

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_Toc415833112)

2. АДАТИРОВАНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)……………………………………………………………………………………………………….7

[2.1 Целевой раздел](#_Toc415833114) 7

[2.1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...](#_Toc415833115) 7

[2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………………………](#_Toc415833116) 11

[2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………. 18](#_Toc415833117)

[2.2. Содержательный раздел……………………………………………………………………](#_Toc415833118) 23

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы…………………………..23

[2.3. Организационный раздел………………………………………………………………….](#_Toc415833120) 33

[2.3.1. Учебный план……………………………………………………………………………..](#_Toc415833121) 33

[2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития………………………………………………………………………………………….](#_Toc415833122) 33

[3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)](#_Toc415833123) 59

[3.1. Целевой раздел](#_Toc415833124) 59

[3.1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..](#_Toc415833125) 59

[3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………………………………………………………………………………… 64](#_Toc415833126)64

[3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………. 75](#_Toc415833127)74

[3.2. Содержательный раздел](#_Toc415833128) 85

[3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий……………………….](#_Toc415833129) 85

[3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……](#_Toc415833130) 88

[3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания…………………………... 120](#_Toc415833131)19

[3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………….. 120](#_Toc415833132)19

[3.2.5. Программа коррекционной работы…………………………………………………….. 120](#_Toc415833133)19

[3.2.6. Программа внеурочной деятельности…………………………………………………. 130](#_Toc415833134)29

[4.3. Организационный раздел 132](#_Toc415833135)31

[4.3.1. Учебный план……………………………………………………………………………. 132](#_Toc415833136)31

[4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_Toc415833137)……………………………………………..137

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ Олонской СОШ– это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Олонской СОШ созданы два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР ― варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихсяс ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПРвозможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**2. адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** —обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее —ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[2]](#footnote-2) (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[3]](#footnote-3).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаютсятрудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, уданной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[4]](#footnote-4), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися  
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных)компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты изучения коррекционных курсов:**

**Коррекционный курс: «Ритмика»**

**Личностные:**

- готовится к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить своё место в строю

- проявлять любознательность и интерес к новому содержанию

- принимать участие в творческой жизни коллектива

**Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности

- умение ставить и формулировать проблемы

**Предметные :**

***Учащиеся должны знать:***

- термины: громко – тихо, быстро

– медленно, характер музыки (бодрый, весѐлый, печальный, грустный);

- названия простых общеразвивающих упражнений;

- названия простых танцевальных шагов (мягкий, приставной, на полупальцах, галоп).

- правую и левую стороны тела, пространства;

- позиции рук, ног;

- знать технику выполнения подскока.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять любые ритмико-гимнастические упражнения под музыку различного характера и темпа;

- начинать и заканчивать движение вместе с началом и окончанием звучания музыки;

- отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;

- участвовать в сценических изображениях музыкальных сказок;

- участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев; - выполнять основные движения и общеразвивающие упражнения с предметами и без них под музыку;

- выполнять простейшие подражательные движения.

**Коррекционного курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**Коррекционный курс « Логопедические занятия»**

**Личностные результаты** освоения курса:

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Метапредметные результаты освоения курса:**

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**Предметные результаты освоения курса:**

***В области звуковой стороны речи:***

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

***В области лексической стороны речи:***

* уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
* умение давать понятийные определения простым словам;
* расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
* использование слов с обобщающим значением;
* возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

***В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

* различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
* обозначение мягкости согласных на письме;
* составление графических схем слов;
* выделение ударного и безударных слогов;
* дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

***В области грамматического строя речи:***

* понимание интонационных характеристик предложения;
* умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
* овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
* автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

* умение прослушивания связного текста;
* определение главной мысли текста;
* озаглавливание текста;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
* возможность моделирования простых диалогов;
* начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

*Личностные результаты:*

**Промежуточные**

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

**Итоговые**

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. У обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества;

- повысится:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень развития воображения.
* уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Обучающиеся должны уметь:**

* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.
* уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
* уметь выделять существенные элементы, части.
* уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
* использовать навыки невербального и вербального общения;
* уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*
* уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
* уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
* уметь применять средства выразительности;
* понимать чувства и переживания окружающих людей.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Система оценивания отражена в положении МБОУ Олонской СОШ «О текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс».

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

9) Все контрольные работы по русскому языку во 2-5 и 6 классах (1 полугодие) проводятся по методике зрительно – предупредительных диктантов.

10) Тексты, рекомендованные для учащихся с ЗПР (2-6 классов), не должны содержать сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами.

11) При положительной динамике развития рекомендуется выполнять итоговую работу за курс начальной школы, используя традиционную методику. В этом случае после диктанта можно предложить одно грамматическое задание.

12) Нормы оценки за диктант: «5» - нет ошибок (исправления не учитываются), «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-6 ошибок, «2» - 7 и более ошибок. За выполнение заданий: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 недочета, «3» - за не полностью выполненное задание, «2» - за задание, к выполнению которого ученик не приступил.

13) Проверочные работы должны проводиться только по материалам последних уроков, при этом детям должна быть предоставлена возможность пользоваться справочными таблицами, схемами, памятками**.**

14) В целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, тексты контрольных работ подбираются с учетом усвоения темы каждым учащимся в отдельности.

15) Работу можно делать поэтапно, за несколько уроков. Оценивая письменную контрольную работу, при проверке сформированности вычислительных навыков, оценку «5» ставим при 100% выполнении всех заданий, «4» - от 80% - 90%, «3» - 50% - 80%.

Приоритет оценки – учет динамики индивидуальных достижений. На каждого обучающегося заводится Дневник наблюдений, в котором фиксируются результаты индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Дневник наблюдений педагогов за обучающимся – это документ, обязательный для заполнения педагогами образовательного учреждения. В дневнике наблюдений содержатся краткие сведения о ребенке и его семье, указывается динамика развития личностных качеств и поведения ребёнка, фиксируются данные прохождения программного материала и результаты коррекционной работы с ним в течение года.

Программа мониторинга предметных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Кто проводит | Дата проведения | Классы |
| 1. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (стартовая диагностика) | Админис  трация | До 20 сентября | 2-4 |
| 3 | Контрольные работы по русскому языку и математике  (промежуточная диагностика) | Админис  трация | декабрь | 2-4 |
| 5. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (итоговая диагностика) | Админис  трация | май | 2-4 |

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Консилиумом МБОУ Олонской СОШ осуществляется ежегодный мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся с ЗПР. Данные мониторинга заносятся в протокол в соответствии с параметрами-показателями.

Показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аналитические умения | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Способ чтения | Целыми словами. | Слоговое с переходом к чтению целыми словами. | Побуквенное и слоговое. |
| Выразительность  (соблюдение пауз и интонации) | Соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не всегда соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания |
| Пересказ прочитанного | Подробно пересказывает прочитанное, не упуская последовательность событий, использует "внутренний" план | Слабо пересказывает с предложенным планом. Упускает целые части текста. | Не может пересказать. |
| Выделение главной мысли произведения | Выделяет главную мысль текста самостоятельно | Выделяет главную мысль текста с помощью учителя | Не выделяет главную мысль текста даже с помощью учителя |
| Выделение героев и оценка их поступков | Выделяет героев произведения, выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя ответ | Выделяет героев произведения, дает оценку поступка без указания личного отношения к нему | Выделяет героев, но не даёт оценку их поступков |

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимисяс ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимисяс ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни–в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимисяс ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

МБОУ Олонская СОШ проводит мониторинг результатов коррекционной работы через отслеживание динамики проведенных коррекционных занятий специалистами. Результаты вносятся в Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (ИКРМ). Критерии результатов: положительная, стабильная, отрицательная.

Программа мониторинга результатов коррекционной работы МБОУ Олонской СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика  (диагностические процедуры специалистов ПМПк, составление заключений, составление рабочих программ) | 1-15 сентября |
| 2. | Промежуточная диагностика  (заседание экспертной группы, подведение итогов работы за полугодие, заполнение ИКРМ) | 20-30 декабря |
| 3. | Итоговая диагностика  (диагностические процедуры специалистов ПМПк, составление заключений, подведение итогов работы за учебный год, заполнение ИКРМ, составление рекомендаций по дальнейшей работе) | 20-30 мая |

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ Олонской СОШ предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Данное содержание определяется консилиумом школы.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программу коррекционной работы обучающихся с ЗПР в МБОУ Олонской СОШ осуществляют специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| * Подбор методов изучения личности * подбор методик изучения психологических особенностей * подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости * подбор методик изучения семьи обучающихся * методическая и практическая подготовка педагогических кадров | * Изучение состояние вопроса * предварительное планирование * разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности * обеспечение условий предстоящей деятельности, подбор специалистов и распределение конкретных участников работы, постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу. |
| **II этап**. ***Сбор информации*(начало учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, изучение личных дел учащихся, изучение листа здоровья учащихся, консультация врачей и других специалистов, посещение семей учащихся | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность, составление заключений отдельными специалистами. Создание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. |
| **III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года)**  **Консилиум(первичный)** | |
| * Уточнение полученной информации * определение особенностей развития учащегося, выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | * Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу, анализ состояния здоровья обучающихся, планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| * Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов, проведение занятий психологом, логопедом, дефектологом, проведение игр и упражнений педагогами, работа с родителями | * Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, * контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*(конец учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года)**  **Консилиум** | |
| * Уточнение полученной информации * оценка динамики развития: положительная, стабильная, отрицательная | * Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы, * подведение итогов по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум (заключительный).** | |
| * Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями * повышение профессиональной подготовки педагогов, * перспективное планирование | * Обобщение опыта работы, * подведение итогов, составление заключений отдельными специалистами. * планирование дальнейшей коррекционной работы |

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

***Содержание работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты реализации коррекционной работы в школе*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| Классный руководитель | * Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения * контролирует посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Учитель-логопед | * изучает уровень развития речи обучающегося; * анализирует предпосылки обучения ребенка грамоте: * осуществляет коррекционную логопедическую работу, направленную на преодоление речевого недоразвития; * осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Педагог-психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-дефектолог | изучает уровень развития обучающегося;  осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление недостатков развития;  осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;  подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; |
| Медицинский работник | * изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; * выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; * участвует в заседаниях ПМПк; * консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; * консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

***Взаимодействие специалистов МБОУ Олонской СОШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
| Диагностическая работа | | | |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - педагог | Анализ документов, проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Создание коррекционно-развивающего маршрута обучающегося. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы. |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - учитель  - соц. педагог | Приказы, протоколы школьного ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в ИКРМ обучающего с ЗПР. |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | -Педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  -социальный педагог  -учитель | Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ПМПк;  Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса | -Педагог-психолог  -Учитель  Мед.работник  -Соц.педагог  -Учитель-логопед  -Учитель-дефектолог  -Классный руководитель; | Мониторинг развития обучающихся;  План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог;  Социальный педагог;  Классный руководитель; | Программа курсов внеурочной деятельности;  План работы с родителями;  План индивидуальной воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | -соц.педагог;  -учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| Консультативная деятельность | | | |
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | - педагог-психолог  -логопед  - учитель  -учитель-дефектолог  - соц. педагог  - мед.работник | - заседания ПМПк  - педагогические советы  - семинары  -индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | - педагог-психолог  - соц. педагог  -классный руководитель | - собрания  - консультации  - индивидуальная работа | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО. |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - учитель  - соц. педагог | - лекции  - беседы  - круглые столы  - памятки, буклеты  - сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

Примерный график проведения плановых заседаний ПМПк МБОУ Олонской СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание |
| Сентябрь-  октябрь | 1. Организационное заседание (анализ работы ПМПк за прошедший год, распределение обязанностей, уточнение перечня необходимой документации, планирование на учебный год).  2. Составление списка обучающихся с ОВЗ, анализ заключений ТПМПК, определение класса обучения детей, прошедших ТПМПК.  3. Рекомендации по распределению часов коррекционно-развивающих занятий среди специалистов.  4. Составление карт развития вновь обозначенных детей.  5. Уточнение и изменение ИУП детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому.  6. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающихся с ОВЗ.  7. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении с целью разъяснения необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк, согласие родителей.  8. Мониторинг предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (стартовая диагностика)  9. Анализ мониторинга предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ |
| ноябрь | 1. Заполнение карт развития вновь обозначенных обучающихся  2. Обследование детей "группы риска" и составление представлений.  3. Беседы с родителями. |
| декабрь  январь | 1. Направление детей, имеющих значительные трудности в обучении, на обследование к врачам узкого профиля.  2. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам за 1 полугодие. |
| февраль - апрель | 1. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения ребенка "группы риска".  2. Направление обучающихся, имеющих отрицательную динамику, на ТПМПК.  3. Проведение мониторинга читательской компетентности обучающихся ОВЗ  4. Обследование дошкольников, поступающих в 1 класс, консультирование родителей. |
| май | 1. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, оценка эффективности данной работы.  2. Мониторинг академической успешности обучающихся с ОВЗ по результатам учебного года.  3. Представление результатов продвижения обучающихся и создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ТПМПК.  4. Оформление документации по итогам учебного года. |

***Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования***

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
* организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности ,разработку и реализацию индивидуального коррекционно – развивающего маршрута комплексного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей во владении содержанием начального общего образования, особенностей личностногоразвития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

***Коррекционные курсы***

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР в МБОУ Олонской СОШ проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Представлены основные цели и задачи данных курсов, а также основные направления работы.

***Коррекционный курс «Логопедические занятия»***

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации,обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

*Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»*

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

***Коррекционный курс «Дефектологические занятия»***

**Основная цель** — планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ЗПР, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением; помощь семье в создании благоприятных условий для развития. Следует выделить следующие основные **направления коррекционно-развивающей работы:**

  - сенсорное и сенсомоторное развитие;

 -  формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

 - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;

- нормализация ведущей деятельности возраста;

 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

  готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционных курсов представлены в разделе: «**Планируемые результаты освоения обучающимися  
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования».**

При необходимости осуществляется корректировка коррекционных мероприятий.

***Комплекс условий реализации программы коррекционной работы включает:***

*Прописан в разделе Система условия реализации АООП НОО ОВЗ.*

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[7]](#footnote-7).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от рекомендаций ПМПК, потребностей обучающегося.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации ООП НОО.
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.
3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.
4. Материально-технические условия реализации ООП НОО.
5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО.
6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
8. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
9. Контроль за состоянием системы условий;

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ Олонской СОШ для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в

том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков,

- организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических

работников;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), эффективного управления Учреждением с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 11 | 100% |
| Образование: высшее | 7 | 63% |
| Неполное высшее | - | - |
| Среднее профессиональное | 4 | 36 % |
| Специальное дефектологическое образование | 1 | 9% |
| Имеют переподготовку по профилю работы с детьми с ЗПР | 4 | 36% |
| Имеют курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ | 11 | 100% |
| Квалификационные категории:  высшая | 2 | 18 |
| первая | 4 | 36% |
| соответствует занимаемой должности | 3 | 27% |
| без категории | 2 | 18% |
| Почетные звания | 1 | 9 % |
| Ученые степени | - | - |
| Участники профессиональных конкурсов | 3 | 27% |
| Прошедшие курсы повышения квалификации  (за 3 года, предшествующие государственной аккредитации): | 11 | 100% |
| В рамках ОУ | - | - |
| Районные/ городские курсы | - | - |
| Областные курсы | 11 | 100% |
| Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки | - | - |

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Олонской СОШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

В Учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ в Учреждении.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС специального образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

Мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров

ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов,

проблемам апробации и введения ФГОС.

1. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
2. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС НОО;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,

- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Олонской

СОШ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для реализации психолого-педагогических условий на базе МБОУ Олонской СОШ приказом руководителя образовательной организации (Приказ № 60/1-п от 15.09.2015 г.) создан психолого- медико-педагогический консилиум (ПМПк).и приказом №114 – п от 01.09.2020 г. внесены изменения в составе ПМПК.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Олонская средняя общеобразовательная школа опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, а также на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, и на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками.

Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ МБОУ Олонской СОШ обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ; соблюдение:
* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ Олонской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест).

Здание помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

актовому залу, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Школа располагается в бетоном трехэтажном здании.

Количество кабинетов для начальной школы – 8, рабочие места учителей начальных классов практически все оборудованы современными компьютерами и имеющие выход в Интернет.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования школа располагает следующими помещениями:

-кабинет информатики – 1, оборудованный современными компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет.

-спортивный зал и вспомогательные помещения

-актовый зал

-библиотека с читальным залом

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Школа имеет централизованное водоснабжение, электроболерную. На 1 и 2,3 этаже оборудованы санузлы.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Обеспеченность мебелью –

100%. Оборудование пищеблока включает:

- 2 промышленные электроплиты,

- 5 холодильников,

- весы циферблатные,

- 2 жарочный шкафа,

- 1 морозильную камеру,

- электромясорубку,

- кладовую для хранения продуктов.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, замена труб в подвальных помещениях, кровли, оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

* в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты.
* обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры школы.
* пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

В целях реализации здоровьесберегающей технологии заключен договор об оказании медицинских услуг с МБУЗ Боханской ЦРБ. Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр, вакцинируются согласно графику.

Для реализации ФГОС ОВЗ имеется: кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет для проведения ЛФК, медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса**.**

**Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения коррекционного курса «Ритмика»**

Скакалки, массажные мячи, велотренажер, ручной тренажёр, степ-площадки, обручи, музыкальное сопровождение.

**Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Мебель и оборудование: стол учительский, столы ученические двухместные - 5, стулья ученические -9, стул учительский, шкафы – 3, доска аудиторная настенная, зеркало настенное, зеркала индивидуальные -8, жалюзи, москитная сетка на окно, картина, наборное полотно, светильник над зеркалом, подвесные каркасы для кашпо -3, кашпо-5, угловая полка (деревянная), полка пластмассовая, стенд ( алфавит настенный – печатные буквы), стенд ( алфавит настенный – письменные буквы), компьютер, принтер, зонды логопедические, стерилизатор.

**Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения коррекционного курса**

**«Дефектологические занятия»**

Технические средства обучения

1. Компьютер со звуковой картой

Учебно-практическое оборудование

Тетради, ручки, карандаши, трафареты,  касса букв, разноцветные фишки, полоски для составления схем, разнообразный демонстрационный материал,  серии сюжетных картин.

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

Мебель и оборудование: стол учительский, столы ученические двухместные - 2, стулья ученические -5, стул учительский, шкафы – 2, доска аудиторная настенная, , наборное полотно, светильник над зеркалом, подвесные каркасы для кашпо -3, кашпо-5, угловая полка (деревянная), полка пластмассовая, стенды для размещения поделок детей, компьютер, принтер,

**Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО ОВЗ Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного

процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП

на русском языке:

- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П.,

Горецкий В. Г.;

-завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.;

-завершённая предметная линия учебников «Технология» авт. Лутцева Е.А. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под. ред. Неменского Б. М.;

-завершённая предметная линия учебников «Физическая культура»авт. Лях В. И.

-завершённая предметная линия учебников « Основы светской этики»;

-завершённая предметная линия учебников «Английский язык» авт. Афанасьева О.В.. и др.;

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования все кабинеты оснащены УМК по предметам начальной школы, наглядно-дидактическими пособиями.

**Учебно-методическое обеспечение** коррекционного курса «Ритмика»

1. Т.А.Затямина, Л.В.Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». М.: Издательство «Глобус», 2009г.;

2.Т.С. Лисицкая «Ритмическая гимнастика». М.: Физкультура и спорт, 1985г.;

**Учебно-методическое обеспечение** **коррекционного курса** «Логопедические занятия»

***Диагностическое обеспечение деятельности***

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.

2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.

4. Волковская Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования. М.: ИДОП, 2009.

***Программно – методическое обеспечение деятельности***

1. АООП О УО (1,2 варианты)

2. АООП ОВЗ НОО (варианты 7.1.,7.2, 5.1)

3. Инструктивно-методическое письмо. /О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе./ Под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. М.,1996.

4. Ястребова А.В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.

5. Волкова Л.С. Логопедия. М., 1989.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.

7. Кобзарева Л.Г. М.П.Резунова, Г.Н.Юшина. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012.

8. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, «Учитель», 2015г.

10. Ефименкова Е.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.

11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.

15. Коноваленко В.В. Коноваленко В.С.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М., ГНОМ и Д, 2006.

16. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки. Волгоград «Учитель», 2007.

17. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. С-П., 2004.

18. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р][л]. Изд-во «ТЦ Сфера», 2012.

19. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: 2013.

20. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж, 2014.

21. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и его дом. Москва.: Дрофа. 2014

22. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и игрушки.- Москва.: Дрофа. 2015

23. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш][ж]. – Киров, 2015.

24. Жукова О.С. Готов ли ребёнок к школе. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель – СПб, 2015

25. Чижкова Т. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Ю.Е.

26. Розова Т.В. Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Москва «Редкая птица», 2017.

27. Ишимова О.А.. Шаховская А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М., «Просвещение», 2014.

28. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. – М.: Редкая птица. 2019.

***Контрольно – измерительные материалы***

1. Аксёнова А.К. .Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.

2. Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя. / Составитель Е.Я.Кудрявцева. М., 2003.

3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2004г

4. Розова Ю.Е. Т.В. Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. Москва «Редкая птица», 2019.

***Дидактическое обеспечение деятельности***

• Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.

• Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:

настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.

• Пособия для развития мелкой моторики:

трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,

мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.

• Подборка игр на развитие мелкой моторики.

• Пособия: «календарь природы» на магнитах

«алфавит в загадках» на магнитах;

картинки-символы для проведения дифференциации звуков,

предметные картинки для звукобуквенного анализа.

• Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.

• Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.

• Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.

• Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Галанов А.С. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.

• Васильева с. Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.

• Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение,1990г.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [л] [л]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [с] [с]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звук [ш]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [р,рь]. – М.: Творческий центр Сфера, 2015.

• Васильева С., Мирясова. Тематический словарь в картинках. М, 2014г.

* Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. В 3 частях. М.: Редкая птица, 2017г

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях М.: Издательство "Оникс -Лит", 2019.

• Теремкова Н.Э. Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом-практиком. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Звуки Л-Ль, Р-Рь., М.: ООО "Бином. Лаборатория знаний", 2019.

• Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению для дошкольников и младших школьников.- М.: ООО « Стрекоза», 2019.

• Звуки В,вь, Ф,ФЬ. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи 3-5 лет.

• Предлоги В,НА, ПОД, К, ОТ. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

• Слоговые таблицы.

• Дидактические карточки по всем грамматическим темам.

• Предметные картинки по лексическим темам.

• Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.

• Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.

• Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.

• Серии картинок для составления рассказов.

• Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

• Алгоритмы для составления описательных рассказов.

• Тексты для пересказа.

***Мультимедийные образовательные ресурсы.***

1. Презентации к занятиям.
2. Электронные логопедические пособия по разделам:

* Коррекция дислексии
* Работа с предлогами
* Связная речь
* Слова-наоборот
* Нелепицы
* Обобщения
* Грамматический строй

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij (журнал «ЛОГОПЕД»)

2. http://www.logopunkt.ru/ (ЛОГОПУНКТ)

3. http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm (логопедия по пятницам)

4. http://www.zavuch.ru ЗАВУЧ-инфо (сайт для учителей)

5. http://www.infourok.ru проект «Инфоурок».

6. http://www.uchmet.ru издательство «Учитель».

7. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com(Сеть творческих учителей

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

1. Т.Б.Епифанцева и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов н/Д: 2007г.
2. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психилого-педагогического обследования детей», Владос.
3. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Диагностика и коррекция внимания»
4. Л.Ф.Фатихова «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным нарушением», -М.:П 2003г
5. Л.М.Шипицина «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», Пособие для учителя-дефектолога. – М.: П 2003г

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* боры конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

ПОСОБИЯ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

* Наборы фигурок диких и домашних животных для песочной терапии
* Наборы кукол из фетра для кукольного театра
* Наборы кукол и декораций для теневого театра
* Наборы конусных кукол для кукольного театра
* Наборы мягких кукол для кукольного театра
* Наборы пальчиковых кукол из винила для кукольного театра
* Наборы сказочных масок для кукольного театра
* Деревянные и фарфоровые куклы
* Фольклорные куклы из талаша и ракушек
* Мягкие куклы-перчатки для кукольного театра
* Ширма для кукольного театра
* Ширма для теневого театра
* Счетный материал из природного материала: шишки, орехи, фасоль
* Наборы для сенсорного развития:
* колокольчики, шумовые баночки, карточки с разным покрытием

(мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

* аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.А. Портфолио школьника. 1-2 классы М.: Планета, 2012
2. Асеев В.Г. Пакет психодиагностических методик Иркутск.:Иркут.гос.пед. институт, 1991
3. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапредметных УУД . Раб. тетрадь 1- 4 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2014
4. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапреметных УУД . Методическое пособие 1 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2013
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Питер. 2012
6. Винокуров В.Н. Личностные результаты. Тесты. Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
7. Воронина Т.П. Дискалькулия Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2004
8. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 2 класс М.: ПЛАНЕТА. 2008
9. Джелали А.В. Секреты Наполеона. Сверхпамять. Внимание. Скорочтение. Ростов на Дону. Феникс, 2004
10. Екимова В.И. Трудные подростки М.:АРКТИ, 2009
11. Зотова Н.С. Карта индивидуального развития ребенка М.: Школьная Пресса, 2005
12. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы Ростов на Дону.: ФЕНИКС, 2004
13. Коннова Е.Г. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Дневник Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
14. Коннова Е.Г. РОСТ 1-4 классы.Пособие д/учителя. Ростов на Дону.:ЛЕГИОН, 2013
15. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных этапах 1, 5, 10 классы Волгоград.:Учитель, 2015
16. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей М.:Школьная пресса, 2004
17. Лунина Н.А. Играем в школу Сиб.унив.изд-во Новосибирск: 2008
18. Майорова Ю.А. Пишем обеими руками Н.Новгород. Доброе слово. 2017
19. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 4 класс М.: РОСТ, 2012
20. Могучий А. Книга-тренажер для вашего мозга Москва АСТ. 2019
21. Мусихин А. Воспитание детей без криков, угроз и наказаний. Иркутск, 2015
22. Мухаметова Р.М. Психология. Разработки занятий. 3-4 классы Волгоград.:Корифей, 2005
23. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения. Волгоград.: Учитель, 2013
24. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей М.: Школьная Пресса, 2003
25. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе М.:Пед.общество России. 2005
26. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
27. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
28. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками Волгоград.:Учитель, 2014
29. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов Ростов на Дону.ФЕНИКС. 2005

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры: 1 компьютер на 15 обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО ОВЗ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере

образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательно

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование участников | В наличии протоколы родительских собраний, |
| образовательного процесса и | конференций, заседаний Управляющего совета школы, |
| общественности по ключевым позициям | на которых происходило информирование |
| введения ФГОС НОО ОВЗ | родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте. |
| Ведется работа по созданию с 01.09.2020 | Во всех кабинетах начальной школы в наличии |
| электронных журналов и дневников | компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы |
| обучающихся | повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы. |
| Использование информационных | Электронная почта школы: olonki\_shkola@mail.ru |
| ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к  информации, связанной с реализацией  АООП НОО ОВЗ | Адрес сайта школы: олонская - школа.рф |
| Изучение мнения родителей (законных | В наличии протоколы родительских собраний. |
| представителей) обучающихся по | Систематически проводятся опросы родителей по |
| вопросам введения новых стандартов. | организации работы школы (анкетирование). |

**Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных** Федеральные

образовательные порталы:

* + 1. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
    2. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
    3. Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/ Cайт Информика www.informika.ru
    4. Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/ Информационно-коммуникационные технологии вобразованииhttp://www.ict.edu.ru/
    5. Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/ Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
    6. Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/ Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
    7. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
    8. Федеральный портал по научной и инновационной деятельностиhttp://sci-innov.ru/
    9. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
    10. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
    11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общегообразованияhttp://www.ndce.edu.ru
    12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для детей с ЗПР**

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации АООП НОО ОВЗ;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми обучающимися

Учреждения необходимо обеспечить

* обновление нормативно-правовой базы Учреждения;
* внесение изменений и дополнений в ООП НОО в соответствии с документами Минобрнауки РФ;
* повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования каждые 3 года;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами АООП НОО ОВЗ;
* ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами АООП НОО ОВЗ;
* укрепление материально -технической базы Учреждения.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий АООП НОО ОВЗ**

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения стандартов второго поколения.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия реализации ООП НОО | Целевой ориентир | Механизмы достижения целевого ориентира |
|  |  |  |
| Нормативно- правовые | Нормативно-правовое  обеспечение деятельности  образовательной организации в  условиях ФГОС | Создание и своевременная  коррекция локальных актов,  обеспечение участия  обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО ОВЗ (вар 7.1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Кадровые | Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессионального развития. | Прием работников в соответствии с  квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров. Организация методической работы в школе. Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года |
| Финансовые | Обеспечение реализации АООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю. | Бюджетное финансирование в  соответствии с установленными  нормативами. Привлечение в  порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств |
| Материально- технические | Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО Соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации. | Планомерное развитие и  обновление материально-  технической базы  образовательной организации |
| Создание информационно – образовательной среды | Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредствам сети Интернет, взаимодействие образовательной оргаганизации с внешним миром в управленческой сфере и т.п. | Создание нормативно-правовых  актов, обеспечивающих  функционирование  информационной  образовательной среды в  соответствии с  законодательством РФ.  Планомерное развитие и  обновление технического и  программного обеспечения  информационной  образовательной среды.  Организация повышения ИКТ-  компетентности участников образовательных отношений |
| Учебно – методические и информационные | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО | Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а  также дополнительной  литературой. Организация  доступа к ЭОР, размещенным в  федеральных и региональных  базах. |
| Психолого – педагогические | Организация возрастного психо – физического развития, а также формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей, (законных представителей) обучающихся. | Организация работы по реализации системы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО** ОВЗ

В соответствии с приоритетами АООП требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем.

Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;

- несовершенство механизмов оценки качества образования.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен** **ные** | **Примечание** |
|  | **1.Создание нормативно-правовой базы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО** | | | |
| 1 | **Создание рабочей группы по** | май | Директор  Зам.дир.по УВР | Деятельность рабочей |
|  | **разработке ООП НОО:** |  |  | группы |
|  |  |  |  | осуществляется по |
|  | определение состава рабочей |  |  | мере необходимых |
|  | группы:  -назначение руководителя  - определение порядка и плана  работы группы |  |  | изменений, дополнений в ООП в  течении всего  периода |
| 2 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образователь ном процессе в соответствии с ФГОС НОО на основе утвержденного ФПУ. | Ежегодно январь – март. | Зам.дир.по УВР, библиотекарь |  |
| 3 | Разработка. Обсуждение, утверждение ООП НООО МБОУ Олонской СОШ | Май – август | Рабочая группа |  |
| 4 | Разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении общего образования в ОУ |  | Директор |  |
| 5 | Внесение необходимых .  изменений в Устав  образовательного учреждения  (в соответствии с целями и  требованиями ФГОС):  ● в цели, задачи и  принципы деятельности  учреждения;  ● в основные  характеристики  организации  образовательного  процесса;  ● в права и обязанности  участников  образовательного  процесса;  ● в перечень локальных  актов,  регламентирующих  деятельность  учреждения и т.д. |  | Директор |  |
| 6 | Приведение в соответствие с  требованиями ФГОС и новыми  тарифно-квалификационными  характеристиками  должностных инструкций  работников ОУ. | Август | Директор |  |
| 7 | Разработка и утверждение  учебного плана 1,2,3,4-х  классов.  (формирование школьного  компонента с учетом запросов  родителей) | Ежегодно, май | Зам. дир. по |  |
| 8 | Определение модели  организации внеурочной  деятельности в соответствии с  условиями и возможностями  общеобразовательного  учреждения.  - оптимизационная модель (на  основе оптимизации всех  внутренних ресурсов  образовательного учреждения;  Заключение договоров о  взаимодействии с  учреждениями  дополнительного образования,  культуры и спорта по  организации внеурочной  деятельности школьников.  Разработка и утверждение  плана внеурочной  деятельности в  общеобразовательном  учреждении. | Ежегодно, май- август | Администрация школы |  |
| 9 | Дополнение перечня локальных актов в соответствии с требованиями введения и реализации ФГОС НОО | В течение каждого года по мере необходимости | Администрация школы |  |
| **2.Финансово – экономическое сопровождение** | | | | |
| 10 | Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих  надбавок и доплат, порядок и  размеры премирования в  соответствии с НСОТ.  Введении оснований для  премирования:  педагогов:  - участие в разработке и  корректировке основной  образовательной программы  образовательного учреждения -  создание рабочих программ  учебных предметов,  соответствующих требованиям  ФГОС НОО;  - проведение открытых уроков по формированию универсальных  Учебных действий обучающихся;  - участие в опытно-исследовательской, методической  работе по апробации и введению  стандарта 2 поколения.  педагога-психолога,  участие в разработке и  реализации программы  коррекционной работы – в  соответствии с требованиями  ФГОС НОО  библиотекаря:  комплектование библиотеки  образовательного учреждения  фондом дополнительной  литературы (художественной,  научно-популярной), справочно - библиографических и  периодических изданий,  необходимым для реализации  ФГОС НОО. | В течение каждого года | Рабочая группа по стимулирующим оплатам |  |
| 11 | Заключение дополнительных  соглашений к трудовому договору  с педагогическими работниками | Ежегодно по мере необходимости | Директор |  |
| 1. Кадровое и методическое сопровождение | | | | |
| 1 | Комплектование учреждения  педагогическими, руководящими  работниками, соответствующими  новым квалификационным  характеристикам и должностным  инструкциям  - прохождение  педагогическими и  руководящими  работниками курсов  повышения квалификации  по вопросам ФГОС. | Ежегодно, согласно плана – графика, повышение квалификаций | Зам.дир.по УВР |  |
| 2 | Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы.  В соответствии с планом введения ФГОС содержание контроля должно выстраиваться по направлениям: нормативно – правовое, финансово- экономическое, кадровое, информационное, материально –техническое | Ежегодно, согласно плана | Администрация школы | Форма плана должна учитывать особенности ФГОС на содержательном, результативном уровнях, и включать в себя: содержание и формы контроля, сроки, ответственных и формы обсуждения полученных результатов. |
| 3 | Организация внутришкольных методических семинаров, заседаний ШМО в рамках темы «Изучаем и внедряем ФГОС НОО» | В течение каждого учебного года согласно плану школы, ШМО. | Зам.дир.по УВР  Зам.дир. по ВР  Рук.ШМО |  |
| 4 | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС. | В течение каждого учебного года | Учителя начальных классов |  |
| 5 | Обобщение опыта педагогов, реализующие авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. | В течение каждого учебного года | Администрация школы, рук.ШМО |  |
| 1. Информационное обеспечение | | |  |  |
| 1 | Организация и проведение по публичных отчетов образовательного учреждения Презентация отчета:  -административный Совет по введению ФГОС,  -размещение его на сайте образовательного учреждения | Ежегодно | Зам. дир.УВР |  |
| 2 | Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации и т.д.) Размещение на сайте ОУ образовательной программы с целью ознакомления родительской общественности с особенностями реализации ФГОС.  Другие ресурсы:  - проведение выставок, презентаций, участие в других открытых мероприятиях;  - оформление информационных стендов о реализации основных образовательных программ и т.д. | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 1. Материально – техническое сопровождение | | | | |
| 1 | Оснащение АМР учителя, реализующего ФГОС нового поколения | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 2 | Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам (компьютерные классы, библиотека ОУ). | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 3 | Оснащение образовательного процесса (дидактические,  методические, ЭОР) в  соответствии с требованиями к  реализации ФГОС (Письмо  Минобрнауки РФ от 24 ноября  2011 г. N МД-1552/03 «Об  оснащении общеобразовательных  учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием) | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 4 | Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий. | В течение каждого учебного года | Библиотекарь |  |
| 5 | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО. | Август каждого учебного года | Администрация школы |  |
| **6.Мониторинг введения и реализации ФГОС** | | | | |
|  | Осуществление мониторинга  образовательных результатов (личностных, метапредметных,    предметных);    - системный анализ и внесение  необходимых изменений в условия организации и  содержание образовательного  процесса по результатам  проведенного мониторинга | В течение каждого учебного года.  В конце каждого учебного года | Администрация школы | Принятие  необходимых управленческих решений, например,  подготовка  соответствующих приказов,  разработка и  утверждение плана мероприятий по  устранению  выявленных недочетов и др. |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.

- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.

- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогически-  ми, руководящими и иными работниками | август |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров) | август |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | август |
| Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | сентябрь |
|  |  |
|  |  |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений | в течение года |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Выполнение плана Финансовой сметы | декабрь |
| Материально-технические условия  реализации ООП НОО | Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года  Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Сентябрь,  Ноябрь - май |
|  | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | август |
| Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет | постоянно |
| Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | постоянно |
| Учебно – методическое и информационное обеспечение АООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно- | май |
| методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |  |
|  |  |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | сентябрь |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР август Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их со- ставной частью, учебно-методической литера- турой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО | сентябрь |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО | Май август |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО | Май август |

**3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

**3.1. Целевой раздел**

**3.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ Олонской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[[8]](#footnote-8). Организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[[9]](#footnote-9).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[10]](#footnote-10), что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану[[11]](#footnote-11).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[12]](#footnote-12).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[13]](#footnote-13), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимисяс задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему* обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметови учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

**Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Корреционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

***Дефектологические занятия:*** сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты), формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, формирование готовности к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

**Планируемые результаты изучения коррекционных курсов:**

**Коррекционный курс: «Ритмика»**

**Личностные:**

- готовится к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить своё место в строю

- проявлять любознательность и интерес к новому содержанию

- принимать участие в творческой жизни коллектива

**Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности

- умение ставить и формулировать проблемы

**Предметные :**

***Учащиеся должны знать:***

- термины: громко – тихо, быстро

– медленно, характер музыки (бодрый, весѐлый, печальный, грустный);

- названия простых общеразвивающих упражнений;

- названия простых танцевальных шагов (мягкий, приставной, на полупальцах, галоп).

- правую и левую стороны тела, пространства;

- позиции рук, ног;

- знать технику выполнения подскока.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять любые ритмико-гимнастические упражнения под музыку различного характера и темпа;

- начинать и заканчивать движение вместе с началом и окончанием звучания музыки;

- отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;

- участвовать в сценических изображениях музыкальных сказок;

- участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев; - выполнять основные движения и общеразвивающие упражнения с предметами и без них под музыку;

- выполнять простейшие подражательные движения.

**Коррекционного курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**Коррекционный курс « Логопедические занятия»**

**Личностные результаты** освоения курса:

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Метапредметные результаты освоения курса:**

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**Предметные результаты освоения курса:**

***В области звуковой стороны речи:***

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

***В области лексической стороны речи:***

* уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
* умение давать понятийные определения простым словам;
* расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
* использование слов с обобщающим значением;
* возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

***В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

* различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
* обозначение мягкости согласных на письме;
* составление графических схем слов;
* выделение ударного и безударных слогов;
* дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

***В области грамматического строя речи:***

* понимание интонационных характеристик предложения;
* умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
* овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
* автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

* умение прослушивания связного текста;
* определение главной мысли текста;
* озаглавливание текста;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
* возможность моделирования простых диалогов;
* начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

*Личностные результаты:*

**Промежуточные**

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

**Итоговые**

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. У обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества;

- повысится:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень развития воображения.
* уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Обучающиеся должны уметь:**

* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.
* уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
* уметь выделять существенные элементы, части.
* уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
* использовать навыки невербального и вербального общения;
* уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях*.*
* уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
* уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
* уметь применять средства выразительности;
* понимать чувства и переживания окружающих людей.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**3.1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развитияпланируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определен. Включает в себя специалистов ПМПк школы, классных руководителей, родителей.

***Программа оценки личностных результатов МБОУ Олонской СОШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированностьсоциальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |
| 12 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
| сформированность установки на безопасный образ жизни | Соблюдает правила дорожного движения; |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 13 | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

Индивидуальные результаты каждого обучающегося оцениваются 2 раза в год и отражаются в карте сформированности личностных результатов освоения АООП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Баллы | | | |
| Н.г. | К.г. | | |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |  | | |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  | | |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |  | | |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |  | | |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  | |  | |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  | |  | |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения |  | |  | |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  | |  | |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  | |  | |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  | |  | |
| Следит за своим внешним видом. |  | |  | |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  | |  | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  | |  | |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  | |  | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  | |  | |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  | |  | |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  | |  | |
| Знает свои возраст, пол. |  | |  | |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  | |  | |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  | | |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  | | |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  | | |  |
|  | | |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |  | | |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  | | |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  | | |  |

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Дневник наблюдения за обучающимся и индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Проведение мониторинга личностных результатов освоения АООП утвержден локальным актом МБОУ Олонской СОШ, а именно Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в1 и 1дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

9) Все контрольные работы по русскому языку во 2-5 и 6 классах (1 полугодие) проводятся по методике зрительно – предупредительных диктантов.

10) Тексты, рекомендованные для учащихся с ЗПР (2-6 классов), не должны содержать сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами.

11) При положительной динамике развития рекомендуется выполнять итоговую работу за курс начальной школы, используя традиционную методику. В этом случае после диктанта можно предложить одно грамматическое задание.

12) Нормы оценки за диктант: «5» - нет ошибок (исправления не учитываются), «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-6 ошибок, «2» - 7 и более ошибок. За выполнение заданий: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 недочета, «3» - за не полностью выполненное задание, «2» - за задание, к выполнению которого ученик не приступил.

13) Проверочные работы должны проводиться только по материалам последних уроков, при этом детям должна быть предоставлена возможность пользоваться справочными таблицами, схемами, памятками**.**

14) В целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, тексты контрольных работ подбираются с учетом усвоения темы каждым учащимся в отдельности.

15) Работу можно делать поэтапно, за несколько уроков. Оценивая письменную контрольную работу, при проверке сформированности вычислительных навыков, оценку «5» ставим при 100% выполнении всех заданий, «4» - от 80% - 90%, «3» - 50% - 80%.

Программа мониторинга предметных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Кто проводит | Дата проведения | Классы |
| 1. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (стартовая диагностика) | Админис  трация | До 20 сентября | 2-4 |
| 3 | Контрольные работы по русскому языку и математике  (промежуточная диагностика) | Админис  трация | декабрь | 2-4 |
| 5. | Контрольные работы по русскому языку и математике  (итоговая диагностика) | Админис  трация | май | 2-4 |

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Консилиумом МБОУ Олонской СОШ осуществляется ежегодный мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся с ЗПР. Данные мониторинга заносятся в протокол в соответствии с параметрами-показателями.

Показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аналитические умения | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Способ чтения | Целыми словами. | Слоговое с переходом к чтению целыми словами. | Побуквенное и слоговое. |
| Выразительность  (соблюдение пауз и интонации) | Соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не всегда соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания | Не соблюдает при чтении интонацию в соответствии  со знаками препинания |
| Пересказ прочитанного | Подробно пересказывает прочитанное, не упуская последовательность событий, использует "внутренний" план | Слабо пересказывает с предложенным планом. Упускает целые части текста. | Не может пересказать. |
| Выделение главной мысли произведения | Выделяет главную мысль текста самостоятельно | Выделяет главную мысль текста с помощью учителя | Не выделяет главную мысль текста даже с помощью учителя |
| Выделение героев и оценка их поступков | Выделяет героев произведения, выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя ответ | Выделяет героев произведения, дает оценку поступка без указания личного отношения к нему | Выделяет героев, но не даёт оценку их поступков |

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**3.2. Содержательный раздел**

**3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимисяс ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессеформирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

― целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихсяс ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоениявсех без исключенияучебных предметови курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разработана МБОУ Олонской СОШ с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные действия:***

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
* ориентация на здоровый образ жизни;
* понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения.

***Регулятивные универсальные действия:***

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия*:***

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия*:***

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Программа преемственности**

**в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Представлена в основной общеобразовательной программе начального общего образования.

**3.2.2. Программы учебных предметов,   
курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
6. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

**1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных*ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Лексика[[14]](#footnote-14).** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***[[15]](#footnote-15)***, ча—ща, чу—щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2. Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини­сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.)*.* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**4. Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности  российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[16]](#footnote-16)**. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкциикаких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**10. Физическая культура**

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч,большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик»,«ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра  (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой  и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание  двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем);  несколько поворотов подряд по показу,ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек,  с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия(логопедические, дефектологические и психокоррекционные)» (фронтальные и/илииндивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный кур с***«***Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические, дефектологические и психокоррекционные)».***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи(развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации,обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Содержание курса**

1,1 ДОП.КЛАСС

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

**Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений. У школьников приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

**Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

**Связная речь (**повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания

1. КЛАСС

**Вводные занятия.**

Понятия органы речи и их участие в образовании звуков речи. Понятия гласные и согласные звуки и их различия.

1. **Слоговой состав слова**

Определение количества слогов в словах, слогообразующая роль гласных, упражнения на составление слов из слогов. Переставленные слоги в словах, составление слоговых схем.

Ударение. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Отработка орфоэпических норм, смыслоразличительная роль ударения.

**2. Дифференциация гласных.** Дифференциация гласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Ё-Ю. моделирование слов при помощи схем, использование нетрадиционных приёмов: работа с дощечками различной структуры.

Гласная Е. Произношение согласного перед буквой Е: твердый и мягкий вариант. Знакомство с нормами орфоэпии.

Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство.

Дифференциация А-О, И-У. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв.

**3. Мягкий знак.** Смыслоразличительная роль мягкого знака на примере слов-паронимов. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

**4. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы.** Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: П-Б, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

**5. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.** Дифференциация звуков по акустическому сходству: С-Ш, З-Ж, Сь – Щ. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

6. **Аффрикаты.** Дифференциация сложных по артикуляции звуков. Их составляющая часть: из двух простых. С-Ц, Ц-Ч, Ч-Щ. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых

букв в словах и предложениях.

**7. Сонорные звуки и буквы.** Дифференциация звуков, имеющих артикуляционное сходство: Р-Л. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

**8. Согласные буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.**

Дифференциация: Б-Д, П-Т, Х-Ж, Л-М. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв. Дифференциация данных букв на уровне слога, слова, предложения.

1. КЛАС

***1. Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов.***

Знакомство с понятием "Родственные слова". Подбор родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Знакомство с понятием "Сложные слова". Образование и правописание сложных слов. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки, правописание, определение её роли в словообразовании. Нахождение приставки в однокоренных словах. Дифференциация приставок, имеющих гласные о,а. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами слов, обозначающих профессии.

***2. Предлоги.***

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация сходных по смыслу предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.

***3. Безударные гласные.***

Знакомство с понятием "Безударная гласная". Выделение в слове ударную и безударную позицию. Совершенствование словарного запаса путём подбора проверочных слов. Тренировка в правописании слов с безударными гласными.

***4. Работа на лексическом уровне.***

Знакомство с понятиями "Омонимы", "синонимы", "антонимы". Совершенствование словарного запаса. Развитие логического мышления, всех видов памяти при разборе данной темы. Знакомство с неизменяемыми словами. Формирование грамматического строя речи.

***5. Словоизменение имен существительных.***

Знакомство с падежными формами имен существительных. Употребление существительных в косвенных падежах. Дифференциация различных падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.

***6. Словоизменение имен прилагательных***

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

***7. Словоизменение глаголов.***

Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.

***8. Текст.***

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.

4 КЛАСС

***1 Раздел : Устная речь***

Вводные занятия

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа.

Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.

Выборочный пересказ. Составление плана рассказа.

Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.

Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.

Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем.

Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа 1

Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.

***2.Раздел: Лексика***

Определение лексического значения слова

Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.

Однозначные и многозначные слова

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы

Этимология слова. Работа с этимологическим словарём.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову.

Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.

Употребление синонимов в речи.

Прямое и переносное значение слов

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

***Коррекционный курс***

**Дефектологические занятия**

**Основная цель** — планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ЗПР, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением; помощь семье в создании благоприятных условий для развития.Следует выделить следующие основные **направления коррекционно-развивающей работы:**

  - сенсорное и сенсомоторное развитие;

 -  формирование пространственно-временных отношений;

   - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

   - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;

   - нормализация ведущей деятельности возраста;

   - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

  готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

**Содержание программы курса**

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие (10ч)**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

**Формирование пространственных представлений. (5ч)**

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

**Развитие мнемических процессов. (5ч)**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. (6ч)**

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

**Формирование навыка письма. (10ч)**

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звукобуквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование навыка чтения. (10ч)**

Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование элементарных математических представлений. (11ч)**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

**Развитие речи. (11ч)**

Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Содержание курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для начальной школы состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций

2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Дать обучающимся понятие о разделение эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками ( нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

***Коррекционный курс***

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построенияи перестроения (в одну и две линии, в колонну,вцепочку,в одну и две шеренги друг напротив друга,в круг,сужение и расширение круга,свободное размещение в классе,различные положения в парах и т. д.); ходьбав шеренге (вперед, назад),по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:**общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуациис музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

**Содержание курса:**

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки обучающихся с ЗПР на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал программы включает следующие разделы:

1. Танцевальные упражнения

2. Упражнения на ориентировку в пространстве

3. Ритмико-гимнастические упражнения

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

**Раздел «Танцевальные упражнения».**

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

1. усвоение тренировочных упражнений на середине зала,

2. ритмические упражнения,

3. разучивание танцевальных композиций.

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися с ЗПР необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию. Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у обучающихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

1. партерная гимнастика;

2. тренаж на середине зала;

3 танцевальные движения;

4. композиции различной координационной сложности.

**Раздел «Упражнения на ориентировку в пространстве:»**

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности обучающихся.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование .Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

**Раздел «Ритмико-гимнастические упражнения:**

С первых уроков дети приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у обучающихся с ЗПР эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

1. правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;

2. художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для обучающихся 1-2 классов, слушание и разбор танцевальной музыки для обучающихся 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Содержание коррекционно-развивающейобласти может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРобучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития разработана МБОУ Олонской СОШ и представлена в соответствующем разделе ООП НОО.

**3.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового   
и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниразработана МБОУ Олонской СОШ и представлена в соответствующем разделе ООП НОО.

**3.2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ Олонской СОШ предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Данное содержание определяется консилиумом ОО.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НООобучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 7 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программу коррекционной работы обучающихся с ЗПР в МБОУ Олонской СОШ осуществляют специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, медицинский работник.

***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| * Подбор методов изучения личности * подбор методик изучения психологических особенностей * подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости * подбор методик изучения семьи обучающихся * методическая и практическая подготовка педагогических кадров | * Изучение состояние вопроса * предварительное планирование * разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности * обеспечение условий предстоящей деятельности, подбор специалистов и распределение конкретных участников работы, постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу. |
| **IIэтап**. ***Сборинформации*(начало учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, изучение личных дел учащихся, изучение листа здоровья учащихся, консультация врачей и других специалистов, посещение семей учащихся | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность, составление заключений отдельными специалистами. Создание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. |
| **III этап. *Систематизация потока информации*(начало учебного года)**  **Консилиум(первичный)** | |
| * Уточнение полученной информации * определение особенностей развития учащегося, выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | * Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу, анализ состояния здоровья обучающихся, планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| * Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов, проведение занятий психологом, логопедом, дефектологом, проведение игр и упражнений педагогами, работа с родителями | * Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, * контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*(конец учебного года)** | |
| * Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. | * Консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года)**  **Консилиум** | |
| * Уточнение полученной информации * оценка динамики развития: положительная, стабильная, отрицательная | * Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы, * подведение итогов по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум(заключительный).** | |
| * Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями * повышение профессиональной подготовки педагогов, * перспективное планирование | * Обобщение опыта работы, * подведение итогов, составление заключений отдельными специалистами. * планирование дальнейшей коррекционной работы |

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

***Содержание работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты реализации коррекционной работы в школе*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| Классный руководитель | * Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения * контролирует посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Учитель-логопед | * изучает уровень развития речи обучающегося; * анализирует предпосылки обучения ребенка грамоте: * осуществляет коррекционную логопедическую работу, направленную на преодоление речевого недоразвития; * осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Педагог-психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-дефектолог | изучает уровень развития обучающегося;  осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление недостатков развития;  осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;  подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; |
| Медицинский работник | * изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; * выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; * участвует в заседаниях ПМПк; * консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; * консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

***Взаимодействие специалистов МБОУ Олонской СОШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
| Диагностическая работа | | | |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - педагог | Анализ документов, проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Создание коррекционно-развивающего маршрута обучающегося. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы. |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - учитель  - соц. Педагог  - учитель физической культуры | Приказы, протоколы школьногоПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ЗПР. |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | -Педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  -социальный педагог  -учитель  -учитель физической культуры | Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ПМПк;  Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса | -Педагог-психолог  -Учитель  Мед.работник  -Соц.педагог  -Учитель-логопед  -Учитель-дефектолог  -Классный руководитель; | Мониторинг развития обучающихся;  План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог;  Социальный педагог;  Классный руководитель; | Программа курсов внеурочной деятельности;  План работы с родителями;  План индивидуальной воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | -соц.педагог;  -учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| Консультативная деятельность | | | |
| Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | - педагог-психолог  -логопед  - учитель  -учитель-дефектолог  - соц. педагог  - мед.работник | - заседания ПМПк  - педагогические советы  - семинары  -индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | - педагог-психолог  - соц. педагог  -классный руководитель | - собрания  - консультации  - индивидуальная работа | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО. |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | - педагог-психолог  -учитель-логопед  -учитель-дефектолог  - учитель  - соц. педагог | - лекции  - беседы  - круглые столы  - памятки, буклеты  - сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

Примерный график проведения плановых заседаний ПМПк МБОУ Олонской СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание |
| Сентябрь-  октябрь | 1. Организационное заседание (анализ работы ПМПк за прошедший год, распределение обязанностей, уточнение перечня необходимой документации, планирование на учебный год).  2. Составление списка обучающихся с ОВЗ, анализ заключений ТПМПК, определение класса обучения детей, прошедших ТПМПК.  3. Рекомендации по распределению часов коррекционно-развивающих занятий среди специалистов.  4. Составление карт развития вновь обозначенных детей.  5. Уточнение и изменение ИУП детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому.  6. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающихся с ОВЗ.  7. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении с целью разъяснения необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк, согласие родителей.  8. Мониторинг предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (стартовая диагностика)  9. Анализ мониторинга предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ |
| ноябрь | 1. Заполнение карт развития вновь обозначенных обучающихся  2. Обследование детей "группы риска" и составление представлений.  3. Беседы с родителями. |
| декабрь  январь | 1. Направление детей, имеющих значительные трудности в обучении, на обследование к врачам узкого профиля.  2. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам за 1 полугодие. |
| февраль - апрель | 1. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения ребенка "группы риска".  2. Направление обучающихся, имеющих отрицательную динамику, на ТПМПК.  3. Проведение мониторинга читательской компетентности обучающихся ОВЗ  4. Обследование дошкольников, поступающих в 1 класс, консультирование родителей. |
| май | 1. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, оценка эффективности данной работы.  2. Мониторинг академической успешности обучающихся с ОВЗ по результатам учебного года.  3. Представление результатов продвижения обучающихся и создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ТПМПК.  4. Оформление документации по итогам учебного года. |

***Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования***

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
* организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

***Коррекция негативных тенденций развития учащихся:***

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическоенаблюдениевучебнойивнеурочнойдеятельности,разработкуиреализациюиндивидуальногокоррекционно - развивающегомаршрутакомплексногопсихолого–педагогическогосопровождениякаждогообучающегосясЗПРнаосновепсихолого-педагогическойхарактеристики, составленнойпорезультатамизученияегоособенностейивозможностейразвития, выявлениятрудностейвовладениисодержаниемначальногообщегообразования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

***Коррекционные курсы***

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР в МБОУ Олонской СОШ проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры (ритмика). Цели, задачи, направления коррекционных курсов отражены в разделе Программы учебных предметов и КК.

***Комплекс условий реализации программы коррекционной работы включает:***

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием.
* коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
* школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.
* здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
* составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
* организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинской сестры.

*Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: педагог-психолог - 2 человека, учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек, социальный педагог — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

*Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-логопеда
* кабинет социального педагога
* кабинет ЛФК
* медицинский, прививочный кабинеты;
* столовая;
* спортивный зал, стадион.

*Информационное обеспечение*

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, который активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

**3.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации

каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Расписание занятий внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО преподавателя | Направление | Наименование | Классы | **периодичность** |
| 1 | Конова Н.С. | Общеинтел-  лектуальное | Мои проекты | 3а | **2 р\н** |
| 2 | Варламова Л.Ф. | Общекультурное | Как хорошо уметь читать | 4а | **1р\н** |
| 3 | Вечера А.И. | Социальное | Мир, в котором я живу | 2 а | **1р\н** |
| 4 | Козьмина Е.Г. | Общекультурное | Литература Восточной Сибири | 8-9 | **2р\н** |
| 5 | Мишенина Е.С. | Общекультурное | Литература Восточной Сибири | 9 | **1р\н** |

**Расписание занятий дополнительного образования МБОУ Олонской СОШ**

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО преподавателя | Направление | Наименование | Классы | **периодичность** |
| 1 | Мещенская М.С. | Физкультурно -спортивное | Школа юных волейболистов | 4-6 | **2 р\н** |
|  | Чудинова Н.Н. | Художественное | Кукольный театр «Ладушки» | 1,4 | **2 р\н** |
| 2 | Чаплыгин Ф.В. | Техническое | Робототехника | 2-4 | **2 р\н** |
| 3 | Чаплыгина Е.В. | Художественное | «Школа видеостудии САМИ» | 5-6 | **2 р\н** |
| 4 | Герасимов В.А. | Физкультурно -спортивное | Волейбол | 3-10 | **4 р\н** |
| 5 | Ячменёв И.П. | Физкультурно -спортивное | Юнармейский отряд | 5-9 | **2 р\н** |
| 6 | Соколова Л.М | Туристско – краеведческое | Родовед | 5,6,7 | **2 р\н** |

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений    школьника      к базовым    ценностям   общества   (человек,   семья,   Отечество,   природа, мир,   знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, школьный музей, библиотека. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

**4.3. Организационный раздел**

**4.3.1. Учебный план**

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ―учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[[17]](#footnote-17) возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлен вариант 1 примерного учебного плана. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[18]](#footnote-18)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в год** | | | | | **Всего** |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *231* | *231* | *238* | *238* | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *99* | *99* | *102* | *102* | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1.Кадровые условия реализации АООП НОО.

2.Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.

3.Финансовое обеспечение реализации АООП НОО.

4.Материально-технические условия реализации АООП НОО.

5.Информационно-методические условия реализации АООП НОО.

6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

8.Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО;

9.Контроль за состоянием системы условий;

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ Олонской СОШ для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в

том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков,

- организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических

работников;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), эффективного управления Учреждением с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 11 | 100% |
| Образование: высшее | 7 | 63% |
| Неполное высшее | - | - |
| Среднее профессиональное | 4 | 36 % |
| Специальное дефектологическое образование | 1 | 9% |
| Имеют переподготовку по профилю работы с детьми с ЗПР | 4 | 36% |
| Имеют курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ | 11 | 100% |
| Квалификационные категории:  высшая | 2 | 18 |
| первая | 4 | 36% |
| соответствует занимаемой должности | 3 | 27% |
| без категории | 2 | 18% |
| Почетные звания | 1 | 9 % |
| Ученые степени | - | - |
| Участники профессиональных конкурсов | 3 | 27% |
| Прошедшие курсы повышения квалификации  (за 3 года, предшествующие государственной аккредитации): | 11 | 100% |
| В рамках ОУ | - | - |
| Районные/ городские курсы | - | - |
| Областные курсы | 11 | 100% |
| Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки | - | - |

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Олонской СОШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

В Учреждении созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ в Учреждении.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии

с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС специального образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

Мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров

ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов,

проблемам апробации и введения ФГОС.

1. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
2. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС НОО;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,

- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Олонской

СОШ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для реализации психолого-педагогических условий на базе МБОУ Олонской СОШ приказом руководителя образовательной организации (Приказ № 60/1-п от 15.09.2015 г.) создан психолого- медико-педагогический консилиум (ПМПк).и приказом №114 – п от 01.09.2020 г. внесены изменения в составе ПМПК.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Олонская средняя общеобразовательная школа опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, а также на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, и на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками.

Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ МБОУ Олонской СОШ обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ; соблюдение:
* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ Олонской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест).

Здание помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

актовому залу, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Школа располагается в бетоном трехэтажном здании.

Количество кабинетов для начальной школы – 8, рабочие места учителей начальных классов практически все оборудованы современными компьютерами и имеющие выход в Интернет.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования школа располагает следующими помещениями:

-кабинет информатики – 1, оборудованный современными компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет.

-спортивный зал и вспомогательные помещения

-актовый зал

-библиотека с читальным залом

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Школа имеет централизованное водоснабжение, электроболерную. На 1 и 2,3 этаже оборудованы санузлы.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Обеспеченность мебелью –

100%. Оборудование пищеблока включает:

- 2 промышленные электроплиты,

- 5 холодильников,

- весы циферблатные,

- 2 жарочный шкафа,

- 1 морозильную камеру,

- электромясорубку,

- кладовую для хранения продуктов.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, замена труб в подвальных помещениях, кровли, оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

* в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты.
* обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры школы.
* пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

В целях реализации здоровьесберегающей технологии заключен договор об оказании медицинских услуг с МБУЗ Боханской ЦРБ. Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр, вакцинируются согласно графику.

Для реализации ФГОС ОВЗ имеется: кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет для проведения ЛФК, медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса**.**

**Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения коррекционного курса «Ритмика»**

Скакалки, массажные мячи, велотренажер, ручной тренажёр, степ-площадки, обручи, музыкальное сопровождение.

**Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Мебель и оборудование: стол учительский, столы ученические двухместные - 5, стулья ученические -9, стул учительский, шкафы – 3, доска аудиторная настенная, зеркало настенное, зеркала индивидуальные -8, жалюзи, москитная сетка на окно, картина, наборное полотно, светильник над зеркалом, подвесные каркасы для кашпо -3, кашпо-5, угловая полка (деревянная), полка пластмассовая, стенд ( алфавит настенный – печатные буквы), стенд ( алфавит настенный – письменные буквы), компьютер, принтер, зонды логопедические, стерилизатор.

**Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения коррекционного курса**

**«Дефектологические занятия»**

Технические средства обучения

1. Компьютер со звуковой картой

Учебно-практическое оборудование

Тетради, ручки, карандаши, трафареты,  касса букв, разноцветные фишки, полоски для составления схем, разнообразный демонстрационный материал,  серии сюжетных картин.

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

**Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО ОВЗ Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного

процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП

на русском языке:

- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П.,

Горецкий В. Г.;

-завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л. Ф. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И, и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А.;

-завершённая предметная линия учебников «Технология» авт. Лутцева Е.А. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е. Д. и др.;

-завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под. ред. Неменского Б. М.;

-завершённая предметная линия учебников «Физическая культура»авт. Лях В. И.

-завершённая предметная линия учебников « Основы светской этики»;

-завершённая предметная линия учебников «Английский язык» авт. Афанасьева О.В.. и др.;

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования все кабинеты оснащены УМК по предметам начальной школы, наглядно-дидактическими пособиями.

**Учебно-методическое обеспечение** коррекционного курса «Ритмика»

1. Т.А.Затямина, Л.В.Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». М.: Издательство «Глобус», 2009г.;

2.Т.С. Лисицкая «Ритмическая гимнастика». М.: Физкультура и спорт, 1985г.;

**Учебно-методическое обеспечение** **коррекционного курса** «Логопедические занятия»

***Диагностическое обеспечение деятельности***

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.

2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.

4. Волковская Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования. М.: ИДОП, 2009.

***Программно – методическое обеспечение деятельности***

1. АООП О УО (1,2 варианты)

2. АООП ОВЗ НОО (варианты 7.1.,7.2, 5.1)

3. Инструктивно-методическое письмо. /О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе./ Под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. М.,1996.

4. Ястребова А.В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.

5. Волкова Л.С. Логопедия. М., 1989.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.

7. Кобзарева Л.Г. М.П.Резунова, Г.Н.Юшина. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012.

8. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, «Учитель», 2015г.

10. Ефименкова Е.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.

11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.

14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.

15. Коноваленко В.В. Коноваленко В.С.Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М., ГНОМ и Д, 2006.

16. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки. Волгоград «Учитель», 2007.

17. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. С-П., 2004.

18. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р][л]. Изд-во «ТЦ Сфера», 2012.

19. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: 2013.

20. Кобзарева Л.Г. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж, 2014.

21. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и его дом. Москва.: Дрофа. 2014

22. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Рабочая тетрадь. Я-говорю! Ребенок и игрушки.- Москва.: Дрофа. 2015

23. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш][ж]. – Киров, 2015.

24. Жукова О.С. Готов ли ребёнок к школе. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель – СПб, 2015

25. Чижкова Т. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Ю.Е.

26. Розова Т.В. Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Москва «Редкая птица», 2017.

27. Ишимова О.А.. Шаховская А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М., «Просвещение», 2014.

28. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. – М.: Редкая птица. 2019.

***Контрольно – измерительные материалы***

1. Аксёнова А.К. .Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.

2. Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5 – 7 классы. Пособие для учителя. / Составитель Е.Я.Кудрявцева. М., 2003.

3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2004г

4. Розова Ю.Е. Т.В. Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. Москва «Редкая птица», 2019.

***Дидактическое обеспечение деятельности***

• Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.

• Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:

настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.

• Пособия для развития мелкой моторики:

трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,

мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.

• Подборка игр на развитие мелкой моторики.

• Пособия: «календарь природы» на магнитах

«алфавит в загадках» на магнитах;

картинки-символы для проведения дифференциации звуков,

предметные картинки для звукобуквенного анализа.

• Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.

• Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.

• Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.

• Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012.

• Галанов А.С. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.

• Васильева с. Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.

• Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение,1990г.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [л] [л]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [с] [с]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звук [ш]. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.

• Громова Е.Г. Логопедическое лото. Учим звуки [р,рь]. – М.: Творческий центр Сфера, 2015.

• Васильева С., Мирясова. Тематический словарь в картинках. М, 2014г.

* Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. В 3 частях. М.: Редкая птица, 2017г

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольников/-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32с.

• Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях М.: Издательство "Оникс -Лит", 2019.

• Теремкова Н.Э. Школа Натальи Теремковой. Игры с логопедом-практиком. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Звуки Л-Ль, Р-Рь., М.: ООО "Бином. Лаборатория знаний", 2019.

• Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению для дошкольников и младших школьников.- М.: ООО « Стрекоза», 2019.

• Звуки В,вь, Ф,ФЬ. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи 3-5 лет.

• Предлоги В,НА, ПОД, К, ОТ. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

• Слоговые таблицы.

• Дидактические карточки по всем грамматическим темам.

• Предметные картинки по лексическим темам.

• Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.

• Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.

• Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.

• Серии картинок для составления рассказов.

• Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

• Алгоритмы для составления описательных рассказов.

• Тексты для пересказа.

***Мультимедийные образовательные ресурсы.***

1. Презентации к занятиям.
2. Электронные логопедические пособия по разделам:

* Коррекция дислексии
* Работа с предлогами
* Связная речь
* Слова-наоборот
* Нелепицы
* Обобщения
* Грамматический строй

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij (журнал «ЛОГОПЕД»)

2. http://www.logopunkt.ru/ (ЛОГОПУНКТ)

3. http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm (логопедия по пятницам)

4. http://www.zavuch.ru ЗАВУЧ-инфо (сайт для учителей)

5. http://www.infourok.ru проект «Инфоурок».

6. http://www.uchmet.ru издательство «Учитель».

7. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com(Сеть творческих учителей

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

1. Т.Б.Епифанцева и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов н/Д: 2007г.
2. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психилого-педагогического обследования детей», Владос.
3. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Диагностика и коррекция внимания»
4. Л.Ф.Фатихова «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным нарушением», -М.:П 2003г
5. Л.М.Шипицина «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», Пособие для учителя-дефектолога. – М.: П 2003г

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* боры конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

ПОСОБИЯ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

* Наборы фигурок диких и домашних животных для песочной терапии
* Наборы кукол из фетра для кукольного театра
* Наборы кукол и декораций для теневого театра
* Наборы конусных кукол для кукольного театра
* Наборы мягких кукол для кукольного театра
* Наборы пальчиковых кукол из винила для кукольного театра
* Наборы сказочных масок для кукольного театра
* Деревянные и фарфоровые куклы
* Фольклорные куклы из талаша и ракушек
* Мягкие куклы-перчатки для кукольного театра
* Ширма для кукольного театра
* Ширма для теневого театра
* Счетный материал из природного материала: шишки, орехи, фасоль
* Наборы для сенсорного развития:
* колокольчики, шумовые баночки, карточки с разным покрытием

(мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

* аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.А. Портфолио школьника. 1-2 классы М.: Планета, 2012
2. Асеев В.Г. Пакет психодиагностических методик Иркутск.:Иркут.гос.пед. институт, 1991
3. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапредметных УУД . Раб. тетрадь 1- 4 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2014
4. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. УУД. Мониторинг метапреметных УУД . Методическое пособие 1 кл. Самара.:ИД «Федоров», 2013
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками Питер. 2012
6. Винокуров В.Н. Личностные результаты. Тесты. Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
7. Воронина Т.П. Дискалькулия Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2004
8. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 2 класс М.: ПЛАНЕТА. 2008
9. Джелали А.В. Секреты Наполеона. Сверхпамять. Внимание. Скорочтение. Ростов на Дону. Феникс, 2004
10. Екимова В.И. Трудные подростки М.:АРКТИ, 2009
11. Зотова Н.С. Карта индивидуального развития ребенка М.: Школьная Пресса, 2005
12. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы Ростов на Дону.: ФЕНИКС, 2004
13. Коннова Е.Г. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Дневник Ростов на Дону. ЛЕГИОН, 2014
14. Коннова Е.Г. РОСТ 1-4 классы.Пособие д/учителя. Ростов на Дону.:ЛЕГИОН, 2013
15. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных этапах 1, 5, 10 классы Волгоград.:Учитель, 2015
16. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей М.:Школьная пресса, 2004
17. Лунина Н.А. Играем в школу Сиб.унив.изд-во Новосибирск: 2008
18. Майорова Ю.А. Пишем обеими руками Н.Новгород. Доброе слово. 2017
19. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 4 класс М.: РОСТ, 2012
20. Могучий А. Книга-тренажер для вашего мозга Москва АСТ. 2019
21. Мусихин А. Воспитание детей без криков, угроз и наказаний. Иркутск, 2015
22. Мухаметова Р.М. Психология. Разработки занятий. 3-4 классы Волгоград.:Корифей, 2005
23. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения. Волгоград.: Учитель, 2013
24. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей М.: Школьная Пресса, 2003
25. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе М.:Пед.общество России. 2005
26. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
27. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2017
28. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками Волгоград.:Учитель, 2014
29. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов Ростов на Дону.ФЕНИКС. 2005

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры: 1 компьютер на 15 обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО ОВЗ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере

образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательно

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование участников | В наличии протоколы родительских собраний, |
| образовательного процесса и | конференций, заседаний Управляющего совета школы, |
| общественности по ключевым позициям | на которых происходило информирование |
| введения ФГОС НОО ОВЗ | родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте. |
| Ведется работа по созданию с 01.09.2020 | Во всех кабинетах начальной школы в наличии |
| электронных журналов и дневников | компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы |
| обучающихся | повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы. |
| Использование информационных | Электронная почта школы: olonki\_shkola@mail.ru |
| ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к  информации, связанной с реализацией  АООП НОО ОВЗ | Адрес сайта школы: олонская - школа.рф |
| Изучение мнения родителей (законных | В наличии протоколы родительских собраний. |
| представителей) обучающихся по | Систематически проводятся опросы родителей по |
| вопросам введения новых стандартов. | организации работы школы (анкетирование). |

**Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных** Федеральные

образовательные порталы:

* + 1. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
    2. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
    3. Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/ Cайт Информика www.informika.ru
    4. Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/ Информационно-коммуникационные технологии вобразованииhttp://www.ict.edu.ru/
    5. Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/ Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
    6. Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/ Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
    7. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
    8. Федеральный портал по научной и инновационной деятельностиhttp://sci-innov.ru/
    9. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
    10. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
    11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общегообразованияhttp://www.ndce.edu.ru
    12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для детей с ЗПР**

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации АООП НОО ОВЗ;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми обучающимися

Учреждения необходимо обеспечить

* обновление нормативно-правовой базы Учреждения;
* внесение изменений и дополнений в ООП НОО в соответствии с документами Минобрнауки РФ;
* повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования каждые 3 года;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами АООП НОО ОВЗ;
* ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами АООП НОО ОВЗ;
* укрепление материально -технической базы Учреждения.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий АООП НОО ОВЗ**

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения стандартов второго поколения.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия реализации ООП НОО | Целевой ориентир | Механизмы достижения целевого ориентира |
|  |  |  |
| Нормативно- правовые | Нормативно-правовое  обеспечение деятельности  образовательной организации в  условиях ФГОС | Создание и своевременная  коррекция локальных актов,  обеспечение участия  обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО ОВЗ (вар 7.1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Кадровые | Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессионального развития. | Прием работников в соответствии с  квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров. Организация методической работы в школе. Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года |
| Финансовые | Обеспечение реализации АООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю. | Бюджетное финансирование в  соответствии с установленными  нормативами. Привлечение в  порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств |
| Материально- технические | Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО Соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации. | Планомерное развитие и  обновление материально-  технической базы  образовательной организации |
| Создание информационно – образовательной среды | Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредствам сети Интернет, взаимодействие образовательной оргаганизации с внешним миром в управленческой сфере и т.п. | Создание нормативно-правовых  актов, обеспечивающих  функционирование  информационной  образовательной среды в  соответствии с  законодательством РФ.  Планомерное развитие и  обновление технического и  программного обеспечения  информационной  образовательной среды.  Организация повышения ИКТ-  компетентности участников образовательных отношений |
| Учебно – методические и информационные | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО | Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а  также дополнительной  литературой. Организация  доступа к ЭОР, размещенным в  федеральных и региональных  базах. |
| Психолого – педагогические | Организация возрастного психо – физического развития, а также формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей, (законных представителей) обучающихся. | Организация работы по реализации системы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО** ОВЗ

В соответствии с приоритетами АООП требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем.

Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;

- несовершенство механизмов оценки качества образования.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен** **ные** | **Примечание** |
|  | **1.Создание нормативно-правовой базы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО** | | | |
| 1 | **Создание рабочей группы по** | май | Директор  Зам.дир.по УВР | Деятельность рабочей |
|  | **разработке ООП НОО:** |  |  | группы |
|  |  |  |  | осуществляется по |
|  | определение состава рабочей |  |  | мере необходимых |
|  | группы:  -назначение руководителя  - определение порядка и плана  работы группы |  |  | изменений, дополнений в ООП в  течении всего  периода |
| 2 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образователь ном процессе в соответствии с ФГОС НОО на основе утвержденного ФПУ. | Ежегодно январь – март. | Зам.дир.по УВР, библиотекарь |  |
| 3 | Разработка. Обсуждение, утверждение ООП НООО МБОУ Олонской СОШ | Май – август | Рабочая группа |  |
| 4 | Разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении общего образования в ОУ |  | Директор |  |
| 5 | Внесение необходимых .  изменений в Устав  образовательного учреждения  (в соответствии с целями и  требованиями ФГОС):  ● в цели, задачи и  принципы деятельности  учреждения;  ● в основные  характеристики  организации  образовательного  процесса;  ● в права и обязанности  участников  образовательного  процесса;  ● в перечень локальных  актов,  регламентирующих  деятельность  учреждения и т.д. |  | Директор |  |
| 6 | Приведение в соответствие с  требованиями ФГОС и новыми  тарифно-квалификационными  характеристиками  должностных инструкций  работников ОУ. | Август | Директор |  |
| 7 | Разработка и утверждение  учебного плана 1,2,3,4-х  классов.  (формирование школьного  компонента с учетом запросов  родителей) | Ежегодно, май | Зам. дир. по |  |
| 8 | Определение модели  организации внеурочной  деятельности в соответствии с  условиями и возможностями  общеобразовательного  учреждения.  - оптимизационная модель (на  основе оптимизации всех  внутренних ресурсов  образовательного учреждения;  Заключение договоров о  взаимодействии с  учреждениями  дополнительного образования,  культуры и спорта по  организации внеурочной  деятельности школьников.  Разработка и утверждение  плана внеурочной  деятельности в  общеобразовательном  учреждении. | Ежегодно, май- август | Администрация школы |  |
| 9 | Дополнение перечня локальных актов в соответствии с требованиями введения и реализации ФГОС НОО | В течение каждого года по мере необходимости | Администрация школы |  |
| **2.Финансово – экономическое сопровождение** | | | | |
| 10 | Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих  надбавок и доплат, порядок и  размеры премирования в  соответствии с НСОТ.  Введении оснований для  премирования:  педагогов:  - участие в разработке и  корректировке основной  образовательной программы  образовательного учреждения -  создание рабочих программ  учебных предметов,  соответствующих требованиям  ФГОС НОО;  - проведение открытых уроков по формированию универсальных  Учебных действий обучающихся;  - участие в опытно-исследовательской, методической  работе по апробации и введению  стандарта 2 поколения.  педагога-психолога,  участие в разработке и  реализации программы  коррекционной работы – в  соответствии с требованиями  ФГОС НОО  библиотекаря:  комплектование библиотеки  образовательного учреждения  фондом дополнительной  литературы (художественной,  научно-популярной), справочно - библиографических и  периодических изданий,  необходимым для реализации  ФГОС НОО. | В течение каждого года | Рабочая группа по стимулирующим оплатам |  |
| 11 | Заключение дополнительных  соглашений к трудовому договору  с педагогическими работниками | Ежегодно по мере необходимости | Директор |  |
| 1. Кадровое и методическое сопровождение | | | | |
| 1 | Комплектование учреждения  педагогическими, руководящими  работниками, соответствующими  новым квалификационным  характеристикам и должностным  инструкциям  - прохождение  педагогическими и  руководящими  работниками курсов  повышения квалификации  по вопросам ФГОС. | Ежегодно, согласно плана – графика, повышение квалификаций | Зам.дир.по УВР |  |
| 2 | Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы.  В соответствии с планом введения ФГОС содержание контроля должно выстраиваться по направлениям: нормативно – правовое, финансово- экономическое, кадровое, информационное, материально –техническое | Ежегодно, согласно плана | Администрация школы | Форма плана должна учитывать особенности ФГОС на содержательном, результативном уровнях, и включать в себя: содержание и формы контроля, сроки, ответственных и формы обсуждения полученных результатов. |
| 3 | Организация внутришкольных методических семинаров, заседаний ШМО в рамках темы «Изучаем и внедряем ФГОС НОО» | В течение каждого учебного года согласно плану школы, ШМО. | Зам.дир.по УВР  Зам.дир. по ВР  Рук.ШМО |  |
| 4 | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС. | В течение каждого учебного года | Учителя начальных классов |  |
| 5 | Обобщение опыта педагогов, реализующие авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. | В течение каждого учебного года | Администрация школы, рук.ШМО |  |
| 1. Информационное обеспечение | | |  |  |
| 1 | Организация и проведение по публичных отчетов образовательного учреждения Презентация отчета:  -административный Совет по введению ФГОС,  -размещение его на сайте образовательного учреждения | Ежегодно | Зам. дир.УВР |  |
| 2 | Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации и т.д.) Размещение на сайте ОУ образовательной программы с целью ознакомления родительской общественности с особенностями реализации ФГОС.  Другие ресурсы:  - проведение выставок, презентаций, участие в других открытых мероприятиях;  - оформление информационных стендов о реализации основных образовательных программ и т.д. | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 1. Материально – техническое сопровождение | | | | |
| 1 | Оснащение АМР учителя, реализующего ФГОС нового поколения | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 2 | Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам (компьютерные классы, библиотека ОУ). | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 3 | Оснащение образовательного процесса (дидактические,  методические, ЭОР) в  соответствии с требованиями к  реализации ФГОС (Письмо  Минобрнауки РФ от 24 ноября  2011 г. N МД-1552/03 «Об  оснащении общеобразовательных  учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием) | В течение каждого учебного года | Администрация школы |  |
| 4 | Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий. | В течение каждого учебного года | Библиотекарь |  |
| 5 | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО. | Август каждого учебного года | Администрация школы |  |
| **6.Мониторинг введения и реализации ФГОС** | | | | |
|  | Осуществление мониторинга  образовательных результатов (личностных, метапредметных,    предметных);    - системный анализ и внесение  необходимых изменений в условия организации и  содержание образовательного  процесса по результатам  проведенного мониторинга | В течение каждого учебного года.  В конце каждого учебного года | Администрация школы | Принятие  необходимых управленческих решений, например,  подготовка  соответствующих приказов,  разработка и  утверждение плана мероприятий по  устранению  выявленных недочетов и др. |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.

- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.

- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогически-  ми, руководящими и иными работниками | август |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров) | август |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | август |
| Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | сентябрь |
|  |  |
|  |  |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений | в течение года |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Выполнение плана Финансовой сметы | декабрь |
| Материально-технические условия  реализации ООП НОО | Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года  Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Сентябрь,  Ноябрь - май |
|  | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | август |
| Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет | постоянно |
| Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | постоянно |
| Учебно – методическое и информационное обеспечение АООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно- | май |
| методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |  |
|  |  |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | сентябрь |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР август Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их со- ставной частью, учебно-методической литера- турой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО | сентябрь |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО | Май август |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО | Май август |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-8)
9. Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-9)
10. Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-10)
11. Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-11)
12. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-12)
13. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-13)
14. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-14)
15. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный». [↑](#footnote-ref-15)
16. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-16)
17. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации») [↑](#footnote-ref-17)
18. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

    [↑](#footnote-ref-18)