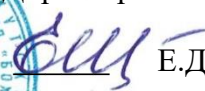


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол от 24.03.2025 №4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Олонской СОШ

 Е.Д. Шайхутдинова
09.04.2025

**ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОЛОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

с. Олонки
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).....	3
1. Общая информация.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность).....	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
5. Оценка востребованности выпускников	51
6. Оценка качества кадрового потенциала	53
7. Оценка учебно-методического обеспечения	57
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	61
9. Оценка материально-технической базы.....	64
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	65
II. Статистическая часть (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324).....	67

Пояснительная записка

Процедура самообследования МБОУ Олонской СОШ проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; Положением о самообследовании; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФГОС -2021 г и ФОП, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО). В отчете учтены законодательные изменения 2023 года.

I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462)

1. Общая информация

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Олонская СОШ

1.2. Юридический адрес 669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8

1.3. Фактический адрес 669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8 Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровская ул.Трастовая, д.9; 669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, д. Грехневка, ул. Школьная, д.2 (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
Телефоны 8 9086622591, мобильный телефон 89041111076
E-mail Olonki_shkola@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты УФК Иркутской области (МБОУ Олонская СОШ л/с 20346Ш63710), р/с. 03234643256090003400, Отделение Иркутск Банка России/ УФК по Иркутской области, г.Иркутск
БИК 0125200101 КПП 850301001 лицевой счет 20346Ш63710)
ИНН 8503001213 ОГРН 1028500599148 ОКПО 35624470 ОКВЭД 80.21.2
ОКАТО 25126929000

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Боханский район», 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 83.
(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6.Организационно-правовая форма Юридическое лицо

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права
38АД № 827332, дата выдачи: 27.08.2012 года, УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ по Иркутской области;
38АД №919283, дата выдачи 19.11.2012, УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ по Иркутской области

1028500599148

основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

серия 38 № 003478492 от «19» апреля 2012г.

реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 38 № 003249178 от «17» октября 2011г.

(в случае внесения изменений в устав указываются реквизиты свидетельства о внесении записи в

Единый государственный реестр юридических лиц)

ИНН 8503001213 от «01» октября 1994г., Межрайонная инспекция налоговой службы №16 по Иркутской области, серия 38 № 003249179

идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе

КПП 850301001 от «01» октября 1994г. серия 38 № 003246179

код причины и дата постановки на учет организации в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет организации

1.8.Лицензия № 7714, дата выдачи лицензии 07.05.2015г., серия 38ЛО1 №0002222 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области МБОУ Олонской СОШ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации

38А01 № 0000676, дата выдачи свидетельства 30.04.2014, регистрационный номер свидетельства 2595, дата окончания действия свидетельства 30.04.2026г.г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1.Полное наименование: МБОУ Захаровская НОШ, МБОУ Грехнёвская НОШ

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения)

Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровская ул.Трактовая, д.9; 669341, Россия, Иркутская область Боханский район, д.Грехневка, ул. Школьная, д.2

Директор образовательного учреждения: Шайхутдинова Елена Дмитривна

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Олонская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются: советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Родительские комитеты, органом самоуправления обучающихся является ученический совет.

Выводы: сложившаяся система управления носит традиционный характер. На повышение активности разных целевых аудиторий и эффективности направлены практика эффективного самоуправления.

3. Оценка организации учебного процесса (образовательной деятельности)

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(5-7 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (8-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732(10 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (11 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Сравнительный анализ контингента за 4 года:

	На 1 сентября 2021г.	На 1 сентября 2022г.	На 1 сентября 2023г.	На 1 сентября 2024г.
НОО	157	142, из них 28 по ФГОС-2021	137	133
ООО	213	221, из них 40 по ФГОС-2021	231, из них 124 по ФГОС- 2021	222
СОО	17	14	11	14
ИТОГО	387	377	379	369

В количественном составе учащихся школы прослеживается снижение контингента 2023 году в связи с переездом родителей в другие территории. Кроме этого большой отток обучающихся происходит по окончании основной школы, так как выпускники 9 –х классов предпочитают поступать в учреждения СПО.

В 22 классах–комплектах обучаются 369 человек, средняя наполняемость классов составляет 19 учеников. 3 класса-комплекта 3к, 6к, 8к – коррекционные для обучающихся с легкой умственной в которых обучается – 26 обучающихся, 1 класс – комплект 9и – коррекционный для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в котором обучается 8 обучающихся. 10,11 кл. обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением двух предметов физика - 5 часов, обществознание – 4 часа.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Олонской СОШ. Основной формой организации учебной деятельности является урок.

С 01.09.2023 для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 18.05.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не

ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ФГОС-2021 в 1-4х, 5-7х и 10 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Предметы второй иностранный язык, родной русский и родная литература не преподаются в связи с отсутствием условий и заявлений родителей.

Согласно требованиям ФЗ от 21.11.2022 № 465 внесены изменения в Правила приема обучающихся.

Реализуется план методической поддержки педагогов (проводится информирование на педагогических совещаниях, педагоги участвуют в разработке основных образовательных программ).

Анализ условий реализации программ в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогов. Они не видят значимости применения такого формата заданий, испытывают трудности в подборе и оценки таких заданий. Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины, в школе не было.

Электронно-образовательная среда школы. Применение ЭОР и ЦОР

В школе создана и функционирует информационно-образовательная среда: локальная сеть в кабинете информатики (18 компьютеров).

Согласно приказу Минпросвещения от 02.08.2022 №653 Школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в специальный федеральный реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на заполнение электронных журналов на платформе Дневник.ру. Для этого проведена большая подготовительная работа: педагоги научились заполнять планирование уроков через экспорт, регулярно выставлять оценки, указывая вид работы, выдавать домашние задания. Другие возможности платформы пока изучаются на семинарах.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 2022 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Режим образовательной деятельности

Обучение в МБОУ Олонская средняя общеобразовательная школа организовано в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков
- для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков
- для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,
- ✓ обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- ✓ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
- ✓ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.30.

Учебная недельная нагрузка в 1 -11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Класс	Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося
1 классы	21 час
2 - 4 классы	23 часа
5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 – 9 классы	33 часа
10-11 классы	34 часа

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 1,2,3,4,5 уроков. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 40 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

Расписание звонков для 1 классов

Расписание звонков для 1- х классов

1 урок 8.35 – 9.10 перемена 20 минут

2 урок 9.30 – 10.05 перемена 20 минут

3 урок - *Динамическая пауза*, начало 10.25 – 11.00 перемена 20 минут

4 урок 11.20 – 11.55

Расписание звонков для 2 – 11 классов

№ урока	Время звонков(понеделник)	Время звонков (вторник-пятница)	Перемена
	<i>Линейка – поднятие флага</i>	<i>8.30 - 8.35 - зарядка</i>	
1	8.30 – 9.10 (классный час)	8.35 – 9.15	15 минут
2	9.25 – 10.05	9.30 – 10.10	15 минут
3	10.20 – 11.00	10.25 – 11.05	15 минут
4	11.15 – 11.55	11.20 - 12.00	15 минут
5	12.10 – 12.50	12.15 -12.55	10 минут
6	13.00 – 13.40	13.05 – 13.45	5 минут
7	13.45 – 14.25	13.50 – 14.30	5 минут
8	14.30 -15.10		

Продолжительность учебных периодов

В 1 – 11 классах учебный год делится на 4 четверти

В расписании полностью реализован учебный план школы.

О внеурочной деятельности.

С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе действует единая модель профессиональной ориентации школьников (базовый уровень). Каждый четверг для учеников 6–11-х классов проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты», где они знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Из-за большого количества классов, занятия курса проводит не только психолог-профориентолог, но и классные руководители, педагоги с большим стажем работы.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе.

Об обучающихся с ОВЗ.

В школе обучается 66 детей с ОВЗ. Из них: 8 детей- инвалидов с ОВЗ и 58 детей с ОВЗ. Также обучается 0 ребенок - инвалид.

Используются различные организационные формы обучения:

1. Обучение на дому (обучается 4 человек):

Из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 - 1 чел.,
- с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) - 3 чел.,

2. Обучение в специальных коррекционных классах (с легкой умственной отсталостью вариант 1)
1-4 к класс – комплект: 1 (доп) класс – 2 чел., 1 класс 3 чел., 2 класс – 2 чел., 3 класс – 1 чел.

5,6 к класс – комплект: 5 класс – 4 чел., 6 класс – 4 чел.,

7,8 к класс – комплект: 7 класс – 4 чел., 8 класс – 7 чел.,

9 и класс – комплект: 1 класс – 2 чел.(обучаются на дому), 3 класс – 1 чел., 5 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел., 8 класс - 2 чел.(1 из них на дому), 9 класс – 1 чел.

2. Обучение в форме инклюзивного образования

- с задержкой психического развития – 1 класс – 3 чел., 2 класс – 5 чел., 3 класс - 3 чел., 4 класс – 4 чел., 5 класс – 2 чел, 6 класс – 4 чел., 7 класс – 5 чел., 8 класс – 4 чел., 9 класс – 2 чел.,

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.3. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 2 психолога, 1 логопед, 1 соц.педагог, 1 дефектолог.

Выводы по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа МБОУ Олонской СОШ строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ЮИД, ДЮП;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах.

В школе каждый понедельник в 2024 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие присутствуют обучающиеся с 1 по 11 классы. Почет

поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся Школы, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий.

Стоит отметить растущий интерес обучающихся к разговорам о важном. Если в прошлом 2023 учебном году только 80% детей говорили о том, что с интересом идут на новые занятия, то в 2024 количество заинтересованных обучающихся увеличилось до 95%, 5% заявляют о том, что нейтрально относятся к этим урокам.

С сентября 2022 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.д.). За 2024 год наши ребята приняли участие:

- проект Движения Первых «Хранители истории» 5-10кл. – 8 чел.
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5-11кл. – 10 чел.
- 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8-10 кл – 21 чел.
- 12 декабря день конституции 8 кл. - 17 чел.
- День призывника 8-11кл. – 22 чел.
- проект Движения Первых «Разговор с мэром» 8-11кл. - 8 чел.

Советником по воспитанию проводятся все запланированные мероприятия.

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы сопровождения. В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их.

Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия в рамках комплексной программы профилактической работы «Безопасная школьная среда» и региональных профилактических недель, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России, тематических встреч с участниками боевых действий в Сирии и участниками СВО. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации.

Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, такие как День здоровья, спортивно – развлекательные мероприятия, посвященные Дню Матери и Дню Отца. Целью этих мероприятий было пропагандирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, развитие духа командного взаимодействия, укрепление семейных традиций и семейного благополучия. Активную работу проводит школьный спортивный клуб «Юность» под руководством Редькиной О.В. Обучающиеся нашей школы участвуют в различных видах соревнований: волейбол, футбол, лыжи, шахматы, лёгкая атлетика. Защищают честь школы и района, занимают призовые места, являются победителями районных, городских и областных мероприятий.

В школе действует психолого-педагогическая служба, которая занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, школа является эффективным инструментом предотвращения девиантного поведения.

Организована работа школьной службы медиации, что позволяет урегулировать большинство конфликтов на ранней стадии.

В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию.

Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений проводилась через:

- оказание помощи ребенку в формировании позитивных ценностей отношения к учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- организацию досуговой деятельности (кружки, секции, внеурочная деятельность);
- вовлечение подростков в совместную проектную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов;
- вовлечение детей «группы риска» в поселковые и школьные мероприятия.

В течение года проходили благотворительные акции: «Аукцион добрых дел», «Доброе сердце», «Рука помощи», «Твори добро», «Подари книгу школе», «Снежный десант», «Неделя добрых дел».

- Вся информация о мероприятиях отражалась на школьном сайте

В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- улучшен психологический климат в школе;
- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся 85%;
- снизилось количество опаздывающих на первый урок;
- отсутствуют обучающиеся состоящие на профилактических учетах в ПДН, КДН и ЗП.
- отсутствие семей, состоящих на различных формах учета.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней: посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, встреч.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа

ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в работу дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба.

Организация патриотической работы.

Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- проведение еженедельной церемонии выноса флагов Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- организованна работа военно-патриотического клуба «Ратник»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Региональная профилактическая неделя «Высокая ответственность»;
- День окончания Второй мировой войны;
- День памяти жертв фашизма;
- День народного единства;
- Региональная профилактическая неделя «Единство многообразия»;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День Государственного герба РФ;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- День полного освобождения от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества;
- День призывника;
- Патриотический месячник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- День Победы. 9 мая;
- Акция «Добрый субботник»;
- Акция «Свеча Памяти»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Письма солдату», «Посылка солдату»;
- Акция «Я - россиянин»;

- Проект «Память сердца», посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне;
- Фестиваль «С чего начинается Родина»;
- Фестиваль «Язык – душа народа»;
- Шахматный турнир «Весна Победы»;
- Тематическая выставка «Время выбрало Вас...» посвящена участникам СВО;
- Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры»;
- Организация экскурсий в музей имени декабриста В.Ф. Раевского с. Олонки;
- Организация первоначальной постановки на воинский учет;
- Уроки мужества. Встречи с ветеранами боевых действий.

Дополнительное образование.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствовала система дополнительного образования.

Школа имеет лицензию № 9251 на реализацию дополнительного образования серия 38ЛО1 № 0002222, дата выдачи - 07 мая 2015 г., срок действия - бессрочно.

Работа кружков и секций служила разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяла сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Школьное дополнительное образование – это логическое продолжение учебной и воспитательной работы в школе.

Данную сферу образования осуществляли 15 педагогов дополнительного образования.

Педагогами были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые загружены в Навигатор по 5 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая и туристско-краеведческая.

Всего по программам дополнительного образования работали 17 детских объединений (22 группа), таких как: «ЮИД», «ДЮП», «Чудеса своими руками», «Мир химии», «Робототехника», Юнармейский отряд "Ратник", танцевальная группа «Звёздочки»,

Школа продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Театральная студия «Ладушки» внесена в реестр школьных театров. Руководит театральной студией – Чудинова Н.Н., заведующий библиотекой.

В рамках школьного спортивного клубу «Юность» реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Волейбол, баскетбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика».

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые аттестации проводились в форме анкетирования, выставок, концертов, открытых мероприятий.

В школе в наличии вся необходимая материально-техническая база для организации дополнительного образования: спортивный зал, мастерская технического труда, кабинет технологии для девочек, кабинет информатики, библиотека, радиоузел, актовый зал. Для исполнения индикативного показателя по охвату дополнительным образованием в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работали 3 объединения: «Робототехника» (2 группы), «Мир химии», «Байкаловедение».

Все программы долгосрочные и краткосрочные опубликованы в Навигаторе. На долгосрочных программах зарегистрировано 315 человек. Итого через систему Навигатор проходят 315 человек.

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей нами создана система социально-образовательного партнерства с образовательными учреждениями, расположенными в нашем районе: ДЮСШ, ДДТ, Детско-юношеский комплексный центр «Ангара», СКЦ МО «Олонки».

Данная модель организации дополнительного образования позволила нам обеспечить высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе школы. Таким образом, для качественной реализации дополнительного образования в школе созданы все условия.

Профориентационная работа.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО, единой модели профессиональной ориентации «Профминимум». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в районных и областных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями района и области; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области;
- организована работа по Всероссийскому проекту «Билет в будущее»;
- внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений.

В течение 2024 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; посещение профессиональных проб; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации. Наши обучающиеся посетили различные профессиональные пробы организованные ВУЗами и СПО.

С 2022 года школа стала участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное

тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется основной уровень. Участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» являются все обучающиеся нашей школы с 6 по 11 класс.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Воспитательная работа в школе проводится по различным направлениям в соответствии с модулями актуализированной программы воспитания.

Педагоги и обучающиеся проявляют себя в мероприятиях творческого, интеллектуального характера, используют весь воспитательный и развивающий потенциал школы и района.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, обеспечен высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования, результаты анкетирования обучающихся и их родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Таким образом в 2024 году:

- удовлетворительный уровень организации воспитательной работы школы;
- разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся школы, даёт возможность проявить себя каждому ученику;
- деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Условия охраны труда и здоровья обучающихся

Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.3648-20, Уставом.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления охраны здоровья:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В школе разработана и реализуется программа «Школа здоровья», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся в области здоровья.

Основные задачи программы:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни Технологии дифференцированного обучения, сотрудничества, проблемного обучения на уроках разных типов, демократический стиль общения, физкультминутки – всё это составляющие учебного здоровьесбережения, которые, прежде всего, должны приводить к повышению качества обучения, снижению психологической учебной напряженности обучающихся. Проведение физкультминуток помогает предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, является профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдается простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения дополнительной площади.

В рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ выпускникам были предложены занятия по психологической подготовке к экзаменам. С выпускниками проведены беседы-тренинги для получения ими навыков снятия экзаменационного стресса, рациональной подготовки к предстоящим экзаменам.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, тренинги, конкурсы, проектные работы, вовлечение в занятия спортом. Плановмерно реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них осознанного понимания ЗОЖ. Обучающиеся и педагоги активно участвовали не только в школьных, но и в районных конкурсах, акциях, соревнованиях. В рамках антинаркотической акции для учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов проведены тренинги о здоровом образе жизни «Здоровым быть здорово!», на уроках ОБЗР регулярно ведётся устный журнал «За здоровый образ жизни».

В школе обучается 70 детей с ОВЗ, из них 4 – на домашнем обучении.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 3 педагога - психолога, 1 логопед, 1 соц.педагог. 1 дефектолог. В работе с обучающимися

задействованы все учителя начальных классов, также в коррекционных классах и с надомниками работают учителя-предметники основной школы.

Установлен порядок и правила прохождения обучающимися медицинских осмотров в соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Результаты медицинского осмотра 2024 года

Классы	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1 - 4	137	9	115	13	0
5 - 9	231	6	205	15	5
10 - 11	11	2	9	0	0
Всего	379	17	329	28	5

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы и направлена, в том числе на формирование культуры и организацию здорового питания детей в школе и в семье.

Питание обучающихся в МБОУ Олонской СОШ организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального, а также школьного уровней:

- Положения о питании обучающихся;
- Положения о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся;
- Положения об организации питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Положения о бракеражной комиссии;
- приказа «Об организации питания школьников» № 90-п от 30.08.2024 г.;
- приказа «О создании бракеражной комиссии» № 89-п от 30.08.2024 г.;
- приказа «Об организации контроля за питанием школьников» № 109 -п от 12.09.2024 г.;
- приказа «Об утверждении графика работы школьной столовой» № 90-п 30.08.2024 г.;

Питание обучающихся осуществляется согласно графику с учётом уроков физической культуры и распределено на четыре перемены. Питание состоит из горячего завтрака и обеда. В соответствии с разработанным и утверждённым 10-дневным меню обучающиеся получают 25% килокалорий от горячего завтрака и 35% от обеда. В рационе питания школьников ежедневно присутствует около 15 наименований разных продуктов питания. В среднем ежедневно питается 378 обучающихся из 382, что составляет 98%. Льготным питанием пользуется 366 обучающихся: 131 человек в начальной школе и 235 человек в основной и средней школе:

- 1-4 классы по Федеральной программе получают бесплатное питание 131 детей на сумму 92 руб.;

- бесплатное молоко получают 137 детей;
- дети с ОВЗ – 62 человек (с 5 до 10 лет - 156 руб., с 11 до 16 лет – 180 руб.);
- по линии соцзащиты – 108 человек (на сумму 107 руб.), из них 6 школьников, чьи родители находятся на СВО;

Согласно Положению о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся и приказу «Об организации контроля за питанием школьников» в 2023 году были ежемесячно организованы проверки работы школьной столовой группой общественного контроля родительского комитета по наблюдению за процессом питания школьников. Качество обслуживания оценено на «хорошо» и «отлично». Акты родительского контроля регулярно размещаются на школьном сайте. Нарушений требований к организации питания детей не выявлено.

Согласно режиму работы школы ежедневно ведётся контроль работы пищеблока и организации питания школьников медицинским работником и дежурным администратором: закладка продуктов, выполнение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи, снятие пробы. На переменах во время питания школьников классный руководитель присутствует с классом с целью осуществления контроля за культурой поведения и питания детей в столовой, решает возникшие проблемы, например, поменять кисель на чай или другое блюдо, которое ребёнок не ест. Выбор меню в столовой позволяет это сделать. Ежемесячно проводится мониторинг школьного питания по выявлению причин непитающихся детей, по оценке качества приготовленных блюд, по контролю за питанием детей из малообеспеченных семей и школьников с ОВЗ, проводится опрос обучающихся по улучшению рациона питания и на самое любимое и вкусное блюдо, акции «Мы за здоровое питание!». Уделяется много внимания вопросам организации образовательно – просветительской работы по вопросам здорового питания. Результаты работы и опроса доводятся до сведения педагогического коллектива на педчасах, заслушиваются на совещаниях при директоре, издаются приказы по школе о дополнительных мерах по организации питания.

В МБОУ Олонской СОШ созданы хорошие и благоприятные условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ Олонской СОШ в 2023 году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по программам по результатам учебного года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОО).

Качество знаний по уровням образования

	Итоги 1 полугодия 2024 года	Итоги 2 полугодия 2024 года
НОО	28%	38%
ООО	29%	29%
СОО	36%	57%

Анализ данных из таблиц показывает, что наблюдается повышение качества знаний НОО – на 8 %. А на уровне ООО нет изменений и на уровне СОО наблюдается повышение качества знаний на 21%. Учителям на всех уровнях необходимо продолжить работу с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися, чтобы процент качества не становился ниже, а только повышался.

Контроль качества реализации образовательных программ проводился в соответствии с планом ВШК. Педагоги соблюдают последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ.

В соответствии с планом ВСОКО и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ Олонская СОШ с целью выявления качества обучения в 2-11 классах проводились административные контрольные работы.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–11-е классы;
- математика – 2–11-е классы;

В 4 – 8 классах приказом директор, по предложению метод.совета было решено считать ВПР по русскому языку и математики как итоговые к/р за год.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания. Тексты контрольных работ по предметам (русский язык, математика) для 2,3,9,10,11 кл. были утверждены заместителями директора по УВР Поповой О.А., Духовниковой О.С., и руководителями методических объединений.

2-е классы

Из 21 ученика промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «5» 2 (9 %), на «4» – 2 (9 %), на «3» – 15 (71 %), на 2 - 3 (14 %) с работой справились не все. С грамматическими заданиями не справились 6 обучающихся (28%). Общая успеваемость – 90 процентов, качественная успеваемость – 19 процент, СОУ – 44 процентов, средний балл – 3,3.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	23	18	2	2	11	3	-	3,2	83	22	42

2 г	1	1	0	0	1	0	-	3	100	0	36
2 з	2	2	0	0	2	0	-	3	100	0	36
Итого	26	21	2	2	15	3	-	3,3	90	19	44

Результаты грамматических заданий по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	23	18	2	5	5	6	-	3,2	66	39	44
2 г	1	1	0	1	0	0	-	4	100	100	64
2 з	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64
Итого	26	21	2	8	5	6	-	3,3	71	74	47

Типичные ошибки:

2-е классы: пропуск, замена, искажение букв, безударная гласная, знаки препинания в конце предложения, гласные после шипящих, перенос слов, мягкий знак, парные согласные.

Из 23 учеников промежуточную аттестацию по математике написали на «5» 1 (4 %), на «4» – 9 (39 %), на «3» – 9 (39 %), на «2» - 4 (17 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 82 процентов, качественная успеваемость – 43 процент, СОУ – 46 процентов, средний балл – 3,3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2	23	20	1	8	7	4	–	3,3	80	45	46
2 г	1	1	0	0	1	0	-	3	100	0	50
2 з	2	2	0	1	1	0	-	3,5	100	50	50
Итого	26	23	1	9	9	4	-	3,3	82	43	46

Типичные ошибки:

2-е классы: в ходе решения текстовой задачи, в вычислениях при решении задачи, вычислительные навыки в пределах 20

3-и классы

Из 30 учеников промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «5» 3 (10 %), на «4» – 11 (36 %), на «3» – 7 (23%), на 2 - 7 (23 %) с работой справились не все. С грамматическими заданиями не справились 7 обучающихся (23 %). Общая успеваемость – 70 процентов, качественная успеваемость – 47 процент, СОУ – 45 процентов, средний балл – 3,3.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 3-х классах

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	27	26	4	9	7	6	-	3,4	76	50	50
3 г	3	2	0	1	0	1	-	3	50	50	50
3 з	2	2	1	1	0	0	-	4,5	100	100	82
Итого	32	30	3	11	7	7	-	3,3	70	47	45

Результаты грамматических заданий по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	27	26	0	10	10	6	-	3,2	77	38	42
3 г	3	2	1	0	0	1	-	3,5	50	50	50
3 з											
Итого	30	28	1	10	10	7	-	3,2	75	39	43

Типичные ошибки:

3-е классы: оформление предложения на письме, проверяемые безударные гласные в корне слова, слова с непроверяемой безударной гласной, проверяемые согласные, разделительный Ъ, перенос слов, пропуск, замена букв, нахождение и подчёркивание главных членов предложения, определение частей речи, подбор однокоренных слов.

Из 31 учеников промежуточную аттестацию по математике написали на «5» 3 (9 %), на «4» – 12 (38 %), на «3» – 10 (32 %), на «2» - 6 (19 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 80 процентов, качественная успеваемость – 48 процент, СОУ – 49 процентов, средний балл – 3,4.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3	27	27	2	10	10	5	-	3,3	81,5	44,4	47,4
3 г	2	2	0	1	0	1	-	3	50	50	40
3 з	2	2	1	1	0	0	-	4,5	100	100	82
Итого	31	31	3	12	10	6	-	3,4	80	48	49

3-е классы: оформление предложения на письме, проверяемые безударные гласные в корне слова, слова с непроверяемой безударной гласной, проверяемые согласные, разделительный

Б, перенос слов, пропуск, замена букв, нахождение и подчёркивание главных членов предложения, определение частей речи, подбор однокоренных слов.

Рекомендации:

1. В целях совершенствования вычислительных навыков, учителям 2-х классов тщательно отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, доведя их до автоматизации, и на их основе добиваться высокого уровня усвоения соответствующих приемов сложения и вычитания в пределах 100. Продолжить работу по решению уравнений, анализу и решению задач, совершенствовать умение правильно оформлять задачу (наименования, пояснения, ответ).

2. Учителям 2х-3х классов в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, совершенствовать умения решать составные задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН учащихся, совершенствовать алгоритм вычислений. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

3. Учителям 2-х-3х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

4. Все ошибки, допущенные в контрольной работе уч-ся 2-3х классов рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

4-е классы

Из 22 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку написали на «5» 1 (4,5%), на «4» – 6 (27 %), на «3» – 14 (63 %), на 2 - 1 (4,5%) с работой справились все, кроме 1 обучающегося. Общая успеваемость – 96 процентов, качественная успеваемость – 31 процент, СОУ – 45 процентов, средний балл – 3,3.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	26	20	1	5	13	1	–	3,3	95	30	45
4 «Г»	2	1	0	1	0	0	-	4	100	100	64
4 «З»	2	1	0	0	1	0	-	3	100	0	36
Итого	30	22	1	6	14	1	-	3,3	96	31	45

По результату выполненных работ видно, что 4 обучающихся, что составляет 20% от общего числа обучающихся понизили свои оценки; 13 обучающихся, что составляет 65 % от общего числа обучающихся подтвердили свои оценки; 3 обучающихся, что составляет 15 % от общего числа обучающихся повысил свою оценку.

Из 26 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по математике написали на «5» 6 (23%), на «4» – 14 (54 %), на «3» – 6 (23 %), на 2 - 0 (0%) с работой справились все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 77 процентов, СОУ – 66 процентов, средний балл – 4.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	26	23	5	12	6	0	–	3,9	100	74	65
4 «Г»	2	1	1	0	0	0	-	5	100	100	100
4 «З»	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64
Итого	30	26	6	14	6	0	–	4	100	77	66

По результату выполненных работ видно, что ни один из обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся не понизил свою оценку; 14 обучающихся, что составляет 60,87% от общего числа обучающихся подтвердили свои оценки; 9 обучающихся, что составляет 39,13% от общего числа обучающихся повысили свою оценку.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Из 36 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку написали на «5» 5 (13%), на «4» – 10 (28 %), на «3» – 13 (36 %), на 2 - 8 (22 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 78 процентов, качественная успеваемость – 56 процентов, СОУ – 48 процентов, средний балл – 3,3.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	22	18	2	3	9	4	–	3,1	78	63	43
5 «Б»	20	18	3	7	4	4	–	3,5	78	56	53
Итого	42	36	5	10	13	8	-	3,3	78	42	48

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
4	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
5	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
6	Правописание гласных и согласных в приставках
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
8	Правописание лич.окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Правильная постановка ударения (орфоэпия);
- синтаксический разбор предложения;
- морфемный разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- выбор предложения с прямой речью, составление схемы;
- выбор предложения, в котором есть одна или две запятые;
- нахождение основной мысли текста;
- типы речи

Из 34 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по математике написали на «5» 1 (3%), на «4» – 6 (18 %), на «3» – 20 (56 %), на 2 - 7 (20 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 79 процентов, качественная успеваемость – 21 процент, СОУ – 39 процентов, средний балл – 3.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	22	16	1	1	10	4	–	2,9	75	12,5	37
5 «Б»	20	18	0	5	10	3	–	3,1	83	28	40
Итого	42	34	1	6	20	7	-	3	79	21	39

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 2, 4, 7, 8(1,2).

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся №5,6,9,10(2)

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Валиулиной Н.И.:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

2. Учителю математики Мошкиной Л.А.:

- Необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточной аттестации в форме ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

6-е классы

Из 25 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку написали на «5» 0 (0%), на «4» – 6 (24 %), на «3» – 16 (64 %), на 2 - 3 (12 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 88 процентов, качественная успеваемость – 24 процента, СОУ – 40 процентов, средний балл – 3,1.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	16	10	0	2	6	2	–	3	80	60	38
6 «Б»	20	15	0	4	10	1	-	3,2	93	27	42
Итого	36	25	0	6	16	3	-	3,1	88	24	40

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.

Сложность составили следующие задания (50% и менее):

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор глагола;
- исправление ошибки в образовании формы слова;
- распознавание мест расстановки запятых в предложении;
- определение основной мысли текста;
- ответы на вопросы, связанные с содержанием текста;
- включение фразеологизма в текст.

Вывод:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- усилить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных и орфоэпических норм;
- усилить работу по формированию умений работать с текстом, выделению основной мысли текста;

- отработать навыки морфологического разбора глагола;
- обратить внимание на работу по образованию формы слова;
- взять на особый контроль тему «Фразеологизмы», формировать умения использовать их в речи.

Из 26 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по математике написали на «5» 1 (4 %), на «4» – 6 (23 %), на «3» – 15 (57 %), на 2 - 4 (15 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 84 процентов, качественная успеваемость – 27 процента, СОУ – 41 процентов, средний балл – 3,2.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	16	12	1	2	5	4	–	3	67	25	3920
6 «Б»	20	14	0	4	10	0	-	3,3	100	29	44
Итого	36	26	1	6	15	4	–	3,2	84	27	41

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Учителям математики Петровой Г.В. и Головатюк В.Н:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Провести работу над ошибками, разобрать задания, вызвавшие трудности при решении.
- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу, по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

2. Учителям русского языка Валиулиной Н.И. и Козьменой Е.Г.

- Продолжить отбатывать навыки смыслового чтения текста.
 - Отбатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- Продолжить работать с объемной информацией.
- Работать над обогащением словарного запаса.
- Взять на особый контроль тему «Фразеологизмы», формировать умения использовать их в речи.
- Обратить внимание на работу по образованию формы слова.
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

7-е классы

Из 33 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку написали на «5» 1 (3%), на «4» – 9 (27 %), на «3» – 18 (55 %), на 2 - 5 (15 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 85 процентов, качественная успеваемость – 30 процентов, СОУ – 43 процентов, средний балл – 3,2.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7 «А»	24	18	0	2	14	2	-	3	89	11	37
7 «Б»	23	15	1	7	4	3	-	3,4	80	53	49
Итого	47	33	1	9	18	5	-	3,2	85	30	43

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, синтаксический, морфологический словообразовательный разборы, знание орфоэпических норм, знание правописание союзов, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

Из 38 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по математике написали на «5» 0 (0%), на «4» – 6 (15 %), на «3» – 27 (71 %), на 2 - 5 (13 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 87 процентов, качественная успеваемость – 16 процентов, СОУ – 38 процентов, средний балл – 3.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7 «А»	24	18	0	2	11	5	-	2,8	72	11	34
7 «Б»	23	20	0	4	16	0	-	3,2	100	20	41
Итого	47	38	0	6	27	5	-	3	87	16	38

Полученные результаты промежуточной аттестации в форме ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

Учителю русского языка Козьминой Е.Г.:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных.
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
- Усилить работу над языковыми разборами.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, работу с пословицами.

Учителям математики Петровой Г.В., Мошкиной Л.А.:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

8-е классы

Из 38 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку написали на «5» 4 (10 %), на «4» – 16 (42 %), на «3» – 15 (39 %), на 2 - 3 (8 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 92 процентов, качественная успеваемость – 52 процентов, СОУ – 52 процентов, средний балл – 3,6.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8 «А»	25	21	4	10	5	2	-	3,8	90	66	60
8 «Б»	21	17	0	6	10	1	-	3,3	94	35	45
Итого	46	38	4	16	15	3	-	3,6	92	52	52

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

№ 8 - Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы.

№ 16 (2) - обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Из 39 учеников промежуточную аттестацию в форме ВПР по математике написали на «5» 3 (8 %), на «4» – 5 (12 %), на «3» – 27 (69 %), на 2 - 4 (10 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 90 процентов, качественная успеваемость – 20 процентов, СОУ – 42 процентов, средний балл – 3,2.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8 «А»	25	23	3	4	14	2	-	3,3	91	30	48
8 «Б»	21	16	0	1	13	2	-	2,9	88	6	35
Итого	46	39	3	5	27	4	-	3,2	90	20	42

Вывод: у учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать задачи на покупки;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Рекомендации:

Учителю русского языка Сорокиной В.А.:

- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- Отработать навыки:
 - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
 - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
 - определять тип односоставного предложения;
 - умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
 - обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

Учителям математики Головатюк В.Н. и Петровой Г.В.:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Из 33 учеников промежуточную аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку написали на «5» 2 (6 %), на «4» – 4 (12 %), на «3» – 20 (60 %), на 2 - 7 (21 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 78 процентов, качественная успеваемость – 18 процентов, СОУ – 39 процентов, средний балл – 3.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9 «А»	16	15	0	1	9	5	-	2,7	66	7	31
9 «Б»	19	18	2	3	11	2	-	3,3	88	27	45
Итого	35	33	2	4	20	7	-	3	78	18	39

Контрольная работа в формате ОГЭ (тест) выполнена на удовлетворительном уровне. Испытали трудности в заданиях 2,3,5,6,7.

Из 30 учеников промежуточную аттестацию в форме ОГЭ по математике написали на «5» 3 (10 %), на «4» – 4 (13 %), на «3» – 17 (56 %), на 2 - 6 (20 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 80 процентов, качественная успеваемость – 23 процентов, СОУ – 42 процентов, средний балл – 3,1.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
9 «А»	16	14	0	1	9	4	-	2,8	71	7	32
9 «Б»	19	16	3	3	8	2	-	3,4	87	37	50
Итого	35	30	3	4	17	6	-	3,1	80	23	42

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с графиками;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты контрольной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителю русского языка Сорокиной В.А.:

- На ближайших занятиях провести работу над ошибками. Закрепить темы по определению грамматической основы, повторить сложные предложения, знаки препинания (запятые, тире, двоеточие), проводить орфографический анализ слов.

Учителям математики Головатюк В.Н.:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланировать индивидуальную, коррекционную работу;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

10-й класс

Из 8 учеников промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «5» 0 (0 %), на «4» – 2 (25 %), на «3» – 5 (62 %), на 2 - 1 (12 %) с работой справились не все. Общая успеваемость – 87 процентов, качественная успеваемость – 25 процентов, СОУ – 40 процентов, средний балл – 3,1.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	9	8	0	2	5	1	-	3,1	87	25	40
Итого	9	8	0	2	5	1	-	3,1	87	25	40

По итогам проведения контрольной работы было установлено, что обучающиеся допустили ошибки в словах на следующие правила: «Правописание приставок пре- и при-», «Обособленное определение, выраженное причастным оборотом», «-н- и -нн- в наречиях, причастиях»

Хорошо изучены темы: «Приставки пре и при», «Типы словосочетаний», «Значение приставок», «Грамматическая основа предложения», «Приставки на з и с».

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	9	9	0	1	6	2	-	2,8	78	11	34
Итого	9	9	0	1	6	2	-	2,8	78	11	34

Вывод:

По результатам итоговой контрольной работы не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

По итогам проведения входной контрольной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки по темам:

- решение простейших тригонометрических уравнений и показательных уравнений, вычислительные ошибки, степень с действительным показателем.
- особое затруднение вызвало нахождение боковой поверхности пирамиды.

Рекомендации:

Учителю русского языка Козьменой Е.Г.:

- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ.

Учителям математики Мошкиной Л.А.:

Необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы для систематического повторения полученных знаний.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

11-е классы

Из 2 учеников промежуточную аттестацию по русскому языку написали на «5» 0 (0 %), на «4» – 2 (100 %), на «3» – 0 (0 %), на 2 - 0 (0%) с работой справились не все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 100 процентов, СОУ – 64 процентов, средний балл – 4.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
10	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64
Итого	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64

По итогам проведения контрольной работы было установлено, что обучающиеся допустили ошибки в словах на следующие правила: «Правописание отглагольных прилагательных», «Обособленное определение, выраженное причастным оборотом», «-н- и -нн- в наречиях, причастиях»

Хорошо изучены темы: «Средства художественной выразительности», «Значение приставок», «Чередование корней», «Приставки на з и с», «Грамматические ошибки»

Из 30 учеников промежуточную аттестацию в форме ОГЭ по математике написали на «5» 0 (0 %), на «4» – 2 (100 %), на «3» – 0 (0 %), на 2 – 0 (0%) с работой справились не все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 100 процентов, СОУ – 64 процентов, средний балл – 4.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
11	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64
Итого	2	2	0	2	0	0	-	4	100	100	64

Вывод:

По результатам итоговой контрольной работы выявлено что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике. Успеваемость и качество обучения не понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

По итогам проведения входной контрольной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки по теме производная. Особое затруднение вызвало задание на нахождение множества значений функции.

Рекомендации:

Учителю русского языка Козьменой Е.Г.:

- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ.

Учителям математики Мошкиной Л.А.:

Необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы для систематического повторения полученных знаний.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Участниками ВПР в 2024 году являлись обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах;
- русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 6 классах;
- русскому языку, математике, истории, географии, физики, биологии в 7 классах;
- русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, географии в 8 классах.

Результаты выполнения ВПР в 2024 году

4 класс

Предмет	класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердил и оценку	Повысил и оценку	Понизил и оценку
Русский язык	4кл.	26	20	95	30	13	3	4
Русский язык	4 г	2	1	100	100	0	1	0
Русский язык	4з	2	1	100	0	1	0	0
Итого		30	22	98	43	14	4	4
Математика	4 кл	26	23	100	74	14	9	0
Математика	4г	2	1	100	100	0	1	0
Математика	4з	2	2	100	100	0	2	0
Итого		30	26	100	91	14	10	0
Окружающий мир	4а	26	22	100 -	60	13	6	1

Окружающий мир	4г	2	1	100	100	1	0	0
Окружающий мир	4з	2	Не участвовал и					
Итого		30	23	100	80	14	6	1

Анализ результатов ВПР за 4 класс показывает, что не все четвероклассники справились с работами.

Успеваемость составляет у 4а – 95 %, 4г – 100%, 4з – 100% (русский язык), 4а- 100%, 4г- 100%, 4з – 100% (математика), 4а- 100%, 4г- 100%, 4з – не участвовали (окружающий мир).

Качество знаний составляет от 43% (русский), 91(математика) до 80% (окружающий мир).

Не справились с работой по русскому языку примерно 1 ученик, что составило 5 % .

С работой по математике и окружающему миру четвероклассники справились 100 %.

Не объективное выставление отметок в процентном соотношении составило:

8 обучающихся - 36 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по русскому языку.

10 обучающихся - 45 % обучающихся повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по математике.

7 обучающихся 35 % обучающихся понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по окружающему миру.

5 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	5	4	3	2	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	5а	22	18	78	2	3	9	4	63	7	1	10
	5б	20	18	79	3	7	4	4	55	12	2	4
Итого		42	36	79	5	10	13	8	59	19	3	14
Математика	5а	22	16	75	1	1	10	4	13	7	0	9
	5б	20	18	83	0	5	10	3	28	8	0	10
Итого		42	34	79	1	6	20	7	20	15	0	19
История	5а,5б	42	31	94	0	13	16	2	42	21	0	10
Итого		42	31	94	0	13	16	2	42	21	0	10
Биология	5а	22	19	100	1	7	11	0	42	11	1	7
	5б	20	17	94	3	8	5	1	64	13	0	4
Итого		42	36	97	4	15	16	1	52	24	1	11

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает успеваемость от 79 % до 89%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает качество знаний от 20 % до 50 %.

Не справились с работой по математике 7 обуч. - 20 % пятиклассников, по русскому языку 8 обуч. - 22 % пятиклассников.

Не справились с работой по биологии 1 обуч. - 3 % пятиклассников, по истории 2 обуч. - 6 %

17 обучающихся - 47 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по русскому языку.

19 обучающихся - 55 % понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по математике.

10 обучающихся - 32 % обучающихся понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по истории.

12 обучающихся - 33 % обучающихся понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по биологии.

6 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	5	4	3	2	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили или оценку	Понизили или оценку
Русский язык	6а	16	10	80	0	2	6	2	60	7	0	3
	6б	20	15	93	0	4	10	1	27	13	1	1
Итого		36	25	87	0	6	16	3	44	20	1	4
Математика	6а	16	12	67	0	0	7	14	25	7	0	5
	6б	20	14	100	0	4	10	0	29	9	1	4
Итого		36	26	84	0	4	17	14	27	16	1	9
История	6а	Не участвовали										
	6б	20	17	94	2	4	10	1	35	4	4	9
Итого		20	17	94	2	4	10	1	35	4	4	9
Обществознание	6а	16	13	92	0	0	12	1	0	1	0	12

	6б	Не участвова ли										
Итого		16	13	92	0	0	12	1	0	1	0	12
География	6а	16	13	100	5	6	2	0	84	5	8	0
	6б	Не участвова ли										
Итого		16	13	100	5	6	2	0	84	5	8	0
Биология	6а	Не участвова ли										
	6б	20	18	100	0	11	7	0	61	14	2	2
Итого		20	18	100	0	11	7	0	61	14	2	2

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает успеваемость от 84 % до 100%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает качество знаний от 27 % до 84%

Анализ результатов ВПР за 6 класс показывает 100% успеваемости по географии и биологии.

Не справились с работой по математике 14 обуч. - 53 % шестиклассников, по русскому языку 3 обуч. – 12% шестиклассников.

Не справились с работой по биологии 0 % шестиклассников, по истории 1 обуч. - 5 % .

Не справились с работой по географии 0 % пятиклассников, по обществознанию 1 обуч. – 8 % .

5 обучающихся - 20 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по русскому языку.

10 обучающихся – 38 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по математике.

13 обучающихся - 76 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по истории.

12 обучающихся - 92 % обучающихся понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по обществознанию.

4 обучающихся - 22 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по биологии.

8 обучающихся – 61 % повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по истории.

7 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	5	4	3	2	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	7а	24	18	89	0	2	14	2	11	15	0	3
	7б	23	15	80	1	7	4	3	53	9	3	3
Итого		47	32	85	1	9	18	5	32	24	3	6
Математика	7а	24	18	72	0	2	11	5	11	12	0	6
	7б	23	20	100	0	4	16	0	25	17	2	1
Итого		47	38	86	0	6	27	5	18	29	2	7
История	7а	Не участвовали										
	7б	Не участвовали										
Итого		Не участвовали										
Обществознание	7а	24	21	86	1	4	13	3	24	13	2	6
	7б	Не участвовали										
Итого		24	21	86	1	4	13	3	24	13	2	6
География	7а	Не участвовали										
	7б	23	18	94	0	6	11	1	33	7	0	11
Итого		23	18	94	0	6	11	1	33	7	0	11
Биология	7а	24	18	83	0	8	7	3	44	11	2	5
	7б	Не участвовали										
Итого		24	18	83	0	8	7	3	44	11	2	5
Физика	7а	Не										

		участвов али										
	76	23	16	100	5	10	1	0	93	13	1	2
Итого		23	16	100	5	10	1	0	93	13	1	2

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает успеваемость от 83 % до 94 %.

Анализ результатов ВПР за 7 класс показывает, что 100% успеваемости нет не по одному предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает качество знаний от 18 % до 93 %

Не справились с работой по математике 5 обуч. - 30% семиклассников , по русскому языку 5 обуч. – 13 % .

Не справились с работой по биологии 3 обуч. 16 % семиклассников, по географии 1 обуч. – 6 % .

С работой по физике справились все семиклассники, не справились с работой по обществознанию 3 обуч. - 14 % .

9 обучающихся - 28 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по русскому языку.

9 обучающихся – 23 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по математике.

8 обучающихся - 38 % обучающихся понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по обществознанию.

7 обучающихся - 38 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по биологии.

11 обучающихся – 61 % понизили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по географии.

3 обучающихся – 18% понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по физике .

8 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во писавших работу	Успеваемость, %	5	4	3	2	Качество знаний, %	Подтвердил и оценку	Повысил или оценку	Понизил или оценку
Математика	8а	25	23	91	3	4	14	2	30	15	3	5
	8б	21	39	88	0	1	13	2	6	11	0	5
Итого		46	27	90	3	5	27	4	18	26	3	10
Русский язык	8а	25	21	90	4	10	5	2	66	19	4	2

	8б	21	17	94	0	6	11	1	35	15	0	2
Итого		46	38	92	4	16	16	3	50	34	4	4
История	8а	Не участв овали										
	8б	Не участв овали										
Итого												
Обществоз нание	8а	Не участв овали										11
	8б	21	14	78	2	2	7	3	28	4	9	1
Итого		21	14	78	2	2	7	3	28	4	9	1
География	8а	25	23	91	0	6	15	1	26	10	1	12
	8б	Не участв овали										
Итого		25	23	91	0	6	15	1	26	10	1	12
Биология	8а	Не участв овали										
	8б	21	18	100	3	8	7	0	61	10	4	4
Итого		21	18	100	3	8	7	0	61	10	4	4
Физика	8а	25	20	100	9	10	1	0	95	10	4	1
	8б	Не участв овали										
Итого		25	20	100	9	10	1	0	95	10	4	1
Химия	8а	Не участв овали										
	8б	Не участв овали										
Итого		Не участв овали										

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает успеваемость от 78 % до 100 %.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает качество знаний от 18 % до 95 %

Анализ результатов ВПР за 8 класс показывает, что 100% успеваемости по биологии и физике .

Не справились с работой по математике 4 обуч.- 14 % восьмиклассников , по русскому языку 3 обуч. - 8 % .

Не справились с работой по обществознанию 3 обуч. - 21 % восьмиклассников.

8 обучающихся - 21 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по русскому языку.

13 обучающихся – 48 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по математике.

10 обучающихся - 71 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по обществознанию.

8 обучающихся - 44 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по биологии.

13 обучающихся – 56 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по географии.

5 обучающихся – 25 % понизили и повысили оценки в сравнении с третьей четвертью 2023/2024 учебного года по физике .

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания и для оказания индивидуальной помощи обучающимся;
3. Учителям рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 - 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. На заседаниях МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся.

Запущен в действие план по совершенствованию умений и повышению объективности результатов работы школы в 2023-2024 учебном году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,
- выявление проблем отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- запланирован единый методический день и педагогический совет по объективности оценивания.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса за 2023-2024 учебный год

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ (основного) среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий направленных на тщательную подготовку к ГИА. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации, предметные стенды (уголки) в кабинетах. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ Олонской СОШ оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ОГЭ, ЕГЭ. Были проведены классные часы по следующим темам : «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МОРФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам (основного) среднего общего образования», « Правила поведения во время ГИА-9,11», «Подготовка и проведение итогового собеседования», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 г.- ОГЭ, №190/1512 от 07.11.2018 – ЕГЭ), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России №314 от17.12.2018 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи

аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ОГЭ, ЕГЭ 2024».

Проведены родительские собрания по темам: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», «Подготовка и проведение итогового (собеседования) сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 г.- ОГЭ, №190/1512 от 07.11.2018), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России от 1 апреля 2022 г. N 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводились:

- проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

- контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

- контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.

По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана:

- контроль ведения классных журналов;

- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9,11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ: Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ, ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ, ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по

совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Для получения аттестата в 2024 году выпускникам 9 класса, необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Для получения аттестата в 2024 году выпускникам 11 класса, необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике. Кроме этого обучающиеся могли выбрать для участия в ЕГЭ другие предметы, которым являются профилирующими в ВУЗах.

По итогам участия в итоговом собеседовании допуск к ОГЭ получили в основной период 35 девятиклассник.

По итогам написания итогового сочинения допуск к ЕГЭ получили 2 одиннадцатиклассника.

Общая характеристика участников ГИА 2024 г.

Всего выпускников 9 класса, допущенных к ГИА - 35 человек. 34 обучающихся обучались в очной форме, 1 обучающаяся обучалась на дому.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к ГИА – 2 человек. Все 2 обучающихся обучались в очной форме.

Анализ результатов ГИА-9 класс.

В 2023-24 учебном году 35 выпускник 9 класса, 30 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам- математика и русский язык, и по двум предметам по выбору 21 человек (70 %)- географию, 10 человек (33 %)- обществознание, 1 человек- химию (3 %), 11 человек (37 %)- биологию, 16 человек (53 %) – информатику, 1 человек – (3%) – физика.

Предмет	Учитель	Кол- во обуч- ся	Кол- во участ- ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев- аемос- ть	Кач-во знаний	Средний балл
Русский язык	Сорокина В.А.	30	30	8	4	13	5	83	40	3,5
Русский язык (ГВЭ)		5	5	1	3	1	0	100	80	4
Общий		35	35	9	7	14	5	85	46	3,6
Математика	Головатюк В.Н.	30	30	0	15	6	9	70	44	3,2
Математика (ГВЭ)		5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
Общий		35	35	2	17	7	9	74	54	3,3
География	Нефедьева О.В.	35	20	11	5	4	0	100	80	4,4
Информатика	Чаплыгина Е.В.	35	16	0	9	7	0	100	56	3,6

Биология	Нефедьева Е.В.	35	7	0	1	4	2	71	14	2,9
Обществознание	Монгуш Ш.О.	35	5	0	1	3	1	80	20	3
Физика	Михеева С.Б.	35	1	0	1	0	0	100	100	4
Химия	Шафранская Л.А.	35	1	0	1	0	0	100	100	4

В основной период не сдали русский язык 5 обучающихся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1	Баграмов Руслан	3	2	На осень
2	Вандашин Андрей	3	2	3
3	Гурова Алина	3	2	3
4	Никитин Даниил	3	2	3
5	Роднин Даниил	3	2	2 на осень

В основной период не сдали математику 9 обучающихся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1	Баграмов Руслан	3	2	На осень
2	Биткина Кристина	3	2	4
3	Богданов Динил	3	2	4
4	Гурова Алина	3	2	4
5	Дозоров Андрей	3	2	4
6	Жилин Александр	3	2	3
7	Пуцин Вячеслав	3	2	4
8	Роднин Даниил	3	2	4
9	Янькова Анастасия	3	2	4

В основной период не сдали обществознание 1 обучающийся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1	Пуцин Вячеслав	3	2	3

В основной период не сдали биологию 2 обучающийся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1	Баграмов Руслан	3	2	На осень
2	Жилин Александр	4	2	3

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика	География	Информатика	Биология	Обществознание	Физика	Химия
Количество обучающихся	ОГЭ - 30 ГВЭ - 5	ОГЭ – 30 ГВЭ – 5	20	16	7	5	1	1
Средний балл	ОГЭ - 3,5 ГЭВ – 4 Общий – 3,6	ОГЭ – 3,2 ГВЭ – 4,2 Общий – 3,3	4,4=4	3,6 = 4	2,9 = 3	3=3	4=4	4=4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8	2 (ГВЭ)	11	0	0	0	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22%	6%	55	0 %	0 %	0%	0%	0%

Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок

Предмет		Количество учащихся	%	% необъективного выставления оценок за год
Информатика	Понизили оценку	4	25	31
	Подтвердили оценку	11	69	
	Повысили оценку	1	6	
	Всего	16	100	
Биология	Понизили оценку	4	57	71
	Подтвердили оценку	2	29	
	Повысили оценку	1	14	
	Всего	7	100	
Обществознание	Понизили оценку	3	60	60
	Подтвердили оценку	2	30	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	5	100	
Физика	Понизили оценку	1	100	100

	Подтвердили оценку	0	0	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	1	100	
Химия	Понизили оценку	0	0	0
	Подтвердили оценку	1	100	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	1	100	

Предмет	Кол-во	Минимальный порог	Полученные баллы
---------	--------	-------------------	------------------

Вывод:

На 19.06.2024 г. по первым результатам ОГЭ, ГВЭ, 5 выпускников пересдают русский язык, 9 выпускников пересдают математику, 1 выпускник пересдает обществознание, 2 выпускника пересдают биологию в резервный день основного периода.

На пересдачу в дополнительный период (осень) после пересдачи в основной период в резервные дни вышли 2 выпускника (Баграмов Руслан - пересдает ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, Роднин Даниил – пересдает русский язык).

Вывод:

8 выпускников (Биткина Кристина, Богданов Даниил, Гурова Алина, Дозоров Андрей, Жилин Александр, Пущин Вячеслав, Роднин Даниил, Янькова Анастасия) пересдавали ОГЭ по математике в резервный день основного периода – пересдали все, 4 выпускника (Вандашин Андрей, Гурова Алина, Никитин Даниил, Роднин Даниил) пересдавали ОГЭ по русскому языку в резервный день основного периода – пересдали 4, Роднин Дааниил не пересдал и остался на пересдачу в дополнительный период (осень), 1 выпускник (Пущин Вячеслав) пересдавал ОГЭ по обществознанию в резервные дни основного периода – пересдал, 1 выпускник (Жилин Александр) пересдавал ОГЭ по биологии в резервные дни основного периода – пересдал.

По итогам сдачи и пересдачи ОГЭ и ГВЭ в основной период и в резервные дни основного периода, на пересдачу осенью остались – 2 выпускника:

- 1 – математика (Баграмов Руслан),
- 1 – русский язык (Баграмов Руслан, Роднин Даниил),
- 1 – биология (Баграмов Руслан).

Анализ результатов ГИА- 11 класс

В 2023-2024 учебном году 2 выпускников 11 класса, сдавали ЕГЭ - 2 обучающихся сдавали русский язык, 2 обучающихся сдавали математику базового уровня, 2 обучающихся сдавали обществознание, 2 обучающийся сдавал историю.

	обучающихся	(баллы)	
Русский язык	2	24 (для получения аттестата)	Танхаева Мария – 70б. 4 Хайрулина Ева – 55 б. 3
Математика базовая	2	3	Танхаева Мария – 4 Хайрулина Ева – 5
Обществознание	2	42	Танхаева Мария – 45 Хайрулина Ева – 53
История	2	32	Танхаева Мария – 47 Хайрулина Ева – 60

В основной период не сдали (ПРЕДМЕТ) 0 обучающихся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1				
2				

В основной период не сдали(ПРЕДМЕТ) 0 обучающихся:

№ п/п	ФИ обучающегося	Годовая отметка по предмету	Отметка за экзамен	Отметка за пересдачу в основной период, резервные дни
1				Предмет не пересдается, т.к. для получения аттестата учитываются отметки только по русскому языку и математике. Пересдать можно на следующий год для поступления в ВУЗ, где данный предмет является профилирующим.
2				

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Учебный предмет	ФИО учителя	Кол-во участников ЕГЭ	% от кол-ва обучающихся	Набравшие минимальное и более кол-во баллов		Самый высокий балл	Самый низкий балл	Минимальный порог	Успеваемость	Качество	Ср. балл
				Кол-во	%						
Русский язык	Козьмина Е.Г.	2	100	2	100	70 1.Танхаева Мария	55 1.Хайрулина Ева	24	100	50	3,5

Математика базовая	Мошкина Л.А.	2	100	2	100	5 1.Хайрулина Ева	4 1.Танхаева Мария	3	100	100	4,5
Обществознание	Монгуш Ш.О.	2	100	2	100	53 1.Хайрулина Ева	45 1.Танхаева Мария	42	100	0	3
История	Монгуш Ш.О.	2	100	2	100	60 1.Хайрулина Ева	47 1.Танхаева Мария	32	100	50	3,5

Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок

Предмет		Количество учащихся 11 кл.	%	% необъективного выставления оценок за год
Математика (баз.)	Понизили оценку	0	0	50
	Подтвердили оценку	1	50	
	Повысили оценку	1	50	
	Всего	2	100	
Русский язык	Понизили оценку	1	50	50
	Подтвердили оценку	1	50	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	2	100	
Обществознание	Понизили оценку	2	100	100
	Подтвердили оценку	0	0	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	2	100	
История	Понизили оценку	2	100	100
	Подтвердили оценку	0	0	
	Повысили оценку	0	0	
	Всего	2	100	

Вывод:

Все выпускники 11 класса подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителям МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.

2.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов, курсов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

4.Усилить эффективность подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

- администрации школы контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ,ОГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ, ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2024 года, ВсОШ, региональный этап, участниками регионального этапа никто не стал.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников показали достаточный объем участия.

В муниципальном этапе ВсОШ, ноябрь 2024 г. из **19** предложенных предметов – ОО приняла участие в **16** олимпиадах, не участвовали (ОБЖ, искусство (МХК), ин. языки) по причине отсутствия победителей и призеров на школьном этапе.

В муниципальных предметных олимпиадах от школы приняло участие (фактически) **65** обучающихся (не повторяющихся 28) 7-11 классов из них **7 (11%)** стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

№		2020 - 2021	2021 – 2022	2022-2023	2023 – 2024
1	1 место	3	0	1	0
2	2 место	3	11	1	5
3	3 место	6	6	2	2
4	Итого	12	17	4	7

Обучающиеся нашей школы не подтвердили ежегодную результативность в муниципальном этапе ВсОШ по предметам. На региональный этап ВсОШ никто приглашен не был.

Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов за последние 3 года

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и
-----	--------------------------	---------------------	--------------------------

			призеров
2022	Окружной литературный конкурс «Слово доброе посеять...», посвящённый 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина	Окружной	1
	Межрайонный конкурс «О пожарах и пожарных»	Межрайонный	2
	Муниципальный этап ВСОШ	Муниципальный	6
	Районная научно-практическая конференция «Земля предков»	Муниципальный	6
	Муниципальный этап регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	2
	Музыкально-литературный конкурс на иностранных языках	Муниципальный	6
	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы»	Муниципальный	2
	Литературный конкурс «Слово доброе посеять...», посвящённый 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина	Муниципальный	5
	«Эрудит – 2022» для 1-2 классов	Муниципальный	2
	Премия «Одарённые дети»	Муниципальный	2
2023	Муниципальный этап ВСОШ	Муниципальный	4
	VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	3
	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства для 1-9 классов	Всероссийский	2
	IV Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Региональный	1
	IV Региональный конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	2
	Окружной конкурс чтецов «Читаем классику», посвященный юбилеям Иркутских писателей (А. Вампилову, В. Распутину, Е. Евтушенко).	Окружной	1
	Районный конкурс ВКС «Без срока давности»	Муниципальный	1
	Муниципальный этап регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	2
	Муниципальный конкурс «Эрудит-2023» (1-2 класс)	Муниципальный	2
	Районная научно-практическая конференция «Путь в науку».	Муниципальный	4
	Конкурс песен на иностранном языке	Муниципальный	1
	Районный фестиваль «Язык-душа народа»	Муниципальный	3
	VIII межмуниципальный фестиваль робототехники	Межмуниципальный	1
	Премия «Одарённые дети»	Муниципальный	3
2024	Конкурс песни на иностранных языках	Муниципальный	1
	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Путь в науку»	Муниципальный	1

	XXVI открытый краеведческий фестиваль обучающихся	Региональный	1
	Районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Муниципальный	2
	Конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	2
	Конкурс чтецов басен И.Крылова	Муниципальный	1
	Районный творческий конкурс новогодних поделок	Муниципальный	3
	Муниципальный конкурс для воспитанников и обучающихся 1-2 классов рамках Чемпионата по интеллектуальным играм «Эрудит»	Муниципальный	2
	VI Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Муниципальный	1
	Панно-аппликация «Сагаалган – живой огонь традиций!»	Муниципальный	1
	Муниципальный экологический фестиваль «Театральная весна» для детей с ОВЗ.	Муниципальный	1
	IX межмуниципальный Фестиваль робототехники	Межмуниципальный	1
	Конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 8-9 классов	Муниципальный	2
	Конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 10-11 классов	Муниципальный	1
	Муниципальный этап VI регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Муниципальный	3
	Районный конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!»	Муниципальный	3
	Южно-уральский инновационный центр. Олимпиада по астрономии	Всероссийская онлайн олимпиада	1
	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Всероссийский	1
	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	10
	Областная дистанционная олимпиада на знание традиций и обычаев народов Сибири	Региональный	1
	Областная дистанционная олимпиада «Моя малая Родина»	Региональный	2
	Районный конкурс «Мастерская талантов»	Муниципальный	1
	Всероссийская олимпиада школьников – 2024 г.	Муниципальный	7

Количество победителей и призеров соревнований по различным видам спорта за последние 3 года

Год	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество победителей и
-----	------------	---------------------	--------------------------

			призеров
2022	ГТО	Всероссийский	5
	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	11
	Президентские состязания	Муниципальный	16
	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады	Муниципальный	8 человек
	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады	Муниципальный	2 команды 16 человек
	Муниципальный этап первенства по спортивному ориентированию	Муниципальный	10
2023	ГТО	Всероссийский	7
	Первенство города Свирска по легкой атлетике.	Региональный	6
	Чемпионат и Первенство Ангарского округа по легкой атлетике. 500м	Региональный	1
	Всероссийские соревнования среди ДЮСШ,СДЮСШОР,СШОР,СШ,ЦПС по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»	Региональный	1
	Первенство по лёгкой атлетике, посвящённое 35-летию спортивной школы иркутского района	Региональный	2
	Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области.	Региональный	3
	Первенство по спортивному ориентированию среди школьников Боханского района	Муниципальный	5
	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	15
	Спартакиада школьников. Легкоатлетический кросс. 500м	Муниципальный	2
	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского района	Муниципальный	команда
	Президентские состязания. Многоборье	Муниципальный	4
	Соревнования по шашкам, шахматам и теннису в рамках Спартакиады	Муниципальный	2
	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады	Муниципальный	8
	Открытое первенство Боханского района	Муниципальный	8
2024	Первенство г.Иркутска по легкой атлетики	Региональный	5
	Спартакиада школьников Боханского района по легкой атлетике	Муниципальный	7
	Спартакиада спортивных клубов Иркутской области	Региональный	1
	Соревнования по лёгкой атлетике Байкал-Арена	Региональный	6
	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью общеобразовательных организаций «Шиповка юных» среди девушек 2011-2012 г.р	Региональный	3
	Первенство города Свирска по легкой	Региональный	6

атлетике. 100м		
«Сур –Харбан-2024»	Муниципальный	9
«Зарница-2024»	Муниципальный	1
Кубок Зеленсовой г.Улан-удэ	Всероссийский	1
Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области. Г. Усолье – Сибирское	Региональный	2
Чемпионат и Первенство Ангарского округа по легкой атлетике.	Региональный	2
Открытое первенство города Иркутск по лёгкой атлетике	Региональный	2
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью общеобразовательных организаций «Шиповка юных» среди девушек 2011-2012 г.р Г.СОЧИ	Всероссийские	5 место Общекомандное
г. Иркутск Благотворительный забег. День железнодорожника	Региональные	2
Первенство спортивных клубов Иркутской обл. п. Урик	Региональные	3
Президентские состязания. Многоборье	Муниципальный	9

5. Оценка востребованности выпускников

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней.

Предпрофильная подготовка в школе направлена на то, чтобы **подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения**. Она включает в себя:

1. **Информирование.** Обучающихся информируют о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомят с учреждениями профессионального образования, рассказывают о состоянии и прогнозах развития рынка труда.
2. **Предпрофильные курсы.** На них школьники получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Профильное обучение направлено на развитие и углубление содержания базовых учебных предметов, расширение ключевых и предметных компетенций, удовлетворение запросов и образовательных потребностей обучающихся. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов.

Традицией стала презентация своих учебных заведений выпускниками прошлых лет. В период каникул в ВУЗах, ССУЗах они посещают школу, встречаются со старшеклассниками, детально знакомят будущих абитуриентов с особенностями студенческой жизни, учебной, требованиями преподавателей, трудностями, которые необходимо преодолевать. Иногда такие встречи являются судьбоносными для будущих выпускников.

Итогом предпрофильной подготовки является распределение всех учащихся 9-х классов в ССУЗы, другие школы и формирование 10-х классов на новый учебный год.

	2021 -2022 уч.год	2022 -2023 уч.год	2023-2024 уч.год
--	-------------------	-------------------	------------------

	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 9 классов	29	100%	31	100%	35	100%
Продолжили обучение в 10 классах	4 (универсальный профиль)	13 %	9 (универсальный профиль с углубленным изучением предметов -обществознание, русский язык, физика)	29%	9 (универсальный профиль с углубленным изучением предметов - обществознание, русский язык, физика)	25%
В ССУЗы	25	87 %	22	71%	26	74%

Организация социальной практики для обучающихся 10-11-х классов осуществляется в рамках образовательной организации в педагогическом направлении, во время проведения Дня Самоуправления.

Трудоустройство выпускников 11-х классов МБОУ Олонской СОШ за последние 3 года

	2021 -2022 уч.год		2022 -2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 11 классов	4	100 %	12	100%	2	100%
Получили аттестат о среднем образовании	3	75 %	12	100%	2	100%
Из них поступили в ВУЗы	1	25 %	7	58%	2	100%
В ССУЗы	3	75%	5	42 %	0	0 %
Работают, служба в армии, курсы	0	0	0	0	0	0

В соответствии с реализуемыми образовательными программами трудоустройство выпускников представлено следующим образом:

Реализуемая образовательная программа	Численность выпускников	Численность трудоустроенных выпускников	% трудоустроенных выпускников
---------------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------

ООП СОО	2	2	100%
ООП ООО	35	35	100%
АООП ООО	5	5	100%

Самый сложный момент для будущего выпускника -это его самоопределение. В этот короткий период необходимо создать жизненный план - решить вопросы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей. И в этом ему должны помочь взрослые: педагоги, родители. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда делает выбор профессии мотивированным и образует механизм сознательного выбора профессии.

В новом учебном году необходимо:

- расширить возможности социализации обучающихся;
- продолжать работу по обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием;
- усилить деятельность психологической службы;
- создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий (это для тех ребят, кто на начальном этапе не может определить приоритетный профиль для его будущей профессии).

6.Оценка качества кадрового потенциала

Мобилизованных сотрудников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Олонская средняя общеобразовательная школа - нет.

Качественный состав педагогических кадров МБОУ Олонская СОШ за 2024 года

Всего педагогических работников штатных:	38
Административно-управленческий персонал	4 ВКК – 2 – 50% I КК - 1 – 25% СЗД – 1 – 25 %
Всего педагогических работников из них:	38
учителя	31/82%
прочий педагогический персонал	7/16%
Высшее образование педагогического персонала	25/65%
Среднее профессиональное образование педагогического персонала	13/34%

2. Категорийный состав педагогических кадров - 38.

ВКК – 9 / 24 %

I КК – 15/ 39 %

СД – 5/ 13 %

Нет – 9 (нет стажа для аттестации, закончился срок аттестации) / 23 %

3. Знаки отличия педагогических работников - 12.

Звание «Ветеран труда» - 4

Почетная грамота Министерства образования РФ - 4

Отличник народного просвещения – 1

Почётный работник сферы образования Российской Федерации -2

Почетная грамота губернатора Иркутской области - 1

Итого: 12/ 32%

С 1 сентября 2022 г. в общеобразовательной организации введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

В соответствии с трудовым договором советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2021 года № 652н утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. В МБОУ Олонской СОШ профстандарт введен с 30.12.2021 года, приказ от 30.12.2021 года № 363.

Кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах) и подготовку собственных кадров из числа выпускников и педагогов.

Одна из форм обобщения опыта – участие в профессиональных конкурсах.

Наличие педагогических работников — победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования)

Год	Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
2022	Всероссийский конкурс учителей «Veb – квест CANVA@»	Всероссийский	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Региональный конкурс волонтерских (добровольческих) практик в системе воспитания школы «Социальный навигатор».	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Лучшая методическая разработка «Такая профессия»	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Муниципальный этап «Учитель года – 2022»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский	Участник

			район»	
	Муниципальный конкурс «Моя малая Родина».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	1 место
	Муниципальный конкурс «ИТ-Актив: цифровой учитель2022!».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
2023	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики».	Всероссийский	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	3 место
	Педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу вам о войне..»	Всероссийский	«Международная Академия Образования «Смарт»	Участник
	Лучшая методическая разработка «Классный руководитель XXI века»	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Региональной этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя".	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Лучшая авторская разработка УМК.	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка» «Химический состав клетки»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках основной образовательной программы».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	2 место
	Муниципальная выставка педагогических идей по теме: «Приёмы ФГ в учебной деятельности».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Муниципальный конкурс «Лучший наркопост в ОО»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	2 место
	Научно-практическая конференция «Школа в современных реалий»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Диплом II степени
2024	«Учитель года-2024»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский	Грамота лауреат 2

			район»	степени
	Конкурс «Гордость земли Иркутской»	Региональный	Правительство Иркутской области	Диплом победителя «За профессиональные заслуги»
	Всерос.конкурс для учителей физики, информатики и химии	Всероссийский	Томский политехнический университет	сертификат участника
	Региональный этап межпредметного конкурса проф. мастерства педагогов	Региональный		Сертификат участника
	Международный пед.конкурс «Лаборатория педагога»	Международный		Диплом
	Национального конкурса педагогического профессионального мастерства « Педагогическая лига: преподавание физической культуры»	Всероссийский		Победитель

Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности

Год	Уровень	Вид экспертной деятельности	Количество педагогических работников
2022	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Региональный	Апробация учебных программ. ГАУ ДПО ИРО № 128, 11.02.2022	9
	Муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по предметам, жюри	6
	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2022» среди обучающихся 3-4 классов, эксперт	8
	Муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», жюри	1
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», жюри	2
	Муниципальный	Районная олимпиада младших школьников, эксперт	2
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово», жюри	1
	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Моя малая Родина», жюри	1
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2

2023	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Региональный	III научно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика», эксперт	3
	Муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по предметам, жюри	5
	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Путь в науку», эксперт.	1
	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2023» среди обучающихся 3-4 классов, эксперт	6
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово», жюри	1
	Муниципальный	Эксперт, оценивающий лабораторные работы по химии в ППЭ	1
	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2
2024	Муниципальный	Эксперт по проверке работ районного интеллектуального конкурса «Эрудит-2024» среди обучающихся 1-2 классов.	
	Региональный	Член экспертной комиссии в реестре специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогически работников. Распоряжение Приказ № 55-1417 мр от 05.12.2022 г МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	3
	Муниципальный	Благодарность за работу в жюри в рамках муниципального конкурса художественного чтения «Как хорошо на свете без войны» Приказ № 63 от 16.04.2024 г.	1
	Муниципальный	Эксперт по проверке районного этапа Всероссийской олимпиады по литературе, экономике, биологии, химии	5
	Муниципальный	Член жюри на районном конкурсе чтецов муниципального этапа VI регионального фестиваля театрального искусства	1

		«Байкальская театральная палитра»	
	Муниципальный	Судейство. Спартакиада школьников. Легкоатлетический кросс	1
	Муниципальный	Судейство. «Президентские состязания» среди обучающихся 7 классов	2
	Муниципальный	Судейство. Спартакиада школьников. Легкая атлетика	1
	Муниципальный	Судейство. «Сур-Харбан 2024». Легкая атлетика	1
	Муниципальный	Проверка работ ВПР по математике, в составе районной комиссии.	1
	Муниципальный	Эксперт муниципального этапа Конкурса Методических разработок	1
	Муниципальный	Председатель экспертной комиссии муниципального этапа Учитель года 2024, мероприятий Урок и Классный час	1
	Муниципальный	Эксперт на ОГЭ по химии	1
	Муниципальный	Судейство гимнастики муниципальный уровень	1
	Муниципальный	Проверка ВКС	1
	Муниципальный	Муниципальный конкурс чтецов «Язык-душа народа»	1
	Всероссийский	Эксперт федеральной инновационной площадки Минобр России «Единый урок.рф» в рамках исследования «Образ жизни подростков в сети»	1
	Всероссийский	Эксперт федеральной инновационной площадки Минобр России «Единый урок.рф» Педагогическая лига: преподавание физической культуры»	1

Стабильно держится интерес учителей к распространению педагогического опыта через участие в конкурсах. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ Олонской СОШ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической

литературой в 2024 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входят в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Выводы по разделу: образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

О методическом обеспечении. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете (в новой редакции), Положением о методических объединениях, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая служба школы развивается в направлениях, обозначенных в Национальном проекте «Образование»: от обновления образовательных стандартов и системы поддержки талантливых детей до качественного улучшения кадрового состава и современной школьной инфраструктуры. Это послужило основанием для выбора единой методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9.Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Участие педагогических работников школы в качестве организаторов, докладчиков, экспертов за последние 3 года

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия (организатор, докладчик, эксперт)
2022	«Методическая карусель» в рамках фестиваля образовательных практик сети центров «Точка роста» «Формирование цифровых и гуманитарных навыков обучающихся в рамках инженерно-технического образования в условиях реализации национального проекта «Образования» ГАУ ДПО ИРО28.11.2022г.	Региональный	Мастер-класс
	Экспериментальная работа по апробации рабочих программ. Материалы экспертизы: Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия», «Типовой комплект методических документов» Институт стратегии развития образования Российская	Региональный	Докладчик

	академия образования ФГБНУ «ИСРО РАО» 22.03.2022г.		
	Региональная научно-практическая конференция «Созидательные изменения образовательного пространства: традиции и инновации». 07.10.2022 г	Региональный	Мастер класс
	Региональная НПК. «Созидательные изменения образовательного пространства: традиции и инновации». «Школьное лесничество-форма дополнительного образования учащихся».07.10.2022г.	Региональный	Докладчик
	Районный семинар учителей начальных классов, русского языка литературы по теме: «Единая развивающая речевая среда-основа повышения культуры владения русским языком» 12.12.2022г	Муниципальный	Организаторы
2023	Модель деятельности специалистов службы сопровождения ребенка с ОВЗ при реализации АООП. «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». ГАУ ИО ЦППМ и СП 24.04.2023г.	Региональный	Докладчик
	Региональный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе».02.03.2023г. ГАУ ДПО ИРО	Региональный	Докладчик
	Научно-практическая конференция педагогических работников и управленческих кадров Боханского муниципального района «Школа в современных реалиях». 03.02.2023г.	Муниципальный	Докладчик
	Семинар «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФАООП» 23.11.2023г.	Муниципальный	Организаторы
	Семинар «Преемственность математического образования в условиях обновлённого ФГОС».18.05.2023г.	Муниципальный	Докладчик
2024	Районный семинар педагогов классов СКО«Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФАООП»	Муниципальный	Докладчик
	Районный семинар педагогов классов СКО«Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФАООП» «Формирование БУД у младших школьников с умственной отсталостью в условиях реализации ФАООП»	Муниципальный	Докладчик
	Районный семинар МО дошкольных работников с привлечением учителей- логопедов «Речевое развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений в условиях ФОП дошкольного образования» доклад по теме: «Преемственность в работе логопеда ДОУ и СОШ»	Муниципальный	Докладчик
	Круглый стол для родительской общественности	Муниципальный	Докладчик

	Боханского района Актуальные вопросы обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ		
	Муниципальный методический семинар педагогов дополнительного образования Мастер-класс «Волшебный цветок»	Муниципальный	Мастер класс
	Цикл вебинаров. Кейс педагогических идей для эффективного урока Выступление с трансляцией опыта практических результатов по теме «Использование информационных схем-матриц в обучении математике»	Региональный	Докладчик
	Семинар (ДПО) Точка роста Мастер-класс по современным технологиям и робототехнике «Будущее уже здесь: искусственный интеллект»	Муниципальный	Мастер класс
	Семинар муниципальный Итоговое заседание. Обмен опытом Мастер – класс «Проектная деятельность в условиях ФГОС»	Муниципальный	Мастер класс
	Единый методический день Конференция пед. работников Подготовка к ОГЭ по географии: проблемы и решения	Муниципальный	Мастер класс
	Региональный этап межпредметного конкурса проф. мастерства педагогов Мой лучший урок Методическая разработка урока по географии в 6 классе	Региональный	Методическая разработка
	Круглый стол МБОУ Хохорская СОШ ««Конструктор рабочих программ» - плюсы и минусы»»	Муниципальный	Докладчик
	Муниципальный семинар учителей химии и биологии «Формирование естественно-научной грамотности в условиях обновленных ФГОС ООО, СОШ и введение ФООП с использованием оборудования центров «Точка Роста»» Мастер-класс по теме: «Использование лаборатории «Архимед» в урочной и внеурочной деятельности по химии»	Региональный	Мастер класс
	Международный пед.конкурс «Лаборатория педагога» Разработка открытого урока по теме: «Типы химических реакций»	Международный	Методическая разработка
	Международный пед.конкурс «Лаборатория педагога» «Работа с одаренными детьми» Методическая разработка: «Подготовка к олимпиаде по химии»	Международный	Методическая разработка
	Районный семинар учителей ФК, тренеров – преподавателей Развитие детской легкой атлетики в школах Боханского района Мастер класс. Особенности подготовки юных спортсменов	Муниципальный	Мастер класс
	Районный методический семинар учителей фк Работа МО учителей фк на 2024-25 уч год Анализ работы за прошлый год. Мастер классы учителей ФК Выступление с	Муниципальный	Мастер класс

	мастер классом по теме Работа на уроках адаптированной фК с использованием материала из подручных средств		
	ЕМД «Использование внеурочной деятельности как потенциал успешной сдачи ЕГЭ»	Муниципальный	Докладчик
	Единый методический день Конференция пед. работников Работа с одаренными детьми по подготовке в ВСОШ по истории и обществознанию	Муниципальный	Докладчик
	Единый методический день Конференция пед. работников Организация работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ по географии	Муниципальный	Докладчик
	Единый методический день Секция учителей физики Обобщение опыта работы по теме «Практические методы и приемы обучения физике при подготовке к ВПР	Муниципальный	Докладчик
	Семинар Формирование мотивации обучающихся через активные методы обучения. Выступление с сообщением. «Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации обучающихся.	Муниципальный	Докладчик
	Единый методический день Качество образования, как приоритетное направление деятельности образовательной организации Индивидуальный подход при подготовке обучающихся к ГИА с учетом их личностных особенностей и учебных достижений	Муниципальный	Докладчик
	Семинар-практикум учителей информатики Формирование мотивации обучающихся через активные методы обучения Мастер-класс Интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру как инструмент повышения эффективности учебной мотивации обучающихся на уроках информатики	Муниципальный	Мастер класс

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены семинары и педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Педсовет «Внеурочная деятельность как системаобразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования»»	Март, 2024	Попова О.А.
Педсовет «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся.»	Декабрь, 2024	Попова О.А.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 9 столов для читателей, 18 посадочных мест. Имеется книгохранилище. В 2022 году проведён косметический ремонт.

Мониторинг контрольных показателей библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 7,4

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 15,6

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались обучающиеся 1-2 классов и обучающиеся 9-11 классов.

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка и начальных классов. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Большая работа проводилась среди обучающихся в пропаганде библиотечно – библиографических знаний. В течении учебного года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с историей создания письма, книг, библиотек, узнали о правилах расстановки книг в фонде, о справочном аппарате библиотеки.

В течении года проводилась выдача художественной литературы и учебной литературы обучающимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развить художественный вкус читателей. Большое внимание уделялось работе с читателями. Каждый месяц оформлялись книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей.

Одно из важных мест в работе библиотеки занимают массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, утренники, викторины, праздники. Традиционно в нашей школе, совместно с сельской библиотекой, проводится «Неделя детской книги».

Работа с фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 класс);
- среднего школьного возраста (5-8 класс);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен в отдельном помещении – книгохранилище.

Оснащение

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Штат библиотеки - 1 человек.

Основные показатели работы:

Читателей – 285;

из них учителей – 25;
 обучающихся – 260;
 Количество посещений – 2127;
 Книговыдача – 4452;
 Посещаемость – 7,4;
 Читаемость – 15,6;
 Обращаемость фонда – 0,1
 Количество массовых мероприятий – 11

Таблица

Книжный фонд библиотеки

Общее кол-во экземпляров	По состоянию на 31.12 2024
Художественная литература	29574
Справочная и энциклопедическая литература	126
Учебно-методическая литература	1140
Учебный фонд	9696
ВСЕГО	40536

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует критериальному значению. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ) составляет 100%.

Таблица

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	Соответствует
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 65% (за 5 лет)	Соответствует
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство РФ	Соответствует требованиям ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство РФ
5.	Информационно – образовательная среда ОУ	Информационно – образовательная среда ОУ	Соответствует

		обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей или законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Да
7.	Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана.	100%	Соответствует
8.	Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	Соответствует

Комплектование фонда библиотеки осуществляется книгами и учебными пособиями. Фонд расставлен по ББК и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В системе ведётся информационная работа.

Ощущается нехватка периодических изданий по причине отсутствия финансирования и перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние два года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

Современная материально-техническая база школы позволяет создать условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Действует сайт школы. Обеспечен свободный доступ к интернету. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано про помощи электронной почты, сайта школы и программного комплекса Электронный дневник. Школа участвует в проекте модернизации образования АИС «Мониторинг общего и

дополнительного образования», производится выгрузка данных в муниципальную и региональную базы данных, Электронный дневник, где формируется электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Основную проблему составляет то, что библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно в рамках нормативного финансирования, но численность обучающихся затрудняет процесс обеспечения художественной литературой и периодическими изданиями. Поэтому большое внимание уделяется пополнению фонда за счёт сохранения и передачи учебной литературы по параллелям классов.

9. Оценка материально-технической базы школы

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Безопасное пребывание в школе для работников и обучающихся обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации, системы оповещения;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Школа имеет один корпус. В корпусе основной школы функционируют 36 учебных кабинетов оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к бесплатной сети Интернет.

В школе функционирует компьютерный класс на 18 учебных мест оборудован современной интерактивной панелью.

В Школе имеется помещение для обучения лиц с ОВЗ. Доступ в здание школ для лиц с ОВЗ организован пандусом.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 90 посадочных мест оснащенная необходимым технологическим оборудованием.

В школе имеется актовый зал и спортивный зал. В 2024 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Для организации учебного процесса в МБОУ Олонской СОШ имеется:

Персональный компьютер (ноутбуки) – 71

Мультимедийные проекторы – 28

Интерактивные доски – 2

Принтеры – 1218

Сканеры – 1

МФУ – 10

Ксероксы – 2

ТВ – экраны – 2

Для модернизации цифровых технологий и организации обучения за 2023 год были приобретены: зеркальная камера – 1, штатив – 1, карта памяти – 1 для центра детских инициатив.

Анализ данных, полученных в результате инвентаризации на конец года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Олонской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ показал необходимость дооснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования согласно требованиям ФГОС по предметным областям «Географии», «Истории», «Иностранные языки»,». В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Олонской СОШ продолжается работа по решению вопроса пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса решаются в соответствии с потребностями школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен план укрепления материально технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МБОУ Олонской СОШ осуществляется системный мониторинг качества образования на основе нормативно-правового обеспечения:

- Приказ «О создании внутренней системы оценки качества образования»
- Положение о ВСОКО
- План мероприятий по внедрению и развитию системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год.
- Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП
- Порядок разработки, принятия утверждения, внесения изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 90% опрошенных родителей, подтверждают доброжелательное отношение к обучающимся, со стороны педагогов; 80% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы; 90 % довольны тем, что ребенок обучается в данной школе.

Из полученных данных, можно сделать вывод, что в МБОУ Олонской СОШ, для развития и образования ребенка созданы благоприятные условия.

Выводы: в результате функционирования ВСОКО выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение объективности оценочных процедур

- контроль реализации ООП в соответствии с ФОП
- функционирование системы наставничества
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

II. Статистическая часть (Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	385
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел./ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 чел. / 25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0 чел./ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	256 чел. 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	275 чел. 71%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	36 чел. 9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	13 чел. 3,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	11 чел. / 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел 65 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел. 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 чел. /34 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 чел./ 34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24чел. / 63 %
1.29.1	Высшая	человек/%	9 чел./ 24%
1.29.2	Первая	человек/%	15 чел. / 39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	38 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 чел./ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел. /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел./7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 чел./ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 чел./ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14 единиц на 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	единиц	36462 эк.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,6 кв.м на 1 чел.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, программой воспитания.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Приоритетные направления работы школы

1. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
2. Моделирование образовательной среды в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП
3. Формирование функциональной грамотности и социальных компетентностей обучающихся
4. Совершенствование системы объективности оценивания образовательных результатов.