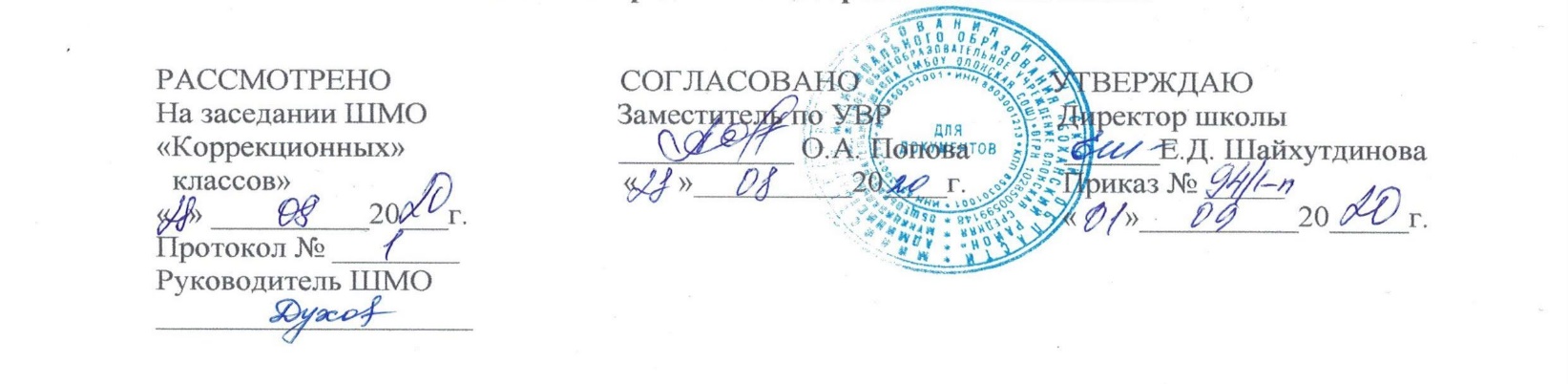
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Олонская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» для обучающихся с задержкой психического развития (5 класс)

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Дмитриева И.Н.

учитель-дефектолог

с. Олонки, 2020

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 5 класс разработана на основе ФГОС ОВЗ, АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) МБОУ Олонской СОШ.

**Цель коррекционного курса:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи коррекционного курса:**

1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения,развитие речи;

2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

4) формировать положительную учебную мотивацию; 5) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

**2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР. Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания неучебногохарактера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

**3.Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Олонской СОШ коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается в 5 классе по 2 часа в неделю, от 35 до 40 минут.

В 5 классах 68 часов в год.

**4. Ценностные ориентиры освоения коррекционного курса**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

* Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

* Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им.

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

**5. Результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

**Личностные результаты**, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

1. Сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
2. Развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; мотивация к творчеству.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
5. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
6. Познавательная активность (интерес к новым знаниям);
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
8. Умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

1. Умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
2. Умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

1. Умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
2. Умение ставить цель и определять пути ее достижения;
3. Осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
4. Уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
5. Осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

1. Овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
2. Умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других

умение задавать вопросы;

1. Умение контролировать действия партнёра;

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие (10ч)**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

**Формирование пространственных представлений. (5ч)**

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

**Развитие мнемических процессов. (5ч)**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. (6ч)**

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

**Формирование навыка письма. (10ч)**

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звукобуквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование навыка чтения. (10ч)**

Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование элементарных математических представлений. (11ч)**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

**Развитие речи. (11ч)**

Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

**7. Учебно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Сенсомоторное развитие | 10 | - развивать зрительный анализ;  -развивать слуховое восприятие, внимание;  - развивать тактильные ощущения;  - развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ;  -развивать способности выделять признаки предметов. Выполнять предложенные задания |
| 2. | Формирование пространственных представлений | 5 | -формировать умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела |
| 3. | Развитие мнемических процессов | 5 | запоминать зрительно воспринимаемые объекты;  -запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  -определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов |
| 4. | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 6 | -формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.  -определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.  -находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов;  -подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей |
| 5. | Формирование навыка письма | 10 | развивать активный словарь, словообразования; писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам |
| 6. | Формирование навыка чтения | 10 | - соотносить буквы и звука, различать сходных по начертанию букв;  - составление слогов, слов из предложенных букв;  -обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  - составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение  - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий;  -обучение схематической записи слов, предложений |
| 7. | Формирование элементарных математических представлений | 11 | выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа,  -различать прямой и обратный счет  -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов;  -сравнивать количество предметов;  -уметь различать временные понятия |
| 8. | Развитие речи | 11 | - создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты. |
|  | Итого | 68 |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Т.Б.Епифанцева и др. «Настольная книга педагога-дефектолога», Ростов н/Д: 2007г.
2. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психилого-педагогического обследования детей», Владос.
3. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Диагностика и коррекция внимания»
4. Л.Ф.Фатихова «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным нарушением», -М.:П 2003г
5. Л.М.Шипицина «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка», Пособие для учителя-дефектолога. – М.: П 2003г

**Технические средства обучения**

1. Компьютер со звуковой картой

**Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Трафареты.

3. Касса букв.

4. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

5. Разнообразный демонстрационный материал.

6. Серии сюжетных картин.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Вводное занятие. Обследование устной и письменной речи, математический представлений |  |  |  |
| 2. | Обследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. |  |  |  |
| 3. | Механическая память |  |  |  |
| 4. | Долговременная память. |  |  |  |
| 5. | Память. Концентрация внимания. |  |  |  |
| 6. | Память и мышление. |  |  |  |
| 7. | Совершенствование приемов учебной деятельности. Память. |  |  |  |
| 8. | Внимание. Память. Произвольность. |  |  |  |
| 9. | Совершенствование приемов учебной деятельности. Концентрация внимания. |  |  |  |
| 10. | Произвольность. Механическая и долговременная память. |  |  |  |
| 11. | Объем внимания. Моторика. |  |  |  |
| 12. | Кратковременная память. Моторика. |  |  |  |
| 13. | Память. Внимание. Моторика. |  |  |  |
| 14. | Объем внимания. Кратковременная память. |  |  |  |
| 15. | Формирование приемов учебной деятельности. |  |  |  |
| 16. | Внимание и память. Приемы учебной деятельности. |  |  |  |
| 17. | Объем внимания. Кратковременная память. Моторика |  |  |  |
| 18. | Формирование приемов учебной деятельности. |  |  |  |
| 19. | Внимание. Восприятие. Произвольность. |  |  |  |
| 20. | Внимание. Восприятие. Моторика. |  |  |  |
| 21. | Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность. |  |  |  |
| 22. | Произвольное внимание. Восприятие. Моторика. |  |  |  |
| 23. | Произвольное внимание. Восприятие. |  |  |  |
| 24. | Концентрация внимания. Моторика. |  |  |  |
| 25. | Образное мышление и речь. |  |  |  |
| 26. | Мышление. Ориентировка на систему признаков. |  |  |  |
| 27. | Понимание грамматических конструкций. Моторика. |  |  |  |
| 28. | Мышление и речь. Моторика. |  |  |  |
| 29. | Образное мышление. Развитие речи. |  |  |  |
| 30. | Ориентировка на систему признаков. Мышление. |  |  |  |
| 31. | Понимание грамматических конструкций. Моторика. |  |  |  |
| 32. | Внимание и произвольность. |  |  |  |
| 33. | Мышление и речь. |  |  |  |
| 34. | Образное мышление и речь. |  |  |  |
| 35. | Ориентировка на систему признаков. Мышление. |  |  |  |
| 36. | Понимание грамматических конструкций. Моторика. |  |  |  |
| 37. | Понимание грамматических конструкций. Мышление. |  |  |  |
| 38. | Внимание и произвольность. |  |  |  |
| 39. | Концентрация и устойчивость внимания. |  |  |  |
| 40. | Внимание и учебная мотивация. |  |  |  |
| 41. | Внимание и учебная мотивация. |  |  |  |
| 42. | Произвольная деятельность. Объем внимания. Моторика |  |  |  |
| 43. | Произвольность внимания. Учебная мотивация. |  |  |  |
| 44. | Концентрация внимания. Самоконтроль. |  |  |  |
| 45. | Словесно-логическое мышление. Моторика |  |  |  |
| 46 | Словесно-логическое мышление. Моторика |  |  |  |
| 47. | Концентрация внимания. Самоконтроль. |  |  |  |
| 48. | Самоконтроль. Внимание. Мышление. |  |  |  |
| 49. | Установление связей между понятиями. Образное мышление. |  |  |  |
| 50. | Вербально-логическое мышление. Пространственное восприятие. |  |  |  |
| 51. | Вербально-логическое мышление. Объединение отдельных частей в систему. |  |  |  |
| 52. | Классификация и абстрагирование. Пространственное воображение. |  |  |  |
| 53. | Аналитические познавательные способности. |  |  |  |
| 54. | Внимание. Ассоциативная память. Вербально-логическое мышление. |  |  |  |
| 55. | Объединение частей в систему. Установление связей между понятиями. |  |  |  |
| 56. | Образное мышление. Выявление логических закономерностей. |  |  |  |
| 57. | Свойства внимания. Самоконтроль. |  |  |  |
| 58. | Вербально-логическое мышление. Сенсомоторная координация. |  |  |  |
| 59. | Мышление (установление связей) |  |  |  |
| 60. | Смысловая память. Вербально-логическое мышление. |  |  |  |
| 61. | Аналитические познавательные способности. |  |  |  |
| 62. | Пространственное воображение. Смысловая память. |  |  |  |
| 63. | Операции мышления (классификация, абстрагирование, анализ) |  |  |  |
| 64. | Смысловая память. Вербально-логическое мышление. |  |  |  |
| 65. | Аналитические познавательные способности. |  |  |  |
| 66. | Общеинтеллектуальные умения |  |  |  |
| 67. | Итоговое занятие. |  |  |  |
| 68. | Итоговая диагностика |  |  |  |