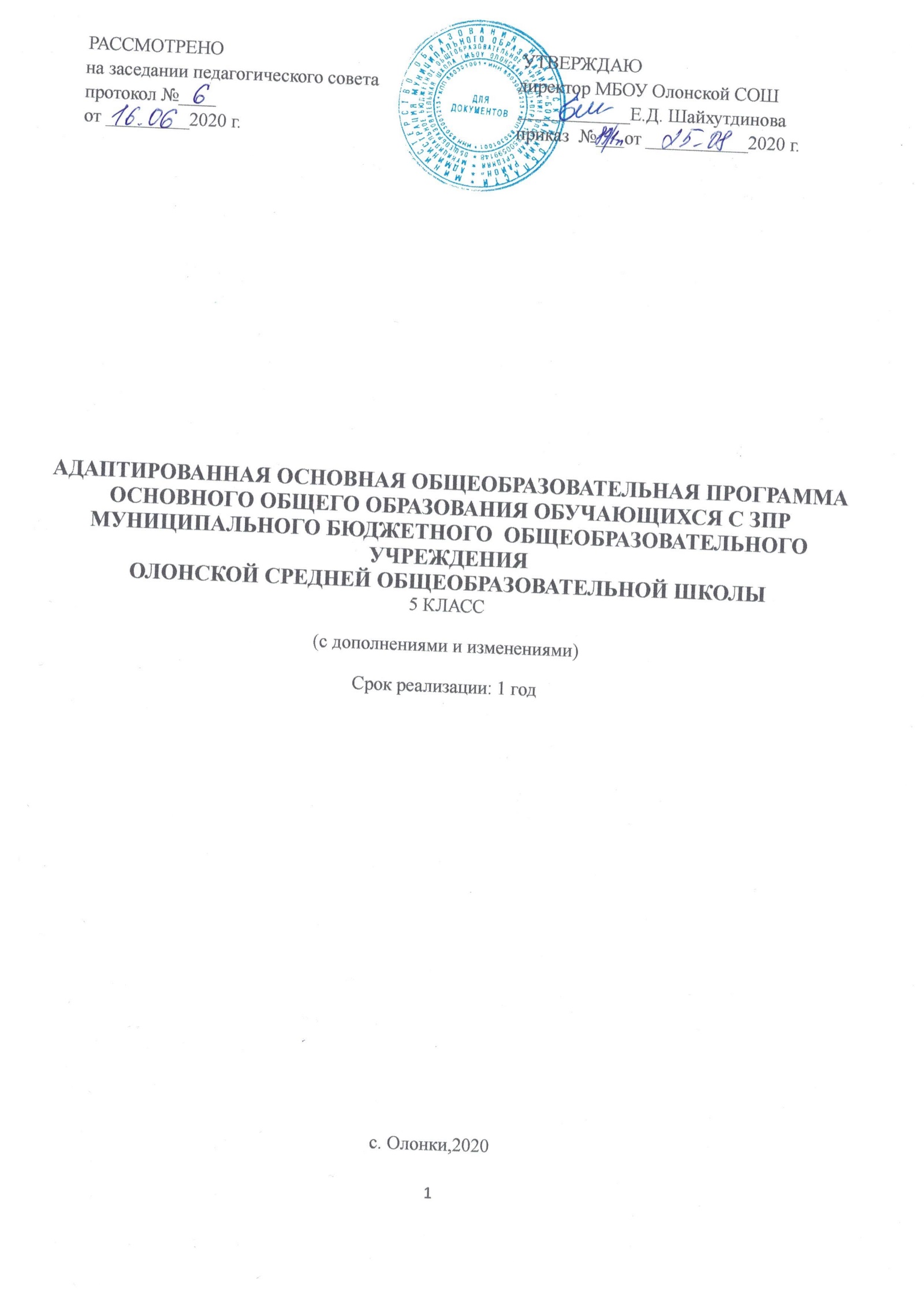
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ](#_Toc415833112) 3

[2. адаптированная основная Общеобразовательная программа ОСНОВНОГО общего образования обучающихся С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ](#_Toc415833113) 4

[2.1 Целевой раздел](#_Toc415833114) 4

[2.1.1. Пояснительная записка](#_Toc415833115) 4

[2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc415833116)2

[2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования](#_Toc415833117) 42

[2.2. Содержательный раздел](#_Toc415833118) 52

[2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы](#_Toc415833119) 52

[2.3. Организационный раздел](#_Toc415833120) 66

[2.3.1. Учебный план](#_Toc415833121) 66

[2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](#_Toc415833122) 66

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП ООО обучающихся с ЗПР) МБОУ Олонской СОШ– это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее –АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел представлен следующим подразделом: Направление и содержание программы коррекционной работы.

Содержание основных предметов соответствует содержанию ООП ООО. Также ООП ООО соответствуют подразделы:

• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программа отдельных учебных предметов.

• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

• программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

• систему специальных условий реализации АООП ООО.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от рекомендаций ПМПК, потребностей обучающегося.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (5 класс)**

**2.1. Целевой раздел.**

**2.1.1. Пояснительная записка**

***Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития***

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
* установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся c ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
* учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

**Особенности построения содержания образовательной программы**

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов.  Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

**Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

* потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
* организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
* учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
* стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
* формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
* развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий,* соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
* использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
* введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
* создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
* обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
* организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
* осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
* осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
* специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включении семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
* мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

2.1.2 **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

**Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

***Предметные результаты*** освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1 год обучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура».

**Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития**

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

**Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации**

Специальные условияпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

* особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
* организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
* предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
* гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
* большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
* адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
* отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
* исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

**Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования**

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся в умении:
* различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
* находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
* связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
* в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
* в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
* в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
* в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
* в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* в овладении основами финансовой грамотности.
* *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющаяся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
* в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

***«Русский язык»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатамиосвоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатамиосвоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются**

**регулятивные УУД:**

* умение составлять план решения учебной задачи;
* умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
* умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

**познавательные УУД:**

* читать все виды текстовой информации;
* адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
* создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
* пользоваться словарями, справочниками;

**коммуникативные УУД:**

* излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются**:

***Речь и речевое общение***

*Обучающийся научится:*

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
* использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;
* понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

* создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

* создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

***Функциональные разновидности языка***

*Обучающийся научится:*

* иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;
* различать на базовом уровне тексты разных жанров,
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

***Общие сведения о языке***

*Обучающийся научится:*

* иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;
* иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

***Фонетика и орфоэпия.***

***Графика***

*Обучающийся научится:*

* выделять в слове звуки и характеризовать их;
* различать ударные и безударные гласные;
* проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

***Морфемика и словообразование***

*Обучающийся научится:*

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* иметь представление на базовом уровне об изученных способы словообразования;
* анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Лексикология и фразеология***

*Обучающийся научится:*

* проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам по образцу;
* подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
* иметь представление о фразеологических оборотах;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;
* анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;
* анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
* употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Правописание: орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);
* замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
* владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-;
* знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;
* знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
* безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;
* верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
* знать правильное написание частицы «не» с глаголами;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
* ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
* разделять запятой части сложного предложения;
* выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
* обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

***«Литература»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
* развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России;
* развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

**регулятивные УУД**

* умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**познавательные УУД**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**коммуникативные УУД**

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

***Устное народное творчество***

*Обучающийся научится:*

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;
* выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
* ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с порой на план/ перечень вопросов.
* уметь выбирать сказки для самостоятельного чтения;
* уметь выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
* уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с порой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;
* выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с порой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература***

*Обучающийся научится:*

* уметь адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* уметь выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов;
* учится работать с книгой как источником информации.

***«Иностранный язык»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются:**

* умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
* умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
* умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
* умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку (на примере английского языка) являются:**

*Обучающийся научится:*

***в области речевой компетенции***

***рецептивные навыки речи:***

***аудирование***

* реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
* прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
* понимать тему и факты сообщения;
* понимать последовательность событий;
* принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

***чтение***

* читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
* применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
* применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
* понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
* высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
* понимать основное содержание прочитанного текста;
* извлекать запрашиваемую информацию;
* понимать существенные детали в прочитанном тексте;
* использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

***продуктивные навыки речи:***

***говорение***

***диалогическая форма речи:***

* вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

***речевое поведение:***

* соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
* использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
* использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
* участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

***монологическая форма речи****:*

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
* составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

***письмо***

* писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
* соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
* подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
* выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
* заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
* заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
* составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
* писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

***лексический уровень языка*** – не менее 150 единиц

* понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

***грамматический уровень языка***

* понимать и использовать в письменной и устной речи:

1. личные местоимения + tobeв лексико-грамматических единствах типа *I’mMasha, I’mDavid, I’mten, I’mfine, Wearestudents…;*
2. притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*mymotheris, hernameis…);*
3. указательные местоимения для описания семейной фотографии *(thisismymother. Thatisher sister);*
4. глагол *like*в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, Idon’tlike) (Doyoulike…?);*
5. *глагол like + герундий для выражения увлечений (Ilikereading);*
6. формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных *(abook - books);*
7. конструкцию *havegot* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I’vegot … Haveyougot …? I haven’t got*);
8. PresentContinuousTense для описания действий в момент речи;
9. конструкцию *thereis / thereare* для описания содержимого школьного портфеля;
10. форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Closeyourbooks);*
11. конструкцию *thereis / thereare* для описания комнаты и квартиры;
12. предлогиместа (*on, in, near, under)*;
13. модальный глагол *can* для выражения умения (*Mycatcanjump*);

***фонетический уровень языка***

* владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

***в области межкультурной компетенции***

* использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о праздновании Дня рождения.

***«История»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:**

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметнымирезультатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:**

**регулятивные УУД**

* уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД**

* владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

**коммуникативные УУД**

* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (История Древнего мира) являются:**

*Обучающийсянаучится:*

* с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

***Первобытность***

Появление «человека разумного». Родовая община Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

***Древний Восток***

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

***Культура и религия стран Древнего Востока.***

***Древняя Греция***

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

***Культура эллинистического мира.***

***Древний Рим***

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

* объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

* составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

* использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;
* читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;
* с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;
* выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
* с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
* осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;
* определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;
* с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;
* называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

***«География»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:**

**регулятивные УУД**

* определять последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**познавательные УУД**

* выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

**коммуникативные УУД**

* излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
* стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:**

*Обучающийсянаучится:*

* иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.,) современных географических исследованиях и открытиях);
* иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
* представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
* иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
* распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
* использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
* иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
* объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
* называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
* выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

***«Математика»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

* ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

**регулятивные УУД**

* находить способы решения учебного задания, планировать результат;
* ставить цель для решения учебной задачи;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

**познавательные УУД**

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**коммуникативные УУД**

* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
* ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
* понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
* иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
* решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
* распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,
* выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

***«Информатика»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:**

* ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:**

**регулятивные УУД**

* находить способы решения учебного задания, планировать результат;
* ставить цель для решения учебной задачи;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* определять причины своего успеха или неуспеха;

**познавательные УУД**

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**коммуникативные УУД**

* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый, второй года обучения в основной школе программы по информатике являются:**

***Модуль «Информация и информационные процессы»***

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию по алгоритму учебных действий.

***Модуль «Информационные технологии»***

*Обучающийся научится:*

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* иметь представление о программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;
* работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Модуль «Алгоритмика»***

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;
* иметь представление о зарабатывании плана действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

***Модуль «Моделирование как метод познания» «Информационное моделирование»***

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы,

круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

* перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

***«Биология»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

* ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

**регулятивные УУД**

* находить способы решения учебного задания, планировать результат;
* ставить цель для решения учебной задачи;
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* определять причины своего успеха или неуспеха;

**познавательные УУД**

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**коммуникативные УУД**

* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

*Обучающийся научится:*

**-** характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;

- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

**-** иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество)в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой;**

**-** различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

**-** применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

***«Изобразительное искусство»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

**регулятивные УУД**

* определять последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**познавательные УУД**

* выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию;
* сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельно выполнять творческие задания;

**коммуникативные УУД**

* излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
* учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
* стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

*Обучающийся научится:*

* получат представление об особенностях уникального народного искусства, семантическом значении традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
* создавать декоративные изображения на основе русских образов по образцу;
* получат представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы по образцу;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* получат представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов с использованием образцов при необходимости;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
* осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов, при необходимости с опорой на образец;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства после предварительного анализа и с помощью педагога;
* получат представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
* различать и характеризовать по перечню вопросов/ предложенному плану несколько народных художественных промыслов России.

***«Музыка»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

* формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
* знание основ здорового образа жизни;
* формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

**регулятивные УУД:**

* определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* действовать по заданному алгоритму;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* определять причины своего успеха или неудачи.

**познавательные УУД:**

* дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
* овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
* выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**коммуникативные УУД:**

* умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
* построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций вариантов решения задач;
* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

*Обучающийся научится:*

**-** понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

- воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

-иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

- ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору;перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

- иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

- иметь представление о воплощении народной музыки в произведениях композиторов;

- воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

- моделировать музыкальные характеристики героев;

- исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

- понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

- узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

-проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

***«Технология»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

**регулятивные УУД**

* находить способы решения учебного задания, планировать результат;
* ставить цель для решения учебной задачи;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
* осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
* организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
* анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
* определять причины своего успеха или неуспеха;

**познавательные УУД**

* строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
* выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

**коммуникативные УУД**

* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

*Обучающийся научится:*

***В познавательной сфере:***

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;

- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;

- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;

- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

***В трудовой сфере:***

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;

- организовывать рабочее места с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;

- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;

- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;

- планировать последовательность операций;

- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

***В мотивационной сфере:***

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;

- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;

- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

***В коммуникативной сфере:***

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;

- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;

- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- усовершенствует глазомера;

- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

***«Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

* формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
* знание основ здорового образа жизни;
* формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

**регулятивные УУД:**

* определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
* определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
* действовать по заданному алгоритму;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
* определять причины своего успеха или неудачи.

**познавательные УУД:**

* дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
* овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
* выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**коммуникативные УУД:**

* умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
* построение совместной деятельности;
* участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

* понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
* понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

*Обучающийся научится:*

- воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;

- использовать информацию,полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- работатьс историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей области представлены в содержательном разделе, подразделе «Направление и содержание программы коррекционной работы»***

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Олонская средняя общеобразовательная школа.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит устная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в года

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определен. Включает в себя специалистов ПМПк школы, классных руководителей, родителей.

***Программа оценки личностных результатов МБОУ Олонской СОШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированностьсоциальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |
| 12 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
| сформированность установки на безопасный образ жизни | Соблюдает правила дорожного движения; |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 13 | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

Индивидуальные результаты каждого обучающегося оцениваются 2 раза в год и отражаются в карте сформированности личностных результатов освоения АООП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Баллы | | | |
| Н.г. | К.г. | | |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |  | | |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  | | |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |  | | |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |  | | |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  | |  | |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  | |  | |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения |  | |  | |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  | |  | |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  | |  | |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  | |  | |
| Следит за своим внешним видом. |  | |  | |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  | |  | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  | |  | |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  | |  | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  | |  | |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  | |  | |
| Знает свои возраст, пол. |  | |  | |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  | |  | |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  | | |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  | | |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  | | |  |
|  | | |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |  | | |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  | | |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  | | |  |

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Дневник наблюдения за обучающимся и индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Проведение мониторинга личностных результатов освоения АООП утвержден локальным актом МБОУ Олонской СОШ, а именно Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

9) Все контрольные работы по русскому языку во 2-5 и 6 классах (1 полугодие) проводятся по методике зрительно – предупредительных диктантов.

10) Тексты, рекомендованные для учащихся с ЗПР (2-6 классов), не должны содержать сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами.

11) При положительной динамике развития рекомендуется выполнять итоговую работу за курс начальной школы, используя традиционную методику. В этом случае после диктанта можно предложить одно грамматическое задание.

12) Нормы оценки за диктант: «5» - нет ошибок (исправления не учитываются), «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-6 ошибок, «2» - 7 и более ошибок. За выполнение заданий: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 недочета, «3» - за не полностью выполненное задание, «2» - за задание, к выполнению которого ученик не приступил.

13) Проверочные работы должны проводиться только по материалам последних уроков, при этом детям должна быть предоставлена возможность пользоваться справочными таблицами, схемами, памятками**.**

14) В целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, тексты контрольных работ подбираются с учетом усвоения темы каждым учащимся в отдельности.

15) Работу можно делать поэтапно, за несколько уроков. Оценивая письменную контрольную работу, при проверке сформированности вычислительных навыков, оценку «5» ставим при 100% выполнении всех заданий, «4» - от 80% - 90%, «3» - 50% - 80%.

Программа мониторинга предметных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Кто проводит | Дата проведения | Классы |
| 1. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (стартовая диагностика) | Админис  трация | До 20 сентября | 2-4 |
| 3 | Контрольные работы по русскому языку и математике  (промежуточная диагностика) | Админис  трация | декабрь | 2-4 |
| 5. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (итоговая диагностика) | Админис  трация | май | 2-4 |

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Консилиумом МБОУ Олонской СОШ осуществляется ежегодный мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся с ЗПР. Данные мониторинга заносятся в протокол в соответствии с параметрами-показателями.

Показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аналитические умения | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Способ чтения | Целыми словами. | Слоговое с переходом к чтению целыми словами. | Побуквенное и слоговое. |
| Выразительность  (соблюдение пауз и интонации) | Соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не всегда соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания |
| Пересказ прочитанного | Подробно пересказывает прочитанное, не упуская последовательность событий, использует "внутренний" план | Слабо пересказывает с предложенным планом. Упускает целые части текста. | Не может пересказать. |
| Выделение главной мысли произведения | Выделяет главную мысль текста самостоятельно | Выделяет главную мысль текста с помощью учителя | Не выделяет главную мысль текста даже с помощью учителя |
| Выделение героев и оценка их поступков | Выделяет героев произведения, выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя ответ | Выделяет героев произведения, дает оценку поступка без указания личного отношения к нему | Выделяет героев, но не даёт оценку их поступков |

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО[[1]](#footnote-1).

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ Олонской СОШ предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Данное содержание определяется консилиумом школы.

**Целью программы коррекционной работы** обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программу коррекционной работы обучающихся с ЗПР в МБОУ Олонской СОШ осуществляют специалисты: учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| * Подбор методов изучения личности * подбор методик изучения психологических особенностей * подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости * подбор методик изучения семьи обучающихся * методическая и практическая подготовка педагогических кадров | * Изучение состояние вопроса * предварительное планирование * разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности * обеспечение условий предстоящей деятельности, подбор специалистов и распределение конкретных участников работы, постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу. |
| **II этап**. ***Сбор информации*(начало учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, изучение личных дел учащихся, изучение листа здоровья учащихся, консультация врачей и других специалистов, посещение семей учащихся | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность, составление заключений отдельными специалистами. Создание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. |
| **III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года)**  **Консилиум(первичный)** | |
| * Уточнение полученной информации * определение особенностей развития учащегося, выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | * Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу, анализ состояния здоровья обучающихся, планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| * Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов, проведение занятий психологом, логопедом, дефектологом, проведение игр и упражнений педагогами, работа с родителями | * Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, * контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*(конец учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года)**  **Консилиум** | |
| * Уточнение полученной информации * оценка динамики развития: положительная, стабильная, отрицательная | * Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы, * подведение итогов по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум (заключительный).** | |
| * Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями * повышение профессиональной подготовки педагогов, * перспективное планирование | * Обобщение опыта работы, * подведение итогов, составление заключений отдельными специалистами. * планирование дальнейшей коррекционной работы |

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

***Содержание работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты реализации коррекционной работы в школе*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| Классный руководитель | * Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения * контролирует посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Учитель-логопед | * изучает уровень развития речи обучающегося; * анализирует предпосылки обучения ребенка грамоте: * осуществляет коррекционную логопедическую работу, направленную на преодоление речевого недоразвития; * осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Педагог-психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-дефектолог | изучает уровень развития обучающегося;  осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление недостатков развития;  осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;  подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; |
| Медицинский работник | * изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; * выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; * участвует в заседаниях ПМПк; * консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; * консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Примерный график проведения плановых заседаний ПМПк МБОУ Олонской СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание |
| Сентябрь-  октябрь | 1. Организационное заседание (анализ работы ПМПк за прошедший год, распределение обязанностей, уточнение перечня необходимой документации, планирование на учебный год).  2. Составление списка обучающихся с ОВЗ, анализ заключений ТПМПК, определение класса обучения детей, прошедших ТПМПК.  3. Рекомендации по распределению часов коррекционно-развивающих занятий среди специалистов.  4. Составление карт развития вновь обозначенных детей.  5. Уточнение и изменение ИУП детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому.  6. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающихся с ОВЗ.  7. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении с целью разъяснения необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк, согласие родителей.  8. Мониторинг предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (стартовая диагностика)  9. Анализ мониторинга предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ |
| ноябрь | 1. Заполнение карт развития вновь обозначенных обучающихся  2. Обследование детей "группы риска" и составление представлений.  3. Беседы с родителями. |
| декабрь  январь | 1. Направление детей, имеющих значительные трудности в обучении, на обследование к врачам узкого профиля.  2. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам за 1 полугодие. |
| февраль - апрель | 1. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения ребенка "группы риска".  2. Направление обучающихся, имеющих отрицательную динамику, на ТПМПК.  3. Проведение мониторинга читательской компетентности обучающихся ОВЗ  4. Обследование дошкольников, поступающих в 1 класс, консультирование родителей. |
| май | 1. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, оценка эффективности данной работы.  2. Мониторинг академической успешности обучающихся с ОВЗ по результатам учебного года.  3. Представление результатов продвижения обучающихся и создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ТПМПК.  4. Оформление документации по итогам учебного года. |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики), стабильной или отрицательной (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

МБОУ Олонская СОШ проводит мониторинг результатов коррекционной работы через отслеживание динамики проведенных коррекционных занятий специалистами. Результаты вносятся в Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (ИКРМ). Критерии результатов: положительная, стабильная, отрицательная.

Программа мониторинга результатов коррекционной работы МБОУ Олонской СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика  (диагностические процедуры специалистов ПМПк, составление заключений, составление рабочих программ) | 1-15 сентября |
| 2. | Промежуточная диагностика  (заседание экспертной группы, подведение итогов работы за полугодие, заполнение ИКРМ) | 20-30 декабря |
| 3. | Итоговая диагностика  (диагностические процедуры специалистов ПМПк, составление заключений, подведение итогов работы за учебный год, заполнение ИКРМ, составление рекомендаций по дальнейшей работе) | 20-30 мая |

**Особенности содержания работы**

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей.Специфика данных модулей раскрываются в ходе организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

**Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Курс направлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).**

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».**

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».**

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;  
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

* пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
* различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
* различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
* спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
* различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
* согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
* согласовывать прилагательные с существительными;
* употреблять существительные в различных падежных формах;
* строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
* конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
* соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
* знаки препинания в конце предложения;
* тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п. );
* знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
* знаки препинания в предложении с обращениями.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»** создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе,развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятияспособствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Формирование личностного самоопределения.
3. Развитие коммуникативной деятельности.

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

**Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

* осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.
* с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
* самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
* относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.
* прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
* уметь составлять программу действий под руководством взрослого.
* сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
* сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

**Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»**

* Демонстрировать интерес к самопознанию.
* Демонстрировать позитивное самоотношение.
* Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.
* Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.
* Соблюдать нормы и правила общественного поведения.
* Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
* Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.
* Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.
* Иметь первичные представления о мире профессий.
* Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»**

* Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
* Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
* Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
* Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.
* Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
* Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.
* Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.
* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
* Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
* Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
* Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
* Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.
* Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

**Курс «Дефектологические занятия»** создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

**Модуль** **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
* Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
* Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

**Модуль** **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:**

* Познавательные действия при работе с алгоритмами
* Познавательные действия при работе с информацией
* Познавательные действия по преобразованию информации

В процессе реализации курса осуществляется:

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
* формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
* формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
* формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;
* стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебный навыка;
* формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

**Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

* По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;

- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);

- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

* По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:

- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;

- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- устанавливать закономерности и поводить обобщение.

* По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- делать умозаключение по аналогии;

- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

* По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;

- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;

- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

**Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

* По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

* По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источникеинформацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданнуюинформацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основетекста;

- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практическихзадач;

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

* По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);

- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

- кодировать и декодировать информацию.

***Комплекс условий реализации программы коррекционн******ой работы*** *прописан в разделе Система условия реализации АООП ООО ЗПР.*

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от рекомендаций ПМПК, потребностей обучающегося.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования с включением коррекционно – развивающей области для обучающихся по АООП ООО ЗПР (5 класс) (инклюзия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
|  | | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 2 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 1 |  | |  | |  |  |  |
| Родной язык и родная литература \* | | Родной язык |  |  | |  | |  |  |  |
| Родная литература |  |  | |  | |  |  |  |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 | |  | |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | | 3 | | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика |  |  | | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  | |  | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  | 4 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | | 2 | | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | | 27 | 29 | | 30 | | 32 | 32 | 150 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе* | | | 2 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 7 |
| *Основы духовно – нравственной культуры народов России* | *по выбору образовательной программы* | |  |  | |  | |  |  |  |
| ***Коррекционно – развивающая область*** | | | **5** |  | |  | |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | | | 29 | 30 | | 32 | | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе по АООП ООО ЗПР** | | | **34** | **30** | | **32** | | **33** | **33** | **162** |

## Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

* + 1. Кадровые условия реализации АООП ООО ЗПР
    2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.
    3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.
    4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.
    5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО.
    6. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП ОООЗПР в МБОУ Олонской СОШ для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* обновления содержания основной АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 21 | | 53 % |
| Образование: высшее | 14 | | 36 % |
| Неполное высшее | - | | - |
| среднее профессиональное | 7 | | 17 % |
| Квалификационные категории:  высшая | 3 | | 8 % |
| первая | 13 | | 33 % |
| Соответствует занимаемой должности | 3 | | 8 % |
| Без категории | 2 | | 5 % |
| Почетные звания  Ученые степени | 1  - | | 3 %  - |
| Участники профессиональных конкурсов | 3 | | 8 % |
| Прошедшие курсы повышения квалификации  (за 3 года, предшествующие государственной аккредитации): | 21 | 100% | |
| Имеющих специальное дефектологическое образование | 1 | 3% | |
| Имеющих переподготовку по профилю работы с детьми ОВЗ | 4 | 19% | |
| Прошедшие переподготовку для работы с детьми с ОВЗ\_ |  |  | |
| В рамках ОУ | - | | - |
| Районные/ городские курсы | - | | - |
| Областные курсы | 21 | | 100% |
| Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки | - | | - |

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Олонской СОШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС ООО.

В Учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО в Учреждении.

Учреждение участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

Мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР МБОУ Олонской СОШ обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для реализации психолого-педагогических условий на базе МБОУ Олонской СОШ на основании положения создан и работает психолого- медико-педагогического консилиум (ПМПк).

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Расчётный норматив используется на следующие расходы на год:

• расходы связанные с приобретением учебно-наглядных пособий, рассчитываются из количества обучающихся.

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Олонской СОШ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно исходя из объемов финансирования;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ Олонской СОШ

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

• оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала состоит из базовой ставки и оплаты до МРОТ, фонд оплаты труда определяется и выплачивается из регионального бюджета.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определено в Положении МБОУ Олонской СОШ о распределениии стимулирующих выплат, в коллективном договоре и трудовых договорах сотрудников. В Положении МБОУ Олонской СОШ о распределении стимулирующих выплат определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ Олонская СОШ самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ( Совета Школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Олонской СОШ

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ Олонской СОШ обеспечивают:

* + возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

соблюдение:

* + санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  + санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  + социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
  + пожарной и электробезопасности;
  + требований охраны труда;
  + своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  + возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ Олонской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* актовому залу, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

Школа располагается в бетоном трехэтажном здании.

Количество кабинетов - 35, рабочие места учителей практически все оборудованны современными компьютерами.

Для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими помещениями:

- кабинет информатики

-спортивный зал и вспомогательные помещения

-актовый зал

-библиотека с читальным залом

В настоящее время Учреждение ос­нащено автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Школа имеет централизованное водоснабжение, электроболерную. На 1 и 2,3 этаже оборудованы санузлы.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Обеспеченность мебелью – 100%. Оборудование пищеблока включает:

- 2 промышленные электроплиты,

- 5 холодильников,

- весы циферблатные,

- 1 жарочный шкаф,

- 1 морозильная камера,

- электромясорубка,

- кладовую для хранения продуктов.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, замена труб в подвальных помещениях, кровли, оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, приобретены мультимедийные проекторы.

- обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры школы.

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

В целях реализации здоровьесберегающей технологии заключен договор об оказании медицинских услуг с МБУЗ Боханской ЦРБ на базе школы, имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет, работает медицинская сестра. Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр, вакцинируются согласно графику.   
**Материально-техническое обеспечение кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий.**

**Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Мебель и оборудование: стол учительский, столы ученические двухместные - 5, стулья ученические -9, стул учительский, шкафы – 3, доска аудиторная настенная, зеркало настенное, зеркала индивидуальные -8, жалюзи, москитная сетка на окно, картина, наборное полотно, светильник над зеркалом, подвесные каркасы для кашпо -3, кашпо-5, угловая полка (деревянная), полка пластмассовая, стенд ( алфавит настенный – печатные буквы), стенд ( алфавит настенный – письменные буквы), компьютер, принтер, зонды логопедические, стерилизатор.

**Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения коррекционного курса**

**«Дефектологические занятия»**

Технические средства обучения

1. Компьютер со звуковой картой

Учебно-практическое оборудование

Тетради, ручки, карандаши, трафареты,  касса букв, разноцветные фишки, полоски для составления схем, разнообразный демонстрационный материал,  серии сюжетных картин.

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

Мебель и оборудование: стол учительский, столы ученические двухместные - 2, стулья ученические -5, стул учительский, шкафы – 2, доска аудиторная настенная, , наборное полотно, светильник над зеркалом, подвесные каркасы для кашпо -3, кашпо-5, угловая полка (деревянная), полка пластмассовая, стенды для размещения поделок детей, компьютер, принтер,

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, электронными учебниками (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском языке.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования все кабинеты оснащены УМК по предметам, наглядно-дидактическими пособиями.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры: 1 компьютер на 15 обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП ООО;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательно

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО | В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте. |
| Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО | Адрес школьного сайта:  деятельность школы на сайте  ОЛОНСКАЯ – ШКОЛА.РФ |
| Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. | В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование). |

**Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных**

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/

Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/

Cайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

Информационно-коммуникационные технологии вобразованииhttp://www.ict.edu.ru/

Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/

Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"

http://www.neo.edu.ru/

Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/

Федеральный портал по научной и инновационной деятельностиhttp://sci-innov.ru/

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общегообразованияhttp://www.ndce.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

**Учебно-методическое обеспечениекоррекционных курсов**

***Учебно-методическое обеспечениекоррекционного курса*** *«Логопедические занятия»*

***Диагностическое обеспечение деятельности***

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.

2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.

4. Волковская Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования. М.: ИДОП, 2009.

***Программно – методическое обеспечение деятельности***

1. АООП О УО (1,2 варианты)

2. АООП ОВЗ НОО (варианты 7.1.,7.2, 5.1)

3. Инструктивно-методическое письмо. /О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе./ Под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. М.,1996.

4. Ястребова А.В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.

5. Волкова Л.С. Логопедия. М., 1989.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.

7. Кобзарева Л.Г. М.П.Резунова, Г.Н.Юшина. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012.

8. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, «Учитель», 2015г.

10. Ефименкова Е.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.

11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.

15. Коноваленко В.В. Коноваленко В.С.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М., ГНОМ и Д, 2006.

16. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки. Волгоград «Учитель», 2007.

17. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. С-П., 2004.

18. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р][л]. Изд-во «ТЦ Сфера», 2012.

19. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: 2013.

20. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж, 2014.

21. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и его дом. Москва.: Дрофа. 2014

22. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и игрушки.- Москва.: Дрофа. 2015

23. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш][ж]. – Киров, 2015.

24. Жукова О.С. Готов ли ребёнок к школе. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель – СПб, 2015

25. Чижкова Т. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Ю.Е.

26. Розова Т.В. Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Москва «Редкая птица», 2017.

27. Ишимова О.А.. Шаховская А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М., «Просвещение», 2014.

28. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. – М.: Редкая птица. 2019.

***Контрольно – измерительные материалы***

1. Аксёнова А.К. .Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.

2. Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя. / Составитель Е.Я.Кудрявцева. М., 2003.

3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2004г

4. Розова Ю.Е. Т.В. Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. Москва «Редкая птица», 2019.

***Дидактическое обеспечение деятельности***

• Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.

• Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:

настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.

• Пособия для развития мелкой моторики:

трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,

мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.

• Подборка игр на развитие мелкой моторики.

• Пособия: «календарь природы» на магнитах

«алфавит в загадках» на магнитах;

картинки-символы для проведения дифференциации звуков,

предметные картинки для звукобуквенного анализа.

• Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.

• Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.

• Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.

• Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Галанов А.С. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.

• Васильева с. Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.

• Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение,1990г.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [л] [л]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [с] [с]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звук [ш]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [р,рь]. – М.: Творческий центр Сфера, 2015.

• Васильева С., Мирясова. Тематический словарь в картинках. М, 2014г.

* Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. В 3 частях. М.: Редкая птица, 2017г

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях М.: Издательство "Оникс -Лит", 2019.

• Теремкова Н.Э. Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом-практиком. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Звуки Л-Ль, Р-Рь., М.: ООО "Бином. Лаборатория знаний", 2019.

• Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению для дошкольников и младших школьников.- М.: ООО « Стрекоза», 2019.

• Звуки В,вь, Ф,ФЬ. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи 3-5 лет.

• Предлоги В,НА, ПОД, К, ОТ. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

• Слоговые таблицы.

• Дидактические карточки по всем грамматическим темам.

• Предметные картинки по лексическим темам.

• Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.

• Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.

• Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.

• Серии картинок для составления рассказов.

• Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

• Алгоритмы для составления описательных рассказов.

• Тексты для пересказа.

***Мультимедийные образовательные ресурсы.***

1. Презентации к занятиям.
2. Электронные логопедические пособия по разделам:

* Коррекция дислексии
* Работа с предлогами
* Связная речь
* Слова-наоборот
* Нелепицы
* Обобщения
* Грамматический строй

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij (журнал «ЛОГОПЕД»)

2. http://www.logopunkt.ru/ (ЛОГОПУНКТ)

3. http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm (логопедия по пятницам)

4. http://www.zavuch.ru ЗАВУЧ-инфо (сайт для учителей)

5. http://www.infourok.ru проект «Инфоурок».

6. http://www.uchmet.ru издательство «Учитель».

7. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com(Сеть творческих учителей

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

1. Т.Б.Епифанцева и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов н/Д: 2007г.
2. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психилого-педагогического обследования детей», Владос.
3. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Диагностика и коррекция внимания»
4. Л.Ф.Фатихова «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным нарушением», -М.:П 2003г
5. Л.М.Шипицина «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», Пособие для учителя-дефектолога. – М.: П 2003г

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* боры конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

ПОСОБИЯ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

* Наборы фигурок диких и домашних животных для песочной терапии
* Наборы кукол из фетра для кукольного театра
* Наборы кукол и декораций для теневого театра
* Наборы конусных кукол для кукольного театра
* Наборы мягких кукол для кукольного театра
* Наборы пальчиковых кукол из винила для кукольного театра
* Наборы сказочных масок для кукольного театра
* Деревянные и фарфоровые куклы
* Фольклорные куклы из талаша и ракушек
* Мягкие куклы-перчатки для кукольного театра
* Ширма для кукольного театра
* Ширма для теневого театра
* Счетный материал из природного материала: шишки, орехи, фасоль
* Наборы для сенсорного развития:
* колокольчики, шумовые баночки, карточки с разным покрытием

(мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

* аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.А. Портфолио школьника. 1-2 классы М.: Планета, 2012
2. Асеев В.Г. Пакет психодиагностических методик Иркутск.:Иркут.гос.пед. институт, 1991
3. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапредметных УУД . Раб. тетрадь 1- 4 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2014
4. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапреметных УУД . Методическое пособие 1 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2013
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Питер. 2012
6. Винокуров В.Н. Личностные результаты. Тесты. Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
7. Воронина Т.П. Дискалькулия Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2004
8. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 2 класс М.: ПЛАНЕТА. 2008
9. Джелали А.В. Секреты Наполеона. Сверхпамять. Внимание. Скорочтение. Ростов на Дону. Феникс, 2004
10. Екимова В.И. Трудные подростки М.:АРКТИ, 2009
11. Зотова Н.С. Карта индивидуального развития ребенка М.: Школьная Пресса, 2005
12. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы Ростов на Дону.: ФЕНИКС, 2004
13. Коннова Е.Г. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Дневник Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
14. Коннова Е.Г. РОСТ 1-4 классы.Пособие д/учителя. Ростов на Дону.:ЛЕГИОН, 2013
15. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных этапах 1, 5, 10 классы Волгоград.:Учитель, 2015
16. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей М.:Школьная пресса, 2004
17. Лунина Н.А. Играем в школу Сиб.унив.изд-во Новосибирск: 2008
18. Майорова Ю.А. Пишем обеими руками Н.Новгород. Доброе слово. 2017
19. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 4 класс М.: РОСТ, 2012
20. Могучий А. Книга-тренажер для вашего мозга Москва АСТ. 2019
21. Мусихин А. Воспитание детей без криков, угроз и наказаний. Иркутск, 2015
22. Мухаметова Р.М. Психология. Разработки занятий. 3-4 классы Волгоград.:Корифей, 2005
23. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения. Волгоград.: Учитель, 2013
24. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей М.: Школьная Пресса, 2003
25. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе М.:Пед.общество России. 2005
26. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
27. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
28. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками Волгоград.:Учитель, 2014
29. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов Ростов на Дону.ФЕНИКС. 2005

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной

программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,

-запросы участников образовательного процесса;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров  в системе условий (мероприятия) |
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставомшколы; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующегозаконодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии сООП. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического  расписания учебных занятий | * реализация планов работы методические объединений, психолого-педагогической службы сопровождения школы; |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | * подбор квалифицированных кадров для работы вшколе; * повышение квалификации педагогическихработников; * аттестация педагогическихработников; * мониторинг инновационной готовности |

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления деятельности,  мероприятия | Сроки проведения | | Предполагаемые  результаты | Ответственные |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | | | | | |
| 1.1. | Внесение изменений и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения  (при необходимости) | | Август- сентябрь | План-график разработки ООП ООО по ФГОС | Рабочая группа |
| 1.2 | Формирование банка нормативно-правовых  документов школьного уровня. | | В течение учебного года | Создание электронного банка нормативно правовых  документов школьного  уровня. | Администрация |
| 1.3 | Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в  образовательном процессе в  соответствии с ФГОС | | ежегодно |  | Администрация |
| 1.4 | Разработка:  -Рабочих программ (индивидуальных и др.);   * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | | май |  | Заместитель директора по УВР |
| 2. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| .1 | Создание временных творческих групп, работающих по направлениям:  - Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС; | август | Приказ о  создании временных творческих групп | Администрация |
|  | -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Организация работы по изучению методических рекомендаций для руководителей кафедр и учителей 5 – 9 классов по вопросам реализации программ основного общего образования (в соответствии с ФГОС): |  |  |  |
|  | - программа духовно- нравственного развития; |  |  |  |
|  | - программа развития универсальных учебных действий учащихся; |  |  |  |
|  | - программа формирования и развития ИКТ-компетентности; |  |  |  |
| 2.2 | Участие в индивидуальных консультациях, семинарах по вопросам введения ФГОС основного общего образования | регулярно | Организация участия | Заместитель директора по УВР |
| 2.3 | Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной | постоянно |  | Заместитель директора по ВР |
| 2.4 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по  использованию часов | Апрель май |  | Заместитель директора по УВР |
| 3. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | апрель | Повышение квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР |
| 3.2 | Координация повышения квалификации учителями через ДПО «Введение ФГОС основного общего и среднего  (полного) общего образования | август |  | Заместитель директора по УВР |
| 3.3 | Участие в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования,  тематические консультации | В течение года | План - график проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС | Методический совет |
| 3.4 | Корректировка и утверждение графика прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками | август |  | Зам.директора по УВР |
| 3.5. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности образовательной  организацией | По графику |  | Заместитель директора по УВР |
| 4. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | | | | |
| 4.1 | Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через сайт школы | В течение всего периода | Информирования общественности о введении ФГОС | администрация |
| 5. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС | | | | |
| 5.1 | Анализ состояния МТБ школы на предмет ее соответствия новым требованиям ФГОС. | Апрель август |  | Администрация |
| 5.2 | Разработка и реализация планов-графиков обеспечения школы недостающим  оборудованием и наглядными пособиями, в соответствии с | В течение всего периода |  | Администрация |

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы.

Контроль за состоянием системы условий осуществляе директор школы. В управление на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

**Контроль состояния системы условий**

Для контроля состояния системы условий разработана внутренняя система оценки качества образования. Система включает следующие разделы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатель** | **периодичность** | **инструментарий** | **ответственный** |
| Укомплектованность  педагогическими кадрами  Численность педагогических работников, имеющих высшее  Образование и специальное дефектологическое, в общей численности педагогических работников  Уровень квалификации пед. Коллектива  Аттестация пед. Коллектива Методическая активность  педагогов (участие педагогов в  событиях, конкурсах различных уровней)  Создание условий безопасности жизни и здоровья обучающихся  Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 раз в год (сентябрь)  1 раз в год (май)  1 раз в год (май)  1 раз в год (май)  1 раз в год (май)  1 раз в год (май)  1 раз в год (май) | Анализ  Анализ  Анализ  Анализ Рейтинг  Мониторинг  Анализ | Зам. директора поУВР  Зам. директора поУВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора поУВР  Зам. директора поУВР  Зам. директора по хоз.части  Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /  федеральными или региональными требованиями)  Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность  пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегос  Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального закона No 273-ФЗ | 1 раз в год (май)  1 раз в год (май)  1 раз в год (сентябрь)  1 раз в год (сентябрь) | Анализ  Анализ  Мониторинг  Анализ | Зам. директора поУВР  Зам. директора поУВР  Зав.  Библиотекой  Зам. директора по УВР |

1. [↑](#footnote-ref-1)