

**Содержание: стр.**

**Разделы**

 **I Аналитическая часть ………………………………………………………………..3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие сведения об учреждении……………..……………………………………4 |  |
| 2. | Управление образовательным учреждением..…………………………………....5 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности...……………………................................8 |  |
| 4. | Содержание и качество подготовки учащихся………………………………….42 |  |
| 5. | Востребованность выпускников……………………………................................52 |  |
| 6. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования ….….54 |  |
| 7. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации…..........................55 |  |
| 8. | Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение………56 |  |
| 9. | Качество материально- технической базы …………………………..................57 |  |
| 10. | Общие выводы по итогам самообследования…………………………………...61 |  |
| **II**  | **Показатели деятельности общеобразовательного учреждения……….…..64** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I. Аналитическая часть**

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
* организацию и проведение самообследования в организации;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ Олонской СОШ за 2021-2022 учебный год.

**Процедура самообследования способствует:**

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития школы.

**1. Общие сведения об учреждении**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом \_*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа*, МБОУ Олонская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Юридический адрес *669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Фактический адрес *669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8*\_ Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровская ул.Трактовая, д.9; 669341, Россия, Иркутская\_ область, Боханский район, д. Грехневка, ул. Школьная, д.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 9086622591, мобильный телефон 89041111076\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail Olonki\_shkola@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Банковские реквизиты \_*УФК Иркутской области (МБОУ Олонская СОШ л/с 20346Ш63710), р/с. 03234643256090003400, Отделение Иркутск Банка России/ УФК по Иркутской области, г.Иркутск*

*БИК 0125200101 КПП 850301001 лицевой счет* 20346Ш63710 ) *\_\_\_\_\_\_\_*

*ИНН 8503001213 ОГРН 1028500599148 ОКПО 35624470 ОКВЭД 80.21.2\_*

*ОКАТО 25126929000*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Учредители \_*Администрация муниципального образования «Боханский район», 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 83.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 (название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6.Организационно-правовая форма\_\_ *Юридическое лицо*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права

38АД № 827332, дата выдачи: 27.08.2012 года, УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ по Иркутской области;

38АД №919283, дата выдачи 19.11.2012, УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ по Иркутской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1028500599148\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия 38 № 003478492 от «19» апреля 2012г.

реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия 38 № 003249178 от «17» октября\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

(в случае внесения изменений в устав указываются реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц)

ИНН\_8503001213 от «01» октября 1994г., Межрайонная инспекция налоговой службы№16 по Иркутской области, серия 38 № 003249179 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе

КПП 850301001\_ от «01»октября\_ 1994г. серия 38 № 003246179\_\_\_\_\_\_\_\_

код причины и дата постановки на учет организации в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет организации

1.8.Лицензия  № 7714, дата выдачи лицензии 07.05.2015г., серия 38ЛО1 №0002222 Службой по контролю и надзору в сфере\_образования Иркутской области МБОУ Олонской СОШ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. ( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9    Свидетельство о государственной аккредитации  38А01 № 0000676, дата выдачи свидетельства 30.04.2014, регистрационный номер свидетельства 2595, дата окончания действия свидетельства 30.04.2026г.г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.10.1.Полное наименование: МБОУ Захаровская НОШ, МБОУ Грехнёвская НОШ

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровская ул.Трактовая, д.9; 669341, Россия, Иркутская область Боханский район, д.Грехневка, ул. Школьная, д.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Управление образовательным учреждением.**

**2.1. Управленческая система**

Управление МБОУ Олонской СОШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ Олонской СОШ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием, которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения,* классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

*Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

**Структура научно-методической работы школы**

|  |
| --- |
| Методический совет |
| Методические объединения |
| Гуманитарные науки | Естественно-математические науки | Начальные классы | Здоровье и технология | Классные руководители |

 *Совет ученического самоуправления (Ученический совет)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Ученическим советом школы.

Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

1. Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
2. Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
3. МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
4. Социально-педагогическая служба - социальный педагог, психолог;
5. Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
6. Административно-хозяйственная деятельность
7. Библиотека - заведующая библиотекой;
8. Медико-оздоровительная деятельность –медсестра школы, учителя физической культуры;

 Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

***2.2. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ Олонской СОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалифика-ционная категория |
|  | Директор школы | Шайхутдинова Елена Дмитриевна  | высшее | 38 лет | 13 лет | Высшая  |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Попова Ольга Анатольевна  | высшее | 12 лет | 7 лет | Соответствие занимаемой должности |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе  | Чаплыгин Федор Владимирович | высшее | 1 | 0 | Без категории |

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 67 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 33 %; от 5 лет – 33%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

**2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:**

Совещание при директоре (2 раза в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

**2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы**

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления**осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков и УУД обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;

- Организация начала учебного года;

- Работа по подготовке к экзаменам;

- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;

- Организация каникул;

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;

- Работа библиотеки;

- Состояние школьного здания;

- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию и высшую).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, соревнованиях;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**3. Оценка образовательной деятельности**

**3.1.Перечень действующего нормативно-правового обеспечения в общеобразовательном учреждении**

[**Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС** [начального общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/), [основного общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) и [среднего общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/) образования.

**СанПиН 3648-20 от1 января 2022 г.**  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

**Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Олонской средней общеобразовательной школы (утверждён Постановлением мэра МО «Боханский район» от 07.12.2015 г. № 657);

**Локальные акты образовательного учреждения:**

Положение о правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об административном совете;

Положение о педагогическом совещании;

Положение о методических объединениях учителей-предметников;

Положение о Методическом совете школы;

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о выставлении итоговой отметки по предметам учебного плана за курс основного общего, среднего (полного) общего образования;

Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

Положение о ведении личных дел обучающихся;

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о выдачи документов государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов;

Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке;

Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому;

Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому с посещением учителей и (или) с применением дистанционных образовательных технологий;

Положение о рабочей группе по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение о рабочей группе по введению ФГОС;

Положение о совете по введению ФГОС;

Положение о проведении внеурочных внеклассных мероприятий;

Положение о ГПД;

Положение о ежегодном школьном дне здоровья;

Положение о классном школьном уголке;

Положение о публичном отчете;

Положение о проведении школьных еженедельных линеек;

Положение о методическом дне учителей-предметников;

Положение об ученическом самоуправлении ;

Положение об индивидуальном проекте обучающихся;

Положение о рабочей программе учителя;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение об общественном наркологическом посте;

Положение о портфолио ученика (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся;

Положение о портфолио учителя;

Положение о школьной предметной неделе;

Положение о школьном сайте;

Положение об ООП;

Положение о классном родительском собрании;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о родительском комитете;

Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений учащихся «Совет отцов»

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положение об организации питания обучающихся;

Положение о школьной форме;

Положение о пришкольном участке и о трудовой практике обучающихся;

Положение о порядке привлечения и учета добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;

Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;

Положение о порядке учета неблагополучных семей;

Положение об организации безопасных условий труда для подростков;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о противодействии коррупции;

Положение о комиссии по противодействию коррупции;

Положение о порядке ознакомления с документами;

Положение об организации работы по охране труда в школе;

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

Правила внутреннего трудового распорядка работников.

**Программы:**

* Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями) на период 2020-2024 г.г. (Протоколы заседаний педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., № 89/1-п от 25.08.2020 г);
* Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями и дополнениями) на период с 2020-2025 г. г. (Протоколы заседаний педагогического советов № 6 от 25.08.2020 г., приказы № 89/1-п от 25.08.2020 г.;
* Основная образовательная программа среднего общего образования (Протокол заседания педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1-п от 25.08.2020);
* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1 этап обучения (1-4 классы) (Протокол педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1 -п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 этап обучения (6-9 классы) (Протокол педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1 -п от 25.08.2020 г.);

* Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями для 1-9 класса) (Протокол педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1 - п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1,7.2) (Протокол педагогического совета № 6 от 16.006.2020 г., приказ № 89/1 - п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (5 класс) (Протокол педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1 - п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (Протокол педагогического совета № 6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1 - п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)(протокол педагогического совета №6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1- п от 25.08.2020 г.);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (протокол педагогического совета №6 от 16.06.2020 г., приказ № 89/1- п от 25.08.2020 г.);
* План воспитательной работы на 2021 -2022 у.г. (Утвержден приказом № 86 -п от 02.09.2021 г.);

**Вывод:** Процесс развития школы обеспечен необходимым нормативно-правовой базой.

**3.2. Количество учащихся, классов – комплектов по уровням общего образования.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

 II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

 III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения) | Количество обучающихся в классе |
| I уровень  |
| 1 А | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 15 |
| 1Б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 15 |
| 2 кл. | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 26 |
| 3А | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 20 |
| 3Б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 22 |
| 4А | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 16 |
| 4Б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 19 |
| 1-4Г | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 7 |
| 1-4З | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 |
| 4 к | Коррекционный класс – комплект | 7 |
| Итого | 10 классов-комплектов | 159 |
| IIуровень  |
| 5А | Общеобразовательный | 24 |
| 5Б | Общеобразовательный | 20 |
| 6А | Общеобразовательный | 27 |
| 6Б | Общеобразовательный | 26 |
| 7А | Общеобразовательный | 16 |
| 7Б | Общеобразовательный | 19 |
| 8А | Общеобразовательный | 17 |
| 8Б | Общеобразовательный | 15 |
| 9 кл. | Общеобразовательный | 29 |
| 5К | Коррекционный класс - комплект | 6 |
| 9К | Коррекционный класс - комплект | 6 |
| 8 и | Коррекционный класс - комплект | 7 |
| Итого | 12 классов-комплектов | 212 |
| III уровень  |
| 10  | Общеобразовательный | 13 |
| 11 | Общеобразовательный | 4 |
| Итого | 2 класса-комплекта | 17 |
| Всего | 24 класса-комплекта | 388 |

**3.3.Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является интегрированное образование, которое позволяет организовать обучение и воспитание данной категории детей в образовательных учреждениях общего типа.

В 2021-2022 учебном году в классах интегрированного обучения занималось 30 человек, а в классах инклюзивного образования 33 обучающихся. Это дети, обучающиеся по АООП НОО ОВЗ вар. 7.1., 7.2., АООП ООО ЗПР, АООП ОВЗ вар. 5.1., АООП НОДА. Для обучающихся по АООП для детей с ОВЗ с легкой и умеренной умственной отсталостью создан специальный интегрированные классы, в которых обучалось 4к – 7 чел., 8и – 6 чел., 5к – 6 чел., 9к – 7 чел. Все обучающиеся с ОВЗ постоянно привлекаются для участия и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

 ***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**3.4. Режим работы**

Режим работы

МБОУ Олонской СОШ и структурных подразделений

Грехнёвской ОНШ, Захаровской ОНШ.

Количество классов – комплектов: всего 24 (388 чел)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I ступеньОлонская СОШ1 кл. – 2 (30чел)2 кл. – 1 (26 чел) 3 кл. – 2 (42 чел.)4 кл. – 2 (35 чел.)1-4 к кл. – 1 (7 чел.)Грехнёвская ОНШ1 – 4 кл. – 1 (7 чел)Захаровская ОНШ1 – 4 кл. – 1 (11 чел)Всего: 10 ( 159) | II ступень5 кл. – 2 (44 чел)6 кл. – 2 (53 чел)7 кл. – 2 (35 чел)1-9 и кл. – 1 ( 7 чел.)5 к кл. – 1 (6 чел)8 кл. – 2 (32 чел)9 кл. – 1 (29 чел)8-9 кл. – 1 (6 чел)Всего: 12 (212)  | III ступень10 кл. – 1 (13 чел)11 кл. – 1 (4 чел) Всего: 2(17) |

**Режим работы** – 5-ти дневная учебная неделя

**Сменность:** 1 смена 1-11 классы

**Начало учебных занятий:** 8 ч. 15 мин.

**Продолжительность уроков:** 1 кл. - 35 мин. в I четверти,

 40 мин. во II- IV четвертях

 2 – 11 кл. - 40 мин.

**Расписание звонков** МБОУ Олонской СОШ и структурных подразделений Грехневской НОШ, Захаровской НОШ

 **1 – 11 кл.**

Расписание звонков на уроки.

1 урок – 8 20- 9 00 – перемена 15 минут.

2 урок – 9 15- 9 55 – перемена 15 минут.

3 урок – 10 10 – 10 50- перемена 15 минут

4 урок – 11 05- 11 45 – перемена 15 минут.

5 урок –12 00 – 12 40  – перемена 10 минут.

6 урок –12 50 – 13 30– перемена 5 минут.

7 урок –13 35 – 14 15

 **1 класс**

1 урок 8.20 – 8.55 (5 минут отдыха до звонка с урока) перемена 15 мин.

2 урок 9.15 – 9.50 (5 минут отдыха до звонка с урока) перемена 15 мин.

3 урок 10.10 – 10.45 (5 минут отдыха до звонка с урока) перемена 15 мин.

4 урок 11.05 – 11.40 (урок в нестандартной форме – игра, экскурсия и т.п.)

**Занятия внеурочной деятельностью**

Факультативы, элективные курсы, кружки: с 15.00 – 17.00

 секции: с 15.00 – 19.00

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным планом школы.

 В школе организовано горячее питание (завтрак или обед)

* завтрак для обучающихся 1-4 классов после 1-2 урока и обед на 6 уроке, обед для 5-11 классов – после 3,4,5-го уроков.

**График школьных каникул в 2021– 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы**  | **Сроки каникул** | **Кол-во** **дней**  | **Начало занятий** |
| **Дата начала каникул** | **День недели** | **Дата окончания каникул** | **День недели** | **Дата**  | **День недели** |
| Осенние  | 01.11.2021 | Понедельник  | 07.11.2021 | Воскресенье  | 7 | 08.11.2021 | Понедельник  |
| Зимние  | 27.12.2021 | Понедельник  | 10.01.2022 | Воскресенье  | 14 | 10.01.2022 | Понедельник |
| Весенние  | 19.03.2022 | Суббота  | 27.03.2022 | Воскресенье  | 9 | 28.03.2022 | Понедельник  |
| Дополнительные для 1 классов и классов СКО | 07.02.2022 | Понедельник  | 13.02.2022 | Воскресенье  | 7 | 14.02.2022 | Понедельник  |
| Летние  | 01.06.2022 | Среда  | 31.08.2022 | Среда  | 92 | 01.09.2022 | Четверг  |

1. **1. Продолжительность учебных периодов**

В 1 – 11 классах учебный год делится на 4 четверти,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть  | 9 учебных недель  | с 01.09.2021 г. по 01.11.2021 г.  |  для 1-11 классов  |
| 2 четверть  | 7 учебных недель  | с 08.11.2021 г. по 27.12.2021 г.  |  для 1-11 классов  |
| 3 четверть  | 10 учебных недель  | с 10.01.2022 г. по 19.03.2022 г.  |  для 1-11 классов  |
| 4 четверть  | 9 учебных недель  | с 28.03.2022 г. по 25.05.2022 г.  | для 1-4, 9,11 классов  |
| с 28.03.2022 г. по 31.05.2022 г.  | для 5-8,10 классов  |

1. **2. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: **с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.**

Зимние каникулы**: с 27.12.2021 г. по 10.01.2022 г.**

Весенние каникулы: **с 19.03.2022 г. по 27.03.2022 г.**

Дополнительные каникулы для первоклассников, 1-4 к кл, и 8и кл. : ***с 07.02.2022 г. по 13.02.2022 г.***

**3.5. Воспитательная работа**

Вся воспитательная работа школы планировалась и проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», с разработанной и утвержденной программой «Школа наш второй дом», цель которых состоит в следующем: воспитать высококультурную, социально-активную, гуманную личность, способную реализовывать себя в современном мире в гармонии с самим собой и окружающими. Воспитать в обучающихся ответственное отношение к школе и школьному оборудованию, привить правила хорошего тона и манеры поведения в образовательном учреждении и ему подобных. Вся работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Задачами этого процесса (программы) являются: осуществление взаимодействия человека и окружающего его мира; создание креативной среды для формирования творческой личности; формирование личности способной реализовывать свой потенциал в интересах поступательного развития России. Особое внимание при планировании работы уделялось индивидуальному подходу к воспитанию обучающихся. Все направления Программы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся.

Классное руководство было распределено следующим образом:

 Грехневская НОШ – Сапунова Е.В.

 Захаровская НОШ – Устинова А.П.

 1А класс – Московских В.С.

 1Б класс – Чижова С.Н.

2 класс – Тусметова Ю.Ю

3А класс – Гантимурова С.В.

3Б класс – Вечера А.А.

4А класс – Дмитриева И.Н.

4Б класс – Ревенка Н.С.

5А класс – Шафранская Л.А.

5Б класс – Козьмина Е.Г.

6А класс – Чаплыгин Ф.В.

6Б класс – Сорокина В.А.

7А класс – Чаплыгина Е.В.

7Б класс –Нефедьева О.В.

8А класс – Клян К.А.

8Б класс – Нефедьева Е.В.

9 класс – Мещенская С.А.

10 класс –Мещенская М.С.

11 класс – Мошкина Л.А.

Согласно плана воспитательной работы, были проведены следующие запланированные общешкольные мероприятия:

* День знаний (сентябрь)
* День учителя (октябрь)
* Новогодние праздники (декабрь)
* День защитника отечества (февраль)
* Международный женский день (март)
* Парад победы (май)
* Последний звонок (май)

В сценарных планах дан подробный анализ каждого мероприятия. Общешкольные праздникиотражены в фотоальбоме и на сайте школы.

Общешкольные мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между детьми в классе.

В школе восстановлена работа органа ученического самоуправления Совет школы из числа обучающихся 6-11 кл (18 чел.). Основными задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.
* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

В этом году Совет возглавляла обучающаяся 11 класса Богданова Ольга. Работа в Совете велась по следующим направлениям: учебная (Никитина Д., Ячменева В.), спортивная (Середкин С., Буторин Д.), военно-патриотическая (Балко М., Теняев Р.), культурно-массовая (Янькова А., Давлатова З.), трудовая деятельность (Харитонова Н.), организация дежурства по школе (Хайрулина Е., Яковлева Е.).

В Совет были избраны самые ответственные и инициативные ребята из числа обучающихся. Заседания проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведение мероприятий, проводился анализ общешкольных ключевых дел.

В каждом классе выбран актив, но зачастую классное ученическое самоуправление носит формальный характер, деятельность не всегда эффективна. Следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении.

Воспитательная работа в школе – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Многое было сделано педагогическим коллективом школы в работе гражданско-нравственного направления. Это и проведение во всех классах классных тематических часов по изучению родного края, проведение уроков мужества (февраль-май) с приглашением ветеранов.

 Обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях (Рождественские чтения, «Живая классика», митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, митинг, посвященный Дню Победы).

Формированию патриотического чувства у обучающихся способствуют проведенные классные часы. (" Я - гражданин России" - 2а кл. рук. Тусметова Ю.Ю., «Бессмертный полк (ветераны ВОВ моей семьи)» - 11 - кл. рук. Мошкина Л.А., «Герои нашего времени. Битва под Москвой» - 9 кл. - кл. рук. Авраменко Е.В., «Роль песни в жизни защитников Отечества в годы войны» - 4б - кл. рук. Дмитриева И.Н., «Моя семья в годы ВОВ» - 8а кл. рук. Клян К.А., "От героев былых времен» - 10 кл. рук. Мещенская М.С., «И врагу никогда не добиться» - 4акл. рук. Пахомова Н.С., школьный конкурс чтецов (1-4кл.), классные часы, посвященные 77-летию победы в ВОВ – 1-11 классы.

В апреле месяце был проведен общешкольный фестиваль военно-патриотической песни. Каждый класс представлял одну песню по выбору из кинофильма о войне: времен Великой Отечественной войны, о Родине, современную о войне в виде презентации, инсценировки песни, декламации стихотворений. Подготовка к этому мероприятию легла на плечи классных руководителей. Жюри по достоинству оценило выступления всех классов, все классы получили грамоты и призы. Фестиваль получил высокую оценку учащихся, их родителей и учителей школы. Фестиваль проводится четвертый год и будет проходить ежегодно, так как фестиваль способствует познанию культуры своего народа в годы Великой Отечественной войны, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, развитию чувства коллективизма.

9 мая был проведен торжественный митинг у памятника погибшим воинам, подготовленный обучающимися школы во главе с Ячменевым И.П. и прочитаны стихи ветеранам ребятами под руководством Мещенской М.С.

Немаловажное значение в воспитании обучающихся имеет познавательная деятельность.

Познавательными для обучающихся были следующие проведенные классные часы: «Человек и космос» - 2 (кл. рук. Тусметова Ю.Ю), «Герои и подвиги" - 3а (кл. рук. Вечера А.А.), «Путешествие в страну доброты и вежливости» - 4а (кл. рук. Ревенко Н.С.), «Я в мире и мир во мне» - 1а кл. (кл. рук. Московских В.С.), «Путешествие в мир прекрасного» - 1б кл. рук. Чижова С.Н., «Горжусь своими земляками» - 6а (кл. рук. Чаплыгин Ф.В.), «Космос рядом» - 7а (кл. рук. Нефедьева О.В.), «Профессии наших родителей» - 7б кл. (Чаплыгина Е.В.), «Историческое прошлое моей Родины» - 8а кл. (Клян К.А.), «Герои отечества» - 9 кл. (кл. рук. Мещенская С.А.), «Моя будущая профессия» - 10 (кл. рук. Мещенская М.С.), «Рождественские посиделки» - 11 кл. (кл. рук. Мошкина Л.А.), «Самые масштабные научные открытия 21 века» - 8б кл. (кл. рук. Нефедьева Е.В.)

Уже который год наши школьники занимают призовые места в Районных творческих конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса  | Уровень  | Участники  | Класс  | Преподаватель  | Результат |
| 1 | Язык – душа народа  | Региональный  | Шароглазова Алина | 6 класс | Сорокина В.А. | Участие |
| Рустамова Людмила  | 7 класс | Сорокина В.А. | 3 место |
| Замарацкая Наталья  | 8 класс | Мишенина Е.С. | 3 место |
| Хомколова Дарья  | 8 класс | Мишенина Е.С. | 2 место |
| Яковлева Екатерина  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | 2 место |
| Грехнева Евгения  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Читаем классику  | Районный  | Хайрулина Ева | 9 класс | Козьмина Е.Г. | 3 место |
| Буторин Данила  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Ячменева Виктория  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | 2 место |
| Руденко София | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Пашков Михаил | 5 класс | Мишенина Е.С. | 2 место |
| Танхаева Мария | 9 класс | Козьмина Е.Г. | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Мое село  | Районный  | Нефедьева Арина  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | 2 место |
| Суслов Виталий  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Кручинкин Владислав | 4 класс | Дмитриева И.Н. | 3 место |
| Шамовцева Дарья | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Оловина Виктория  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Миронов Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Короткова Арина  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Коротков Матвей  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Налетов Константин  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Дмитриева Виктория  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Редькина Анна | 4 класс | Ревенко Н.С. | 2 место |
| Дозоров Илья  | 5 класс | Пашкова Ю.В. | Участие |
| Пашков Михаил | 5 класс | Пашкова Ю.В. | Участие |
| Гаун Александра  | 5 класс | Пашкова Ю.В. | Участие |
| Подкамнева Елизавета  | 5 класс | Пашкова Ю.В.  | Участие |
| Зверева Анастасия  | 5 класс | Пашкова Ю.В. | Участие |
| Сидоров Ренат  | 8 к класс | Духовникова О.С. | 3 место |
| Титов Олег  | 8 к класс | Духовникова О.С. | 3 место |
| Филиппов Анатолий  | 7 к класс | Духовникова О.С. | 1 место |
| Янькова Анастасия  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Грехнева Евгения  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Вахрин Максим  | 2 к класс | Варламова Л,Ф. | Участие |
| Налетов Евгений  | 2 к класс | Варламова Л,Ф. | Участие |
| Лазарев Артем  | 3 к класс | Варламова Л,Ф. | Участие |
| Козьмина Дарья | 3 к класс | Варламова Л,Ф. | Участие |
| Маркидонов Никита  | 3 класс | Гантимурова С.В. | 2 место |
| Грехнева Полина  | 3 класс | Гантимурова С.В. | 2 место |
| Хайрулин Марк  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Козлов Макар  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Рахимов Кирилл | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Лысенко Владислав  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | 1 место |
| Ефименко Мария  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Карнаухов Егор  | 9 класс | Мещенская С.А. | 3 место |
| Миронова Мария  | 9 класс | Мещенская С.А. | Участие |
| Яковлева Екатерина  | 9 класс | Мещенская С.А. | Участие |
| Бузикова Ольга  | 9 класс | Мещенская С.А. | Участие |
| Вечера Артем | 1 класс | Московских В.С. | Участие |
| Никитина Диана  | 11 класс | Мошкина Л.А. | 3 место |
| Ячменева Виктория  | 10 класс | Мещенская М.С. | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Подарок маме | Районный  | Важенин Степан  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Вандашин Софья  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Левчук Софья  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Вечера Артем  | 1 класс | Московских В.С. | Участие |
| Вечера Мария  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | 2 место |
| Волков Егор  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Гантимурова Карина  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Гантимурова Тамара  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Дмитриева Виктория  | 1 класс | Чижова С.Н. | 3 место |
| Драч Дарья  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Ефименко Мария  | 5 класс | Шафранская Л.А. | 2 место |
| Клян Анастасия  | 8 класс | Клян К.А. | 1 место |
| Клян Владимир  | 1 класс | Клян К.А. | Участие |
| Конова Дарья  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Короткова Арина  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Кычаков Дмитрий  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | 2 место |
| Миронов Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | 1 место |
| Налетов Константин  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Овсянюк Степан | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Полуполтинных Диана  | 4 класс | Ревенко Н.С. | 3 место |
| Редькина Анна | 4 класс | Ревенко Н.С. | 3 место |
| Суслов Виталий  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Хахалев Ефим  | 5 класс | Шафранская Л.А. | 3 место |
| Хомколова Валерия  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Шамовцева Дарья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Емалединова Анжелика | 5 к класс | Монгуш Ш.О. | 3 место |
| Конова Дарья  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Петрова Арина  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Панина Любава | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Ефименко Мария  | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Васильева Аделина  | 4 класс | Ревенко Н.С. | 2 место |
| Нефедьева Арина  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | В родной природе столько красоты  | Районный  | Васильева Аделина  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Васильева Валерия  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Вечера Мария  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Вечера Артем  | 1 класс | Московских В.С. | Участие |
| Волков Егор  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Гантимурова Карина  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Грехнева Полина  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Дмитриева Виктория  | 1 класс | Чижова С.Н. | 2 место |
| Дозорова Милисса | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | 2 место |
| Замарацкая Наталья  | 8 класс | Клян К.А. | 3 место |
| Иванова Анастасия  | 3 и класс | Белькова О.А. | 2 место |
| Коваленко Даниил | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Коротков Матвей  | 3 класс | Гантимурова С.В. | 2 место |
| Коллективная работа  | 9 и класс | Белькова О.А. | Участие |
| Короткова Арина  | 1 класс | Чижова С.Н. | 1 место |
| Налетов Константин  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Прокопьев Денис  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Прокопьева Арина  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Протопопова Татьяна  | 8 и класс | Белькова О.А. | 2 место |
| Редькина Анна  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Яночкина Елена  | 7 и класс | Белькова О.А. | Участие |
| Яковлева Ксения  | 1 класс | Чижова С.Н. | 1 место |
| Чешегорова Евгения  | 4 класс | Ревенко Н.С. | 3 место |
| Рахимов Кирилл | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Пуртова Кристина  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Темникова Дарья  | 8 и класс | Белькова О.А. | Участие |
| Кручинкин Влад  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Гудкова Мария  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Миронов Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | 1 место |
| Мельникова Валерия  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Созвездие талантов  | Районный  | Филимонова Диана  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Драч Дарья  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Нефедьева Арина  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Таранова Светлана  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Симонова Антонина  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Вечера Мария  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Суслов Виталий  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Налетов Константин | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Лысенко Владислав  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Карих Светлана  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Филимонова Валерия  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Миронов Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Емалединова Анжелика  | 5 к класс | Вечера А.А. | Участие |
| Вечера Артем  | 1 класс | Московских В.С. | Участие |
| Дозоров Матвей  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Гуров Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Гудкова Мария  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Токарева Алина  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Иванова Алиса  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Миронов Илья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Шамовцева Дарья  | 3 класс | Вечера А.А. | Участие |
| Вечера Мария  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Суслов Виталий  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Янькова Анастасия  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Гурова Алина  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Соколова Ксения  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Власюк Артем  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Мошкина Полина  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Романченко Елизавета  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Коротков Матвей  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| Хайрулин Марк  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Короткова Арина  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Гураль Екатерина  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Дмитриева Виктория  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Замарацких Матвей  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Рахимов Кирилл | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Березовский Артем  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Вечера Артем  | 1 класс | Московских В.С. | Участие |
| Рябониделя Семен  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Редькина Анна  | 4 класс | Редькина О.В. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Национальная кухня  | Региональный  | Чаплыгин Дмитрий  | 3 класс | Гантимурова С.В. | Участие |
| 8 | Сагаалган  | Районный  | Лазарева Юлия | 5 класс | Шафранская Л.А. | Участие |
| Вандашин Сергей  | 5 класс | Шафранская Л.А. | 2 место |
| Янькова Анастасия  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Середкина Надежда  | 7 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Нефедьева Арина  | 4 класс | Нефедьева О.В. | Участие |
| Грехнева Евгения  | 7 класс | Нефедьева О.В. | 3 место |
| Яковлева Екатерина  | 9 класс | Редькина О.В. | 2 место |
| Миронова Мария  | 9 класс | Редькина О.В. | Участие |
| Дмитриева Виктория  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Филимонова Диана  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Головатюк Владимир  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Вечера Мария  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Черных Жанна  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Драч Дарья  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | Участие |
| Иванова Александра  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |
| Кычаков Дмитрий  | 4 класс | Дмитриева И.Н. | 2 место |
| Васильева Аделина  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Чешегорова Евгения  | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |
| Редькина Анна | 4 класс | Ревенко Н.С. | 3 место |
| Рогозинская Анна | 4 класс | Ревенко Н.С. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Слово доброе посеять  | Районный  | Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Миронова Мария  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Руденко София  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Яковлева Екатерина  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Ячменева Виктория  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Яковлева Снежана | 7 класс | Козьмина Е.Г. | 2 место |
| Пашков Михаил | 5 класс | Пашкова Ю.В. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Живое Слово | Районный  | Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Богданова Ольга  | 11 класс | Козьмина Е.Г. | 2 место |
| Симонова Валерия  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Руденко София  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Середкина Наталья  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Хайрулина Ева  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Ячменева Виктория  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | День Победы  | Районный  | Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Симонова Валерия  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Хайрулина Ева  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Середкина Наталья  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Жилин Александр  | 7 класс | Чаплыгина Е.В. | Участие |
| Головин Андрей  | 7 класс | Чаплыгина Е.В. | Участие |
| Конова Дарья  | 2 класс | Тусметова Ю.Ю. | Участие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Как хорошо на свете без войны  |  Районный  | Середкина Наталья  | 10 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Хайрулина Ева  | 9 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Жилин Александр  | 7 класс | Чаплыгина Е.В. | Участие |
| Головин Андрей  | 7 класс | Чаплыгина Е.В. | Участие |
| Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Симонова Валерия  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | Участие |
| Буршинова Анастасия  | 7 класс | Чаплыгина Е.В. | Участие |
| 13 | О пожарных и пожарах | Региональный  | Короткова Арина  | 1 класс | Чижова С.Н. | Участие |
| Давлатова Зарина  | 7 класс | Козьмина Е.Г. | 1 место |
| Ячменева Виктория  | 10 класс | Козьмина Е.Г.  | 3 место |
| Миронов Илья  | 3 класс |  Вечера А.А. | Участие |
| Оловина Виктория  | 3 класс |  Вечера А.А. | Участие |

В течение года работал отряд ЮИД под руководством Ячменева И.П. ЮИДовцы проводили занятия по правилам уличного движения в классах школы, беседы о безопасности на дорогах, викторины, конкурс рисунков. Ребята показали хорошие знания по ПДД, оказанию медицинской помощи, артистизм в выступлении агитбригады.

Хорошо поставлена в школе спортивная работа и туризм. Обучающиеся нашей школы принимали участие в спортивном ориентировании в группе 2010-2012 г.р., где заняли призовые места (Вечера Мария 1 место, Драч Дарья 1 место, Хасанов Ренат 3 место, тренер Мещенская М.С.). Также ученики нашей школы достойно показали себя в районной спартакиаде, заняв призовое место. В рамках спартакиады мы стали призерами в таких видах спорта как: волейбол (2 место юноши), баскетбол (девушки 1 место, юноши 3 место), легкая атлетика, шахматы (Подкаменева Лиза 5кл - 3 место, рук. Белькова О.А.), легкая атлетика (Скрябина Наталья 3 место, Богданова Ольга 1 место, Быргазов Эдуард 2 место, Середкин Станислав 1 место, 1 место шведская эстафета юноши, тренер Мещенская М.С.), в турнире «Президентские состязания» многоборье (Вандашин София 3 место, Пущин Александр 3 место, Лысенко Светлана 2 место),

Силами классных руководителей и администрации была проведена большая работа по профориентации обучающихся: беседы о современных профессиях («Я и мои возможности», «Рынок труда и тенденции его развития», «В мире современных профессий», «Карьера и карьерная стратегия» и др.), в рамках программы «Билет в будущее» были проведены тематические классные часы, регистрация детей на портале и диагностика склонности детей к разным видам профессий. Прошли встречи с преподавателями Иркутского политехнического университета. Вся эта работа помогает обучающимся правильно найти свое место в жизни.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься по интересам разным возрастным группам, начиная с первоклассников. Для обучающихся начальной школы работали кружки: «Занимательный Русский язык» (рук. Московских В.С., Чижова С.Н., Устинова А.П., Сапунова Е.В.), «В мире исследований» (рук. Конова Н.С.), «Шахматы» (рук. Белькова О.А.), «Чудеса своими руками» (рук. Вечера А.А.), «Робототехника» (Чаплыгин Ф.В.), «Кукольный театр Ладушки» (рук. Чудинова Н.Н.). В течение учебного года на базе школы функционировали спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу. Для обучающихся старших классов работали такие кружки, как «Ратник» и «ЮИД» (рук. Ячменев И.П.), «Байкаловедение» (рук. Нефедьева Е.В.), видеостудия «Сами», «Волонтерство» (рук. Чаплыгин Ф.В.), танцевальная студия «Звездочки» (рук. Хомколова В.А.), «Юный химик» (рук. Шафранская Л.А.). Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом можно отметить, что в этом году оно составило 85% (в прошлом году 64%).

Большое значение в воспитательной работе имеет летняя оздоровительная кампания.Все лето обучающиеся школы под руководством Мещенской С.А., Хомколовой В.А., Ячменева И.П. и Нехуровой М.В. трудились на приусадебном участке и приводили в порядок территорию школы. Овощи, выращенные на участке, будут хорошим витаминным комплексом для наших ребят, а знания, которые получили дети, помогут им быть настоящими хозяевами у себя дома. Руководители сумели создать для детей рабочую дружную атмосферу, что способствует развитию трудолюбия и бережливости.

В этом году в июне работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (120 чел.) на базе школы под руководством Духовниковой О.С. Слова благодарности хочется сказать воспитателям, работавшим в этом лагере: Драч А.И., Ревенко Н.С., Сорокиной В.А., Устиновой А.П., Нефедьевой Е.В., Клян К.А., Уланской Д.Н., Сапуновой Е.В., Монгуш Ш.О., Гантимуровой С.В., Чижовой С.Н., Вечера А.А., Головотюк. В.Н., Мошкиной Л.А., Барбицкой З.Г., Бельковой О.А., Козьминой Е.Г., Ячменеву И.П., Шафранской Л.А., Верхозиной С.И. и тем, кто обеспечивал ребят вкусной и здоровой пищей: Журавлевой А.В., Медко Н.С. Жизнь детей в лагере была насыщена различными мероприятиями, спортивными соревнованиями, экскурсиями, мастер-классами. Воспитатели создали домашнюю заботливую атмосферу в лагере. Ребятам было очень комфортно.

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта внедрения ФГОС начального и основного общего образования возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа с классными руководителями предполагает руководство и помощь педагогам в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса, помощь в повышении «воспитательной квалификации», создание условий реализации способностей педагогов, координацию воспитательной работы в школе и социуме, обобщение опыта. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей, которое реализует воспитательную программу «Человек в современном мире». Разнообразие форм, методов и новых технологий воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. В следующем году необходимо углублять знания классных руководителей о методах воспитания, вооружать их современными методиками и оказывать помощь в совершенствовании воспитательного мастерства.

Наиболее трудной и сложной является работа с родителями. С одной стороны в государстве наблюдается поворот к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, увеличение числа неполных семей. Экономическое выживание многих семей нашего села самоустранило родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Это, как правило, не приносит позитивных результатов, подростки отдаляются от родителей. Все усилия классных руководителей в этом году были направлены на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В этом году на родительские собрания классные руководители приглашали учителей-предметников, специалистов в той или иной области. Классные родительские собрания имели тематический характер: «Особенности адаптации детей 1 класса к школе» - 1-е кл. (кл. рук. Чижова С.Н., Московских В.А.), "Как помочь ребенку учиться" – 2 кл. (Тусметова Ю.Ю.), «Причины и следствия детской агрессии» - 3-и кл. (Вечера А.А., Гантимурова С.В.), "Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей" – 4-е кл. (Дмитриева И.Н., Ревенко Н.С.), «Трудности адаптации пятиклассников к школе» - 5-е кл. (Пашкова Ю.В., Шафранская Л.А.), "Повышение учебной мотивации детей" - 6-е кл. (кл. рук. Чаплыгин Ф.В., Сорокина В.С.), «Компьютер в жизни школьника» - 7б кл. (Чаплыгина Е.В..), «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» - 8кл. (Клян К.А.), «Психологическая подготовка ребенка к сдаче ОГЭ» - 9 кл. (кл. рук. Мещенская С.А.), «Профориентация обучающихся» - 10 кл. (кл. рук. Мещенская М.С.), «Подготовка к экзаменам. Чем мы можем помочь нашим детям?» - 11 кл. (кл. рук. Мошкина Л.А.). Регулярно на родительских собраниях проводились беседы о безопасном поведении на дорогах и во время каникул. В этом году работал Управляющий совет из числа членов педагогического, ученического коллективов и родителей. Использование массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы с родителями укрепило позицию школы во взаимодействии с семьями.

Несмотря на некоторые трудности, в школе создана для детей благоприятная и дружелюбная атмосфера. Детям нравится внеурочная жизнь в школе, и они хотят в ней активно участвовать. Педагогический коллектив школы владеет достаточным арсеналом форм и средств для решения воспитательных задач. Желание работать, создание благоприятного климата в классном коллективе является яркой чертой наших классных руководителей, что достойно самых высоких похвал.

**Профилактическая работа**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на учебный год

 -План работы социального педагога на год, на месяц;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН

На основании составленных классными руководителями социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей – инвалидов, детей находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей и детей состоящих на различных формах учета.

**Социальный паспорт МБОУ Олонская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория**  | **Количество**  |
| 1 | Всего обучающихся | 389 |
| 2 | Многодетные семьи | 65 |
| 3 | Из них обучающихся | 120 |
| 4 | Неполные семьи | 69 |
| 5 | Из них обучающихся | 83 |
| 6 | Семьи воспитывающие обучающихся оставшихся без попечения родителей | 11 |
| 7 | Из них обучающихся  | 20 |
| 8 | Семьи воспитывающие обучающихся имеющих статус «ребенок инвалид» | 7 |
| 9 | Из них обучающихся  | 7 |
| 10 | ТЖС | 0 |
| 11 | Из них обучающихся | 0 |
| 12 | СОП | 2 |
| 13 | Из них обучающихся | 3 |
| 14 | ПДН | 1 |
| 15 | ВШУ | 1 |
| 16 | Неблагополучная семья | 0 |
| 17 | Из них обучающихся | 0 |

**Профилактическая работа с родителями.**

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе была 1 семья в СОП и 2 семьи воспитывающих детей, состоящих на учете ПДН.

Профилактическая работа проводилась со всеми категориями семей по следующим этапам:

* Изучение семьи;
* Изучение причин неблагополучия в семье;
* Первичное обследование жилищных условий семьи;
* Составление социального паспорта семьи;
* Составление плана работы с семьей;
* Реализация плана работы с семьей и ребенком;
* Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование;
* Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей;

Наиболее распространенными проблемами в семейных отношениях является:

* чрезмерная занятость родителей добыванием материальных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
* высокий уровень социально - психологической тревожности;
* недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
* зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы по работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в тоже время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления работы с семьей:

* диагностическая работа по изучению семьи;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
* организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
* сотрудничество с родителями - отцами;
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

* Проведение родительских собраний;
* Посещение семьи на дому;
* Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории;
* Индивидуальные тематические консультации;
* Взаимодействие с родительским комитетом;
* Анкетирование и тестирование родителей.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Особого внимания требует работа по профилактике табакакурения и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни, которая ведется по определенному плану. Это и родительские собрания с приглашением специалистов, и проведение бесед с обучающимися, и анкетирование, и оформление стенда «Мы выбираем…» для обучающихся и родителей, и проведение Дня отказа от курения, и просмотр видеофильмов. Классные руководители 8-11 классов провели анкетирование не только среди учащихся, но и среди их родителей. Впечатление у детей оставили такие классные часы, как: «Есть, о чем подумать!» (11 кл), «Скажи «нет» ПАВ» (10 кл), «Твоё здоровье и наркотики» (9 кл), «Безвредного табака не бывает» (8 кл). Специалистами наркологического диспансера и психологом МУЗ ПЦ ПБ СПИДом и ИЗ были проведены беседы со старшеклассниками о профилактике наркомании, ВИЧ заболеваний, о появлении новых псих активных веществ (Спайс) и их влиянии на здоровье подростка. Пропаганда здорового образа жизни и здоровье сохраняющих технологий должна и в последующей работе стать главной в системе воспитания обучающихся.

Тесный контакт школа поддерживает с отделом по делам несовершеннолетних: составлен общий план работы, ведется профилактика по предупреждению правонарушений среди подростков. Конечно, работа с детьми девиантного поведения требует особых усилий, использования таких методов, как беседы классных руководителей и администрации, беседы с родителями, посещение на дому, малые педсоветы, беседы с сотрудником инспекции, вечерние рейды по селу. Большую помощь в работе с подростками оказывает инспектор ОДН.

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительным причинам. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска».

**Проведение профилактической работы с детьми.**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Ведется постоянная работа по вовлечению данной категории ребят во внеклассные мероприятия. Проводятся систематические индивидуальные и групповые занятия. Отслеживается круг общения ребят их внеурочная занятость.

**Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.**

В 2021-2022 учебном году проводилась большая работа по формированию ЗОЖ. Школа принимала активное участие во всех акциях «здоровья», были в срок проведены профилактические недели «Независимое детство», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Неделя правовых знаний», «Здоровая семья», «Равноправие»:

* проведено анкетирование по темам ЗОЖ;
* проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
* родительские собрания по классам;
* кинолектории;
* тренингов занятия.

**Эффективность проводимых профилактических мероприятий.**

Профилактические мероприятия проводились согласно плану работы школы по данному направлению. Как результат видим следующее:

В школе не зафиксировано случаев бродяжничества

На начало года поставлена на учет ПДН за самовольный уход из дома 1 ученица

В течении года на учет ПДН поставлены:

* распитие спиртных напитков – 1
* угон автотранспортного средства – 1
* Сняты с различных форм учета - 3 человека
* На учет школьного наркопоста поставлено - 2 человек
* Сняты с учета школьного наркопоста - 2 человек

Все дети, состоящие на различных формах учета вовлечены в дополнительное образование.

Обучающиеся поставленные на учет в течении учебного года воспитываются в семьях где родители злоупотребляют спиртными напитками.

**Выявленные проблемы:**

 Изучая семьи обучающихся состоящих на различных формах учета сделан вывод, что практически все дети совершившие в течении года правонарушения воспитываются в семьях где родители злоупотребляют алкоголем. В компетенцию работы специалистов школы по данному направлению входит проведение консультаций, профилактических бесед и посещение семьи. Все перечисленное специалистами школы проводится систематически, но ситуацию исправить не получается. По данному направлению необходима систематическая работа и других органов профилактики. Основное опасение вызывает проблема курения подростков, и первых проб спиртосодержащих продуктов остается.

**Итоги**

Проанализировав воспитательную работу в 2021-2022 учебном году, в новом 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- корректировка системы воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с задачами воспитательной программы школы;

- активизирование деятельности методического объединения классных руководителей;

- расширение полномочий органов ученического самоуправления;

- продолжить работу по организации дежурства в школе;

- усилить работу по патриотическому и нравственному воспитанию учащихся.

В целях развития патриотизма и любви к своей родине решено посвятить следующий учебный год истории родного села и района. Принято решение включить в программу воспитания модуль **«Моя малая родина».**

**4.Содержание и качество подготовки учащихся.**

**4.1. Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году**

Сравнительный анализ по начальной школе за три учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Аттестовано | Из них  | С однойтройкой | Успеваемость  | Качество | Уровеньобучен. | Ср.балл | Всего уч-ся |
| Отл. | Ударн. |
| 2019-2020 | 154/7 | 3 | 53 | 11 | 94 | 36 | 46 | 3,4 | 209/11 |
| 2020 - 2021 | 151/12 | 2 | 53 | 12 | 98 | 36 | 46 | 3,4 | 187/12 |
| 2021 - 2022 | 123/6 | 2 | 41 | 8 | 95 | 35 | 45 | 3,3 | 159/6 |

Сравнительный анализ по основной школе за три учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Аттестовано | Из них  | С однойтройкой | Успеваемость  | Качество | Уровеньобучен. | Ср.балл | Всего уч-ся |
| Отл. | Ударн. |
| 2019-2020 | 165/12 | 5 | 36 | 11 | 99 | 25 | 44 | 3,3 | 165/12 |
| 2020-2021  | 198/9 | 7 | 48 | 13 | 100 | 28 | 45 | 3,3 | 198/9 |
| 2021-2022 | 212/18 | 3 | 49 | 4 | 98 | 25 | 43 | 3,2 | 212/18 |

Сравнительный анализ по средней школе за три учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Количествообучающихся | Успеваемость | Качество знаний |
| Всего | на «5» | на «5» и «4» | не успевают |
| 2019-2020 | 24 | 2 | 12 | 0 | 100 | 58 |
| 2020-2021  | 19 | 3 | 6 | 0 | 100 | 44 |
| 2021-2022 | 17 | 1 | 7 | 0 | 100 | 48 |

Сравнительный анализ по школе в целом за три учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Количествообучающихся | Успеваемость | Качество знаний |
| Всего аттестованных  | на «5» | на «5» и «4» | не успевают |
| 2019 - 2020 | 398 | 10 | 101 | 10 | 97 | 32 |
| 2020 - 2021 | 368 | 12 | 107 | 3 | 99 | 35 |
| 2021 – 2022  | 352 | 6 | 97 | 11 | 97 | 30 |

Несколько понизилась успеваемость на уровне начального общего образования (1-4 кл) с 98% до 95%., качество образования понизилось на 1 % до 35 % в сравнении за 3 учебных года. Успеваемость по основному общему образованию понизилось на 2% и составило 98%, качественный уровень успеваемости (5-9 кл) понизился (с 28% до 25% т.е. на 3 %), на уровне среднего общего образования произошло повышение качественной успеваемости (10-11 классы) на 4% (с 44% до 48%).

Количество выпускников школы, награжденных медалью

«За особые успехи в учении» или получивших аттестат с отличием

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количествовыпускников | Награжденызолотоймедалью | Награжденысеребряной медалью | Получили аттестат с отличием | Процент награжденных от общего количества выпускников |
| 9 кл. | 11 кл. |
| 2014-2015 | 15 | 2 | - |  | - | 13,3 |
| 2015-2016 | 9 | - | - |  | - | 0 |
| 2016-2017 | 9 | 3 | - | 3 | 1 | 44 |
| 2017-2018 | 10 | - | - |  | - | 0 |
| 2018-2019 | 13 | 1 | - | 1 | 1 | 7 |
| 2019-2020 | 11 | - | - | 2 | - | 10 |
| 2020-2021 | 12 | 1 | - | - | 1 | 8 |
| 2021 - 2022 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Достижения обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях**

Список призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

за 2021 - 2022 учебный год.

 Итог: 17 призовых мест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Учащийся** | **Учитель** | **Место** |
| 1 | Астрономия  | 7 | Соколов Вячеслав  | Чаплыгина Е.В. | 2 |
| 8 | Середкин Эдуард  | Чаплыгина Е.В.  | 3 |
| 2 | Биология  | 7 | Рустамова Людмила  | Нефедьева Е.В.  | 2 |
| 9 | Миронова Мария  | Нефедьева Е.В.  | 2 |
| 3 | География  | 9 | Хайрулина Ева  | Нефедьева О.В.  | 2 |
| 4 | Физика  | 7 | Соколов Вячеслав  | Чаплыгин Ф.В. | 3 |
| 5 | Экология  | 9 | Миронова Мария  | Нефедьева Е.В.  | 2 |
| 10 | Середкина Наталья  | Нефедьева Е.В.  | 2 |
| 6 | Литература  | 9 | Яковлева Екатерина  | Козьмина Е.Г.  | 2 |
| 7 | ОБЖ | 8 | Середкин Эдуард  | Ячменёв И.П.  | 2 |
| 8 | Якимов Евгений  | Ячменёв И.П. | 3 |
| 11 | Никитина Диана  | Ячменёв И.П. | 2 |
| 8 | Технология (девочки) | 9 | Буянова Яна  | Хахалев А.Г. | 3 |
| 9 | Физическая культура  | 8 | Щагольчин Егор  | Мещенская М.С.  | 2 |
|  |  | 9 | Петров Степан  | Редькина О.В.  | 3 |
| 10 | Середкин Станислав  | Мещенская М.С.  | 3 |
| 11 | Богданова Ольга  | Мещенская М.С.  | 2 |

**Сравнительные показатели результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 | 2021 – 2022 |
|   | 1 место | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 |  3 | 0 |
|   | 2 место | 9 | 2 | 1 | 1 | 8 | 4 |  3 | 11 |
|   | 3 место | 6 | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 |  6 | 6 |
|   | **Итого**  | **21** | **11** | **8** | **8** | **16** | **12** | **12** | **17** |

**Список призеров олимпиады по русскому языку и математике среди 3,4 классов**

**за 2021 - 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Учащийся | Учитель | Место |
| 1 | Русский язык  | 4 | 6 | - | Участие  |
| 2 | Математика  | 4  | 6 | - | Участие  |

**Список призеров олимпиады по окружающему миру «Природный колейдоскоп»,**

**«Эрудит - 2021», «В стране Литературии» за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учащийся | Учитель | Место |
| Природный калейдоскоп |  |  |  | Участники  |
| Эрудит - 2022 | 3 | Мошкина Полина  | Гантимурова С.В. | Победитель в номинации «Самый грамотный» |
| 1 | Клян Владимир  | Московских В.С. | Победитель среди обучающихся 1-классов в номинации «Лучший математик» |
| 1 | Клян Владимир  | Победитель среди обучающихся 1-классов в номинации «Знаток литературы»  |
| 1 | Короткова Арина  | Чижова С.Н. | Победитель среди обучающихся 1-классов в номинации «Лучший знаток русского языка» |
| Эрудит – 2021  | 5 | Емалединова Анжелика | Духовникова О.С. | 1  |
| 7 | Филиппов Анатолий  | 3 |
| 8 | Титов Олег | 3 |
| 9 | Шишмарёва Полина  | 1 |
| В стране литературии | 3 | Мещенская Дарья  | Вечера А.А | 1  |

**Результативность участия обучающихся школы в научно-практических конференциях, фестивалях (2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Уровень**  | **ФИ ребенка, класс** | **Место**  | **ФИО учителя** |
| 1 | НПК «Шаг в будущее!», апрель 2022 | Районный  | - | - | - |
| 2 | НПК «Проектор будущего», апрель 2022 | Районный | Клян Анастасия  | 3  | Шафранская Л.А. – учитель химии |
|   | Хомколова Дарья  | 3 |
| 3 | НПК «Земля предков!», апрель 2021 | Районный  | Чаплыгин Дмитрий  | 2 | Гантимурова С.В – учитель начальных классов  |
| Полуполтинных Николай  | 3 | Ревенко Н.С. – учитель начальных классов  |
| Миронов Илья  | 3 | Вечера А.А – учитель начальных классов  |
| Вечера Мария  | 3 | Дмитриева И.Н – учитель начальных классов  |

**4.2. Оценки качества подготовки учащихся (внешняя экспертиза) (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.**

**4.2.1 Результаты ВПР весна, осень 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во обучающихся в классе с ОВЗ | Кол-во участвовавших в ВПР | Кол-во не участвовавших в ВПР (причина) | Кол-во обучающихся получивших отметку  | Успев-ть % | Качество знаний % | Средний балл по классу | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 4а (5а) | 20 | 4 | 11 | 9 | 0 | 0 | 6 | 5 | 54 | 0 | 2,5 | 63 | 37 | 0 |
| 4б(5б) | 20 | 1 | 12 | 8(б/л) | 0 | 3 | 6 | 3 | 63 | 25 | 3 | 50 | 50 | 0 |
| Математика  | 4а | 16 | 2 | 13 | 3(б/л) | 1 | 3 | 7 | 2 | 85 | 31 | 3,2 | 38 | 46 | 16 |
| 4б | 20 | 1 | 19 | 0 | 1 | 8 | 7 | 3 | 84% | 47% | 3, 6 | 26 | 63 | 11 |
| Окружающий мир | 4а(5а) | 20 | 4 | 11 | 9(б/л) | 0 | 3 | 7 | 1 | 91 | 27,2 | 3,1 | 45 | 45 | 10 |
| 4б (5б)  | 20 | 1 | 16 | 4(б/л) | 0 | 3 | 11 | 2 | 80 | 19 | 3,1 | 87,5 | 12,5 | 0 |
| Русский язык  | 5А(6а) | 22 | 1 | 18 | 4(б/л) | 1 | 4 | 9 | 4 | 78 | 28 | 3,1 | 23 | 55 | 4,5 |
| 5 Б(6б) | 23 | 1 | 10 | 13 (б/л) | 0 | 0 | 6 | 4 | 60 | 28 | 2,6 | 80 | 20 | 0 |
| Математика  | 5 а(6а) | 23 | 1 | 19 | 3 (б/л) | 0 | 3 | 12 | 4 | 79% | 15% | 2,9 | 53 | 42 | 5 |
| 5 б (6б) | 23 | 3 | 11 | 12 (б/л) | 1 | 3 | 5 | 2 | 82 | 36 | 3,3 | 36 | 36 | 28 |
| История  | 5а(6а) | 23 | 1 | 19 | 4(б/л) | 0 | 5 | 6 | 8 | 58 | 26 | 2,8 | 73 | 26 | 0 |
| 5б(6б)  | 23 | 3 | 22 | 1(б/л) | 0 | 5 | 4 | 12 | 41 | 23 | 2,5 | 68 | 23 | 18 |
| Биология  | 5а(6а) | 24 | 2 | 23 | 1(б/л) | 0 | 8 | 11 | 4 | 83 | 35 | 3,2 | 35 | 61 | 4 |
| 5б(6б) | 20 | 1 | 19 | 1(б/л) | 0 | 7 | 9 | 3 | 84 | 37 | 3,2 | 37 | 58 | 5 |
| Русский язык  | 6А(7а) | 27 | 1 | 25 | 2(б/л) | 2 | 5 | 8 | 11 | 56 | 24 | 2,9 | 56 | 44 | 0 |
| 6 «б»(7б) | 26 | 3 | 24 | 3 (б/л) | 0 | 1 | 6 | 16 | 35 | 25 | 2,4 | 67 | 33 | 0 |
| Математика  | 6 а (7а) | 26 | 1 | 20 | 6 (б/л) | 0 | 2 | 14 | 4 | 80% | 10% | 2,9 | 42 | 35 | 0 |
| 6 б(7б) | 22 | 1 | 16 | 6 (б/л) | 0 | 0 | 12 | 4 | 75% | 0% | 2,8 | 50 | 50 | 0 |
| История  | 6б(7б) | 21 | 0 | 18 | 3 (б/л) | 0 | 1 | 12 | 6 | 72% | 5% | 3 | 78 | 22 | 0 |
| Обществознание  | 6 а (7а) | 26 | 0 | 22 | 4(б/л) | 1 | 3 | 9 | 9 | 59 | 18 | 2,5 | 73 | 27 | 0 |
| География  | 6б(7б) | 22 | 1 | 20 | 2 (б/л) | 0 | 5 | 15 | 0 | 100 | 25 | 3,3 | 15 | 85 | 0 |
| Русский язык  | 7а(8а) | 16 | 2 | 16 | 7(б/л) | 0 | 1 | 2 | 13 | 19 | 6,3 | 2.3 | 69 | 31 | 0 |
| 7Б(8б) | 19 | 2 | 16 | 3 (б/л) | 0 | 3 | 6 | 7 | 56 | 19 | 2,8 | 50 | 50 | 0 |
| Математика  | 7а(8а) | 16 | 2 | 9 | 5(б/л) | 0 | 1 | 6 | 2 | 78 | 11 | 2,9 | 33 | 66 | 0 |
| 7б(8б) | 18 | 2 | 12 | 6(б/л) | 0 | 2 | 9 | 1 | 92 | 17 | 3,1 | 17 | 83 | 0 |
| Биология  | 7а | 17 | 2 | 10 | 5(б/л) | - | 2 | 6 | 2 | 80 | 20 | 3 | 30 | 70 | 0 |
| 7б | 17 | 1 | 15 | 2(б/л) | 2 | 6 | 6 | 1 | 93,3 | 53,3 | 3,6 | 13 | 80 | 6 |
| История  | 7а(8а) | 16 | 2 | 10 | 6(б/л) | 0 | 1 | 3 | 6 | 40 | 10 | 2,5 | 60 | 40 | 0 |
| 7б(8б) | 18 | 2 | 12 | 6(б/л) | 0 | 1 | 8 | 3 | 75 | 8,3 | 2,8 | 67 | 33 | 0 |
| Обществознание  | 7а(8а) | 17 | 0 | 10 | 7(б/л) | 0 | 1 | 5 | 4 | 40 | 10 | 2,7 | 90 | 10 | 0 |
| 7б(8б) | 18 | 0 | 17 | 1 | 0 | 1 | 9 | 7 | 59 | 5 | 2,5 | 82 | 18 | 0 |
| География  | 7а | 17 | 2 | 11 | 4(б/л) | 0 | 0 | 7 | 4 | 63 | 0 | 2,6 | 72 | 28 | 0 |
| 7б | 17 | 1 | 13 | 3(б/л) | 0 | 0 | 11 | 2 | 85 | 0 | 2,8 | 69 | 31 | 0 |
| Физика  | 7а(8а) | 16 | 2 | 11 | 5(б/л) | 1 | 3 | 5 | 2 | 82 | 36 | 3,2 | 46 | 57 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык  | 7а (8а) | 16 | 2 | 12 | 2(б/л) | 0 | 1 | 6 | 5 | 58 | 8 | 3 | 67 | 33 | 0 |
| 7б(8б) | 18 | 2 | 11 | 5 (б/л) | 0 | 2 | 5 | 4 | 64 | 18 | 3 | 90 | 10 | 0 |
| Русский язык  | 8 «а»(9а) | 17 | 2 | 10 | 7(б/л) | 0 | 0 | 4 | 6 | 40 | 0 | 2,4 | 54 | 36 | 9 |
| 8 «б»(9б) | 15 | 1 | 13 | 2 (б/л) | 0 | 2 | 9 | 2 | 85 | 15 | 3 | 46 | 46 | 8 |
| Математика  | 8а(9а) | 17 | 2 | 115 | 2 (б/л) | 0 | 0 | 6 | 9 | 40 | 0 | 2,4 | 86 | 14 | 0 |
| 8б(9б) | 16 | 1 | 14 | 2 (б/л) | 0 | 1 | 8 | 5 | 64 | 7 | 3,3 | 43 | 57 | 0 |
| биология  | 8б(9б) | 16 | 1 | 15 | 1(б/л) | 1 | 10 | 3 | 1 | 93 | 73 | 3,7 | 7 | 80 | 13 |
| История  | 8б(9б) | 15 | 1 | 13 | 2(б/л) | 0 | 7 | 5 | 1 | 92 | 54 | 4 | 31 | 62 | 7 |

В ходе анализа результатов ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка к ВПР-2022 проводилась на удовлетворительном уровне.
2. По большинству предметов результаты ВПР ниже, чем оценки, выставленные обучающимся за предыдущую учебный год, (четверть).
3. У большинства классов основного образования (начиная с 6-х кл.) выявлены большие расхождения между результатами ВПР – весна, осень 2022 г. и годовыми, четвертными отметками:

5 – е классы – математика, история

6 – е классы – русский язык, математика, история, обществознание

7 – е классы – английский язык, история, обществознание, физика, математика

8 – е классы – обществознание, физика, география

1. Наиболее объективно выставляются отметки по следующим предметам:

4 – е классы – по всем предметам

5 – е классы - русский язык

6 – е классы – география

7 – е классы - биология

8 – е классы – математика

Причины снижения успеваемости и качества знаний по результатам ВПР:

- летние каникулы (материал обучающимися был забыт)

− низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

− пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

− индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

− слабо поставленная учебная мотивация учителем и воспитательная работа классным руководителем с классом.

− низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

− недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального, основного общего образования:

− учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

− включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

− при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников:

1. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

2. осуществлять сравнение, классификацию;

3. преобразовывать информацию, используя графические символы;

 − при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

− оценивать предметные результаты обучающихся объективно, не допускать необъективности в выставлении четверных, годовых отметок, тем самым добиваться снижения расхождения между результатами ВПР и отметками в журнале.

**4.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса за 2021-2022 учебный год**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ (основного) среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий направленных на тщательную подготовку к ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации, предметные стенды (уголки) в кабинетах. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ Олонской СОШ оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ОГЭ, ЕГЭ. Были проведены классные часы по следующим темам : «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МОРФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам (основного) среднего общего образования», « Правила поведения во время ГИА-9,11», «Подготовка и проведение итогового собеседования», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 г.- ОГЭ, №190/1512 от 07.11.2018 – ЕГЭ), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России №314 от17.12.2018 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ОГЭ, ЕГЭ 2022».

1. Проведены родительские собрания по темам: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», « Подготовка и проведение итогового (собеседования) сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 г.- ОГЭ, №190/1512 от 07.11.2018), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России **от 1 апреля 2022 г. N 196** «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводились:

– проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

- контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

-контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.

По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана:

- контроль ведения классных журналов;

-контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9,11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ: Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ, ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ, ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Для получения аттестата в 2022 году выпускникам 9 класса, необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, тогда как в 2021 году по предмета по выбору писали К/Р, обязательными к сдаче были только русский язык и математик.

 Для получения аттестата в 2022 году выпускникам 11 класса, необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике, тогда как в 2021 году для получения аттеестата достаточно было пройти минимальный порог все лишь по русскому языку. Кроме этого обучающиеся могли выбрать для участия в ЕГЭ другие предметы, которым являются профилирующими в ВУЗах.

По итогам участия в итоговом собеседовании допуск к ОГЭ получили в основной период 27 девятиклассников, со второй попытки в дополнительный срок еще 2 обучающихся.

По итогам написания итогового сочинения допуск к ЕГЭ получили 4 одиннадцатиклассника, 2 обучающихся СПО.

**Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 г.**

Всего выпускников 9 класса, допущенных к ГИА - 29 человек. Все 29 обучающихся обучались в очной форме.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к ГИА – 5 человек, 1 обучающийся СПО, 4 выпускника 11 класса. Все 5 обучающихся обучались в очной форме.

**Анализ результатов ГИА-9 класс.**

В 2021-2-22 учебном году 29 выпускников 9 класса, 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам- математика и русский язык, и по двум предметам по выбору 27 человек (93 %)- географию, 15 человек (51 %)- обществознание, 1 человек- химию (3%), 3 человек (10 %)- биологию, 12 человек (41%) – информатику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во обуч-ся** | **Кол-во участ-ов** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Успеваемость** | **Кач-во знаний** | **Средний балл** |
| Русский язык | .Козьмина Е.Г.  | 29 | 29 | 4 | 7 | 18 | 0 | 100 | 38 | 3,5 |
| Математика  | Мошкина Л.А.  | 29 | 29 | 1 | 9 | 8 | 11 | 62 | 35 | 3 |
| После пересдачи в основной период  | 29 | 29 | 1 | 16 | 11 | 1 | 97 | 59 | 3,6 |
| География  | Нефедьева О.В. | 29 | 27 | 9 | 12 | 6 | 0 | 100 | 78 | 4,1 |
| Информатика  | Чаплыгина Е.В. | 29 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 58 | 3,6 |
| Биология  | Нефедьева Е.В.  | 29 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,7 |
| Обществознание  | Монгуш Ш.О. | 29 | 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 80 | 13 | 2,9 |
|  | После пересдачи в основной период | 29 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 | 93 | 13 | 3,1 |
| Химия  | Шафранская Л.А. | 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

**В основной период не сдали математику 11 обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося**  | **Годовая отметка по предмету** | **Отметка за экзамен** | **Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни** |
| **1** | Бархатов Алексей | 3 | 2 | 3 |
| **2** | Беспрозванных Альберт | 3 | 2 | 3 |
| **3** | Верхозина Полина  | 3 | 2 | 4 |
| **4** | Волчкова Самира  | 3 | 2 | 4 |
| **5** | Котельникова Ксения  | 3 | 2 | 4 |
| **6** | Маньков Данил | 3 | 2 | 4 |
| **7** | Манькова Елизавета  | 3 | 2 | 2 |
| **8** | Петров Степан  | 3 | 2 | 4 |
| **9** | Сидоров Роман | 3 | 2 | 4 |
| **10** | Сильвестрова Анастасия  | 3 | 2 | 3 |
| **11** | Склянова Полина  | 3 | 2 | 4 |

**В основной период не сдали обществознание 3 обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося**  | **Годовая отметка по предмету** | **Отметка за экзамен** | **Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни** |
| **1** | **Беспрозванных Альберт**  | **3** | **2** | **2** |
| **2** | **Сидоров Роман** | **3** | **2** | **3** |
| **3** | **Сильвестрова Анастасия**  | **3** | **2** | **3** |

**Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** | **География**  | **Информатика**  | **Биология**  | **Обществознание**  | **Химия**  |
| Количество обучающихся | 29 | 29 | 27 | 12 | 3 | 15 | 1 |
| Средний балл | 3.5 = 4 | 3 = 33,6=4 | 4,1 =4 | 3,6=4 | 3,7=4 | 2,9=33,1=3 | 5=5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе |  4 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 13% | 3% | 33,3 | 0% | 33,3% | 0% | 100% |

**Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Количество учащихся  | % |
| Математика | Понизили оценку | 13 | 45 |
| Подтвердили оценку | 9 | 31 |
| Повысили оценку | 7 | 24 |
| Всего | 29 | 100 |
| Русский язык | Понизили оценку | 4 | 14 |
| Подтвердили оценку | 17 | 59 |
| Повысили оценку | 8 | 27 |
| Всего | 29 | 100 |
| География  | Понизили оценку | 2 | 7 |
| Подтвердили оценку | 10 | 37 |
| Повысили оценку | 15 | 56 |
| Всего | 27 | 100 |
| Информатика  | Понизили оценку | 8 | 67 |
| Подтвердили оценку | 4 | 33 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |
| Биология  | Понизили оценку | 1 | 33 |
| Подтвердили оценку | 2 | 67 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |
| Обществознание  | Понизили оценку | 6 | 40 |
| Подтвердили оценку | 9 | 60 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |
| Химия  | Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Вывод:** 11 выпускников пересдавали ОГЭ по математике в резервный день основного периода, и 3 выпускника пересдавали ОГЭ по обществознанию в резервные дни основного периода. По итогом пересдачи в резервные дни основного периода, на пересдачу осенью остались – 1 обуч.по математике (Манькова Елизавета), 1 обуч.по обществознанию (Беспрозванных Альберт).

**Анализ результатов ГИА- 11 класс**

В 2021-2022 учебном году 4 выпускника 11 класса, 1 обучающийся СПО сдавали ЕГЭ - 5обучающихся сдавали русский язык, 5 обучающихся сдавали математику профильного уровня, 4 обучающихся сдавали обществознание, 1 обучающийся сдавал физику, планировали сдавать биологию 2 обучающихся – написали заявление об отказе сдавать биологию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** **обучающихся** | **Минимальный порог (баллы)** | **Полученные баллы** |
| **Русский язык** | 5 | 24 | Богданова Ольга – 60 б.Быргазов Эдуард – 22 б. Мещенская Алина – 44 б. Никитина Диана - 69 б. Скрябина Наталья - 48 б.  |
| **Математика профильная** | 5 | 27  | Богданова Ольга – 22 б.Быргазов Эдуард – 6 б. Мещенская Алина – 16 б. Никитина Диана - 27 б. Скрябина Наталья - 46 б.  |
| **Обществознание**  | 4 | 42 | Богданова Ольга – 36 б.Мещенская Алина – 45 б. Никитина Диана – 56 б.Скрябина Наталья – 28 б.  |
| **Физика**  | 1 | 36 | Быргазов Эдуард – 26 б. |
| **Биология**  | 0 | 0 | 0 |

**В основной период не сдали русский язык 1 обучающийся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося**  | **Годовая отметка по предмету** | **Отметка за экзамен** | **Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни** |
| **1** | Быргазов Эдуард  | 3 | 2 | Не пересдавал  |

**В основной период не сдали математику 3 обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося**  | **Годовая отметка по предмету** | **Отметка за экзамен** | **Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни** |
| **1** | Богданова Ольга  | 4 | 2 | 3 |
| **2** | Быргазов Эдуард  | 3 | 2 | Не пересдавал  |
| **3** | Мещенская Алина  | 3 | 2 | 3 |

**В основной период не сдали обществознание 2 обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ обучающегося**  | **Годовая отметка по предмету** | **Отметка за экзамен** | **Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни** |
| **1** | Богданова Ольга  | 5 | 2 |  Предмет не пересдаётся, т.к. для получения аттестата учитываются отметки только по русскому языку и математике. Пересдать можно на следующий год для поступления в ВУЗ, где данный предмет является профилирующим.  |
|  | Скрябина Наталья  | 5 | 2 |  Предмет не пересдаётся, т.к. для получения аттестата учитываются отметки только по русскому языку и математике. Предмет не пересдаётся, т.к. для получения аттестата учитываются отметки только по русскому языку и математике  |

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | ФИО учителя | Кол- во участников ЕГЭ | % от кол-ва обучающихся | Набравшие минимальное и более кол-во баллов | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Минимальный порог | Успеваемость  | Качество  | Ср.балл |
| **Кол-во** | **%** |
| **При переводе****тестового бала в оценку** |
| Русский язык  | Козьмина Е.Г.  | 4(5) | 100 | 34 | 7580 | 69 Никитина Диана | 22Быргазов Эдуард | 24 | 7580 | 5040 | 3,33,2 |
| Математика профильная  | Мошкина Л.А.  | 4(5) | 100 | 22 | 5040 | 46Скрябина Наталья | 6Быргазов Эдуард | 27 | 5040 | 00 | 2,52,4 |
| Математика профильная  | Мошкина Л.А.  | 4(5) | 100 | 33 | 7560 | 46Скрябина НатальяМещенская Алина  | 6Быргазов Эдуард | 27 | 7580 | 00 | 2,82,8 |
| Обществознание  | Монгуш Ш.О.  | 3(4) | 6080 | 12 | 3350 | 56Никитина Диана | 28 Скрябина Наталья  | 42 | 3350 | 00 | 2,32,5 |
| Физика  | Чаплыгин Ф.В.  | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 26Быргазов Эдуард  | 36 | 0 | 0 | 2 |
| Биология  | Нефедьева Е.В. | - | - | - | - | - | - | 36 | - | - |  |

**Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Количество учащихся 11 кл. | % | Количество учащихся 11кл.и СПО | % |
| Математика | Понизили оценку | 3 | 75 | 3 | 60 |
| Подтвердили оценку | 1 | 25 | 2 | 40 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 | 5 | 100 |
| Русский язык | Понизили оценку | 2 | 50 | 2 | 40 |
| Подтвердили оценку | 2 | 50 | 3 | 60 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 | 5 | 100 |
| Обществознание  | Понизили оценку | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Подтвердили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Физика  | Понизили оценку | 1 | 100 | 1 | 1 |
| Подтвердили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Повысили оценку | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 | 1 | 100 |

**Вывод:**

Не все выпускники 11 класса подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования.

1 человек (Быргазов Эдуард) не сдал русский язык, математику, физику. От пересдачи в осенний период отказался. Поступает с аттестатом за 9 класс.

2 человека не сдали математику профильного уровня, пересдали в резервные дни основного периода.

3 выпускника 11 класса и 1 обучающийся СПО получили аттестат о среднем общем образовании.

**Выводы и рекомендации**

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1.Руководителям МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.

2.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

4.Усилить эффективность подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации:

 - в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

- Администрации школы контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ, ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».

 -вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

 **Показатели деятельности по данному направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  3,5балла |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  3,6 балла |
| 3 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  3,4 балла |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  2,4 балла |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  0 чел./0% |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  0 чел./0% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  1 чел./20% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |  1 чел./20% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  0 чел./0% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  1чел./20 % |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  2 чел./7% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  0 чел./ 0% |

**Вывод:**

В течение трех лет отмечена положительная динамика по данным участников ОГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по обязательным предметам и составляет 100%. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за три года составляет 100%.

Вывод:

1. ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 80 % - ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании выпускниками нашей школы за прошлый год (что составило 80% от общего количества 11-классников).

2. Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

**5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Строка** | **Человек** | **%** |
| **9 КЛАСС** |
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу **основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью** | 1 | 29 | Х |
| Допущены к ГИА | 2 | 29 | 100.0 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1) | 3 | 29 | 100.0 |
| -в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций     | 4 | 2 | 6.9 |
| -в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций           | 5 | 0 | 0.0 |
| -в профессиональных образовательных организациях      | 6 | 25 | 86.2 |
| -на краткосрочных курсах   | 7 | 1 | 3.4 |
| -работают, не обучаются | 8 | 1 | 3.4 |
| -не определены  | 9 | 0 | 0.0 |
|       указать причины (текст, не более 500 символов)  |   |   | X |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: |  10 | 0 | 0.0 |
| -в общеобразовательной организации второй год      |    11   | 0 | 0.0 |
|        -в профессиональных образовательных организациях |  12 | 0 | 0.0 |
|        -в форме семейного образования      |  13 | 0 | 0.0 |
|        -работают, не обучаются          |  14 | 0 | 0.0 |
|        -не определены  |  15 | 0 | 0.0 |
|             указать причины (текст, не более 500 символов)  |   |   | X |
| **11 КЛАСС** |
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу **среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)** | 16 | 4 | X |
| Допущены к ГИА | 17 | 4 | 100.0 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1) | 18 | 3 | 75.0 |
| -в организациях высшего образования    | 19 | 1 | 25.0 |
| -в профессиональных образовательных организациях         | 20 | 2 | 50.0 |
| -на краткосрочных курсах     | 21 | 0 | 0.0 |
| -в армии | 22 | 0 | 0.0 |
| -работают, не обучаются     | 23 | 0 | 0.0 |
| -не определены          | 24 | 0 | 0.0 |
|      указать причины (текст, не более 500 символов)  |   |   | X |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:           | 25 | 1 | 25.0 |
| -в общеобразовательной организации второй год    |  26  | 0 | 0.0 |
| -в профессиональных образовательных организациях           | 27 | 1 | 25.0 |
| -на краткосрочных курсах             | 28 | 0 | 0.0 |
| -в армии | 29 | 0 | 0.0 |
| -работают, не обучаются      | 30 | 0 | 0.0 |
| -не определены      | 31 | 0 | 0.0 |
|      указать причины (текст, не более 500 символов)  |   |   | X |

***Вывод:***Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ Олонской СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами. Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

• мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования; • итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

• независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

Более подробная информация о ВСОКО (план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Олонская СОШ 2021 – 2022 учебный год, Положение ВСОКО, план работы по повышению качества образования МБОУ Олонской СОШ на 2020-2021 учебный год, план ВШК и т.д.) размещена на официальном сайте МБОУ Олонской СОШ в подразделе «ВСОКО». раздела «Документы».

**7. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

**7.1.Сведения о педагогических работниках**

Количественный и качественный состав кадров ( за 2021-2022 у.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели  | 2021-2022учебный год |
| 1 | Всего педагогов в ОУ | 38 |
| 2 | имеют высшее образование | 24 (63%) |
| 3 | имеют среднеспециальное образование | 14 (36%) |
| 4 | имеют высшую кв. категорию | 6 (15%) |
| 5 | имеют первую кв. категорию | 18(47%) |
| 6 | соответствие занимаемой должности | 7 (18%) |
| 7 | не имеют кв. категорию | 7 (18%) |
| 8 | средний возраст педагога | 44 года  |

Количественный и качественный состав кадров (2021-2022 уч.год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 38 |  |
| Укомплектованность педагогическими работниками | 38 | 100 |
| Образование: высшее | 24 | 63 |
| незаконченное высшее | - | - |
| среднее специальное | 14 | 36 |
| Квалификационные категории:высшая | 6 | 15  |
| первая | 18 | 47 |
| соответствие занимаемой должности  | 7 | 18 |
| Почетные звания- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»- Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования»Звание «Ветеран труда» | 124 |  2,6 5,210,5 |
| Участники педагогических конкурсов | 10 | 26 |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

**7.2.** **Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2021-2022 учебного года**

До 30 лет – 13 % ( 5 человек)

С 31 до 50 лет – 50 % (19 человека)

Старше 51 лет – 34 % (13 человек)

Средний возраст педагогов – 44 года был 45 лет

Распределение педагогов МБОУ Олонской СОШ по педагогическому стажу

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж | Количество человек (%) |
| 2021 – 2022 уч.год |
| а) до 10 лет | 13 (34%) |
| б) от 10 до 20 лет | 10 (26 %) |
| в) от 20 и более | 15 (39%) |

 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2021-2021 учебном году

Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Прошедшие курсы повышения квалификаций в 2021- 2022 учебном году | 22 педагога |
| Прошедшие курсы повышения квалификаций для работы в соответствии с обновленными ФГОС ООП НОШ, ООП ООО, ООП СОО | 11 |
| Прошедшие курсы повышения квалификаций для работы в соответствии с ФГОС (по предмету) | 3 |
| Прошедшие курсы повышения квалификаций для работы в соответствии с ФГОС ОВЗ | 4 |
| Прошедшие курсы повышения квалификаций для работы преподавания курса ОРКСЭ, ОДНКНР | 0 |
| И другие  | 11 |

Формы повышения квалификации:

 - курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО и др.

 - практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

 - конференции;

 - самообразование;

 - обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

**8. Учебно – методическое и библиотечно- информационное обеспечение**

Все учебники, используемые в ОО, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Общее количество учебников - 8159

Все учебники не старше 10 лет

Учебных пособий – 728

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года)

2020 - 18 экз.

2021 – 20 экз.

2022 – 21 экз.

Читальный зал совмещён с абонементом.

Имеется компьютер.

Медиатека – нет

Выход в Интернет - нет.

Средств сканирования и распознавания текстов - нет.

Необходимо оснащение библиотеки компьютерами, Интернетом, цветным принтером, программой 1С.

**9. Качество материально- технической базы**

**9.1. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя  | № строки  | Здание   |
| Название здания (*указать   наименование*)                 | 01  | школа |
| Год постройки    | 02 | 1990 |
| Проектная мощность здания (чел)     | 03 | 620 |

**9.2. Оснащённость и благоустройство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **№ строки** | **Значение показателя** | **Единица измерения** |
| **БАЗОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** |
| Наличие всех видов благоустройства *(выполнены условия в строках 02, 03, 05)* | 01 | 1 | (да-1, нет-0)  |
| Наличие центрального отопления  | 02 | 1 | (да-1, нет-0) |
| Наличие системы холодного водоснабжения  | 03 | 1 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие системы горячего водоснабжения  | 04 | 1 | (да-1, нет-0)  |
| Наличие системы канализации | 05 | 1 | (да-1, нет-0) |
| В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН | 06 | 1 |   (да-1, нет-0)   |
| В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН    |  07  | 1 |   (да-1, нет-0)    |
| **СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** |
| **Столовая (буфет**)   |
| Наличие в образовательной организации современного технологического оборудования для столовой (буфета)/зала для приема пищи  | 08 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации сотрудников, квалифицированных для работы на современном  технологическом оборудовании | 09 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| В образовательной организации помещение столовой (буфета)/зала для приема пищи требует ремонта  | 10 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| В образовательной организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания  | 11 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| **Спортивный зал**   |
| Наличие в образовательной организации спортивного зала площадью не менее  9\*18 |  12  | 0 | (да-1, нет-0)    |
| Наличие в образовательной организации спортивного зала высотой не менее 6 м | 13 | 0 | (да-1, нет-0)    |
| Наличие в образовательной организации спортивного зала с оборудованными раздевалками  | 14 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации спортивного зала с действующими душевыми комнатами | 15 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации спортивного зала с действующими туалетами  | 16 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| **Территория, оборудованная для реализации раздела "Легкая атлетика"**   |
| Наличие в образовательной организации оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика"  | 17 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" с размеченными дорожками для бега | 18 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика" с размеченными дорожками для бега с твердым покрытием | 19 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика", сектором для метания | 20 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации оборудованной территории для реализации раздела "Легкая атлетика",  сектором для прыжков в длину | 21 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| **Медицинский кабинет и логопедический пункт**   |
| Наличие в образовательной организации медицинского кабинета (пункта) | 22 | 1 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в штате ОО квалифицированных медицинских работников | 23 | 0 | человек |
|  из них:  врачи |  24  | 0 |  человек  |
|               медицинские сестры, фельдшеры | 25 | 0 |  человек  |
| Наличие в ОО квалифицированных медицинских работников, работающих на основании договора сотрудничества в сфере      медицинского обслуживания с медицинским учреждением |  26  | 0 | человек   |
|  из них: врачи |  27  | 0 | человек  |
|               медицинские сестры, фельдшеры |  28  | 0 | человек  |
| Наличие в образовательной организации логопедического кабинета (пункта) | 29 | 1 | (да-1, нет-0)  |
| Численность обучающихся, занимающихся в логопедическом кабинете (пункте) | 30 | 30 | человек |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** |
| **Библиотека** |
| Наличие в образовательной организации библиотеки | 31 | 0 | (да-1, нет-0)  |
| Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки | 32 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25  |  33  | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, проектор) | 34 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации книгохранилища | 35 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер) |  36  | 1 | (да-1, нет-0)  |
| Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер) |  37  | 0 | (да-1, нет-0) |
| Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)  | 38 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ  | 39 | 0 | (да-1, нет-0)    |
| Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах | 40 | 0 | (да-1, нет-0)  |
| наличие компьютера для библиотекаря  | 41 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| наличие компьютера для читателей | 42 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | 43 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 44 | 1 | единица  |
| В образовательной организации имеется современная библиотека *(выполнены все условия в строках 32,33,34,35,36,38,40)* | 45 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| **Автоматизированное рабочее место педагога** |
| Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) педагога | 46 | 0 | единица  |
| в т.ч. АРМ  педагога с выходом в Интернет  | 47 | 0 | единица  |
| Количество кабинетов с  мультимедийными проекторами | 48 | 0 | единица  |
| Количество кабинетов с интерактивной доской | 49 | 0 | единица  |
| Количество компьютеров в ОО, скорость выхода в интернет которых не менее 2Мб/с  | 50 | 0 | единица  |
| Наличие электронной системы учёта успеваемости обучающихся    | 51 | 0 | (да-1, нет-0)   |
| Наличие в образовательной организации открытого стадиона  |  52  | 0 | (да-1, нет-0)  |
| Наличие в образовательной организации спортивной площадки |  53  | 0 | (да-1, нет-0)  |

Общая площадь здания школы 4351,9 кв. м. Площадь земельного участка 27199 кв. м., из них пришкольный участок занимает 19700 кв.м. Проектная мощность здания рассчитана на 624 посадочных мест.

Безопасность, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является важнейшей задачей школы.

1. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованной отопительной системой;

- холодным центральным водоснабжением, канализацией.

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- имеются хорошо оборудованные 25 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал;

- на территории функционирует спортивная площадка;

- имеется столовая на 90 посадочных мест;

- имеется кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием где осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

2. В школе имеются:

- Акт приемки образовательного учреждения к новому учебному году.

- Санитарно-эпидемилогическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000248.03.12 от 13.03.2012 г.

3. В школе разработан и утвержден:

- комплексный План мероприятий по обеспечению безопасных условий;

- антитеррористический паспорт, утвержденный мэром администрации МО «Боханский район», согласованный с начальником ОВД;

- план антитеррористических мероприятий;

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

- план противопожарных мероприятий;

- план по предупреждению детского дорожного травматизма;

В холле имеется стенд, содержащий необходимую информацию по действиям в ЧС и схемы эвакуации на каждом этаже здания.

**10.Общие выводы по итогам самообследования**

**10.1.Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

 Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития школы, основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

 Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

 Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

 Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемыпостроения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

 Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

 Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы**,** её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

 Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников
* повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
* развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**10.2. Задачи школы на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжить реализацию основной образовательной программы для всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Подвести итоги работы по реализации программы развития на 2017 – 2022 учебные годы по теме: «Школа здоровых, активных и успешных детей»
3. Активизировать деятельность педагогического коллектива по интеграции учебной и воспитательной работы.

К задачам на следующий учебный годнеобходимо отнести:

**в образовательной области**:

* обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на (обновленный) ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году;
* продолжить работу по формированию УУД у учащихся 1- 9 -х классов;
* активизировать работу с одаренными детьми для их успешного участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней;
* совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их возрастных,

типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, со слабо-

успевающими детьми;

* активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

улучшить качество образования через:

а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением и реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО;

б) развитие системы дополнительного образования детей;

в) совершенствование школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), независимой оценки качества образовательной деятельности (НОК ОД).

* доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
* продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.

**в методической области:**

* продолжить работу по интегрированию основного и дополнительного образования;
* продолжить работу по повышению методического уровня молодых педагогов и учителей, испытывающих на практике трудности организационно - методического характера.
* приобщать к исследовательской и проектной деятельности через предметные лектории, элективные курсы, кружковую работу учащихся уровней начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

**в воспитательной области:**

* совершенствовать систему воспитательной работы, повышения методического мастерства педагогов, классных руководителей в области воспитания через изучение методической литературы, проведение методических мероприятий, изучение и обобщение опыта, прохождение курсов повышения квалификации;
* продолжить работу по организации работы ученического самоуправления;

• продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, по активизации обучающихся к участию в мероприятиях всех уровней;

* продолжить работу с различными службами и организациями (КДН, КСЗН, МО МВД РФ «Боханский», ОГБУЗ «Боханская ЦРБ») для решения проблем детей, оказанию им своевременной правовой и психологической помощи, обеспечению защиты их прав;
* продолжить совместную работу с семьями, родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения детей, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся, организацию досуговой деятельности обучающихся.

**в области сохранения материально – технической базы школы:**

* осуществить мелкий ремонт мебели в учебных кабинетах;

приобрести техническую аппаратуру для проведения общешкольных мероприятий.

**Информация о показателях деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Олонская средняя общеобразовательная школа**

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

 **Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Олонская СОШ)**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 388 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 159 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 212 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 97 / 28% |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 48 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 23 (профильная) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/20% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/20% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса | 1/ 20% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 163/42% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 123 /31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работнико | 24/63% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/63% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14/36% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 14 чел/36% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 чел /61% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 чел/ 15% |
| 1.29.2 | Первая | 19 чел / 50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел/ 9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 чел /21 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, | 4 чел/10,5 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  5 чел / 13 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 чел/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38чел /100% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,7 ед |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда | 8887 экз. |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет  |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет  |
| 2.4.5 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет  |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет  |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 0 чел |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,6 кв. м |

Директор МБОУ Олонской СОШ: Е.Д. Шайхутдинова