

СОГЛАСОВАНО
Начальник
МКУ УО Боханского
муниципального района
Л.С. Буяева
«05» 11 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Олонской СОШ
Е.Д. Шайхутдинова
«06» ноября 2024 г.



ПРИНЯТО
протокол педагогического
совета № 2 от «05» 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол Совета школы
№ 3 от «06» 11 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Олонская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2029 годы**

с.Олонки, 2024 г.

Паспорт программы развития

1. Информационная справка об общеобразовательной организации.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:
 - 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.
 - 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
 - 2.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
3. Механизм реализации Программы развития.
 - 3.1. Основные направления развития организации.
 - 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
4. Структура управления программой развития
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
 - 5.1. Механизмы реализации программы развития.
 - 5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.
 - 5.3. Дорожная карта реализации программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

	<p>нравственных ценностей»;</p> <p>14. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396</p> <p>15. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>16. Устав МБОУ Олонской СОШ</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают

	<p>свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктура, необходимой для качественной реализации образовательного процесса. - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа МБОУ Олонской СОШ Директор школы: Шайхутдинова Е.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР Попова О.А. - заместитель директора по УВР Духовникова О.С. - заместитель директора по ВР Клян К.А. - учитель Дмитриева И.Н.
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный • Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации • Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года)	<p>1- й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди

	<p>педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – декабрь 2029 года)</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</p>	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; • определение перспектив дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: <i>управленческая команда.</i></p> <p>Исполнители: <i>сотрудники ОО.</i></p>

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Олонская средняя общеобразовательная школа</u></p> <p>1.2. Юридический адрес <u>669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8</u></p> <p>1.3. Фактический адрес <u>669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул.Гагарина,8</u> Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровкая ул.Трактова, д.9; <u>669341, Россия, Иркутская область, Боханский район, д. Грехневка, ул. Школьная, д.2</u> (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) Телефоны <u>89086622591</u> E-mail <u>Olonki_shkola@mail.ru</u></p> <p>1.4. Банковские реквизиты <u>УФК Иркутской области, сч. 40701810600001000451 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области БИК 042520607</u> <u>КПП 850301001 лицевой счет 20346Ш63710) ИНН 8503001213 ОГРН 1028500599148 ОКПО 35624470 ОКВЭД 80.21.2 ОКАТО 25126929000</u></p> <p>1.5. Учредители <u>Администрация муниципального образования «Боханский район», 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, 83.</u> (название организации и /или Ф.И.О. физического лица), (адрес, телефон)</p> <p>1.6. Организационно-правовая форма <u>Юридическое лицо</u></p> <p>1.7. Лицензия № <u>7714</u>, дата выдачи лицензии <u>07.05.2015г.</u>, серия <u>38ЛО1 №0002222</u> Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области МБОУ Олонской СОШ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. (кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)</p> <p>1.8. Свидетельство о государственной аккредитации <u>38А01 № 0000676</u>, дата выдачи свидетельства <u>30.04.2014</u>, регистрационный номер свидетельства <u>2595</u>, дата окончания действия свидетельства <u>30.04.2026г.г.</u>, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>1.9. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:</p> <p>1.10.1. Полное наименование: МБОУ Захаровская ОНШ, МБОУ Грехнёвская ОНШ</p> <p>1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) <u>Россия, Иркутская область, Боханский район д.Захаровкая ул.Трактова, д.9; 669341, Россия, Иркутская область Боханский район, д.Грехневка, ул. Школьная, д.2</u></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1. Начальное общее образование – 142 обучающихся</p> <p>2. Основное общее образование – 232 обучающихся</p> <p>3. Среднее общее образование – 11 обучающихся</p> <p>В школе обучаются дети с ОВЗ – 69 обучающихся, в том числе 7 детей-</p>

инвалидов.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура и органы управления образовательной организации:



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- общеобразовательным программам основного общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами

Основное среднее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:

- общеобразовательным программам основного общего образования;

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность: 53 учащихся;

Художественная направленность: 80 учащихся;
Естественнонаучная направленность: 30 учащихся;
Техническая направленность: 21 учащихся;
Физкультурно-спортивная направленность: 104 учащихся.
Туристско – краеведческое : 38 учащихся.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Безопасное пребывание в школе для работников и обучающихся обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации, системы оповещения;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Школа имеет один корпус. В корпусе основной школы функционируют 36 учебных кабинетов оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к бесплатной сети Интернет.

В школе функционирует компьютерный класс на 18 учебных мест оборудован современной интерактивной панелью.

В Школе имеется помещение для обучения лиц с ОВЗ. Доступ в здание школ для лиц с ОВЗ организован пандусом.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 90 посадочных мест оснащенная необходимым технологическим оборудованием.

В школе имеется актовый зал и спортивный зал. В 2023 году прошла экспертизу проектно-сметная документация на капитальный ремонт и оборудование спортивного зала в 2024 году запланирован ремонт.

Для организации учебного процесса в МБОУ Олонской СОШ имеется:

Персональный компьютер (ноутбуки) – 54

Мультимедийные проекторы – 37

Интерактивные доски – 2

Принтеры – 12

Сканеры – 1

МФУ – 2

Ксероксы - 2

Для модернизации цифровых технологий и организации обучения за 2023 год были приобретены: зеркальная камера – 1, штатив – 1, карта памяти – 1 для центра детских инициатив.

Анализ данных, полученных в результате инвентаризации на конец года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021-22 годами по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Олонской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ показал необходимость дооснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования согласно требованиям ФГОС по предметным областям «Географии», «Истории», «Иностранные языки»,». В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ Олонской СОШ продолжается работа по решению вопроса пополнения материальной базы.

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 9 столов для читателей, 18 посадочных мест. Имеется книгохранилище. В 2022 году проведён косметический ремонт.

Мониторинг контрольных показателей библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 6,4

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 14,7

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались обучающиеся 1-2 классов и обучающиеся 9-11 классов.

Книжный фонд библиотеки

Общее кол-во экземпляров	По состоянию на 31.12 2023
--------------------------	----------------------------

	Художественная литература	29574
	Справочная и энциклопедическая литература	126
	Учебно-методическая литература	1138
	Учебный фонд	5624
	ВСЕГО	36462
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме.</p> <p>Также возможно обучение в заочной, очно- заочной, дистанционной формах. 5-дневная рабочая неделя;</p> <p>33 учебные недели – 1 классы;</p> <p>34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы</p> <p>Уроки начинаются с 8.30.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 73</p> <p>Количество педагогических работников – 37</p> <p>Количество учителей – 32</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 3</p> <p>учителя-логопеды – 2 (1 совмещает)</p> <p>учителя-дефектологи – 2 (совмещаю)</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 32</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - ____;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62 %;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>С 1 сентября 2022 г. в общеобразовательной организации введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.</p> <p>Знаки отличия педагогических работников - 12.</p> <p>Звание «Ветеран труда» - 4</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ - 4</p> <p>Отличник народного просвещения – 1</p> <p>Почётный работник сферы образования Российской Федерации -2</p> <p>Почетная грамота губернатора Иркутской области - 1</p> <p>Итого: 12/ 32%</p> <p>Учителя с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – 7 человека (18%); 	

- 5–10 лет – 2 человек (5%);
- 10–20 лет – 8 человек (21%);
- свыше 20 лет – 21 человек (55 %).

Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2023-2024 учебного года

До 30 лет – 8 % (3 человека)
 С 31 до 50 лет – 42 % (16 человек)
 Старше 51 лет – 50 % (19 человек)

Средний возраст педагогов – 47 лет, был в 2022 – 2023 у.г. - 44 года.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей нами создана система социально-образовательного партнерства с образовательными учреждениями, расположенными в нашем районе: ДЮСШ, ДДТ, Детско-юношеский комплексный центр «Ангара», СКЦ МО «Олонки».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2023 года, ВсОШ, региональный этап, участниками регионального этапа стала обучающаяся школы по предмету – география (11 класс, Хайрулина Е.).

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников показали достаточный объем участия.

В муниципальном этапе ВсОШ, ноябрь 2023 г. из **17** предложенных предметов – ОО приняла участие в **13** олимпиадах, не участвовали (экологии, экономике, литературе, ин. языки) по причине отсутствия победителей и призеров на школьном этапе.

В муниципальных предметных олимпиадах от школы приняло участие (фактически) **30** обучающихся 7-11 классов их них 4 (13%) победителей и призеров.

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

№		2020 - 2021	2021 – 2022	2022-2023
1	1 место	3	0	1
2	2 место	3	11	1
3	3 место	6	6	2
4	Итого	12	17	4

Обучающиеся нашей школы не подтвердили ежегодную результативность в муниципальном этапе ВсОШ по предметам . На региональный этап ВсОШ никто приглашен не был.

Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов за последние 3 года

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2021	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	32
	Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой»	Региональный	2
	Конкурс чтецов «Читаем классику»	Окружной	2
	Муниципальный этап ВСОШ	Муниципальный	17
	Олимпиада младших школьников	Муниципальный	1
	Районный фестиваль «Язык-душа народа»	Муниципальный	5
	Районная научно-практическая конференция «Земля предков»	Муниципальный	2
	Муниципальный конкур «Эрудит-2021» (9-11 класс)	Муниципальный	Команда 6 человек
	Муниципальный конкур «Эрудит-2021» (ОВЗ)	Муниципальный	4
	Районный интеллектуально-творческий конкурс «В стране Литературии»	Муниципальный	4
	Муниципальный этап регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	11
	Районный проект «Память сердца»	Муниципальный	4
	Муниципальный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»	Муниципальный	5
	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	3
	2022	Окружной литературный конкурс «Слово доброе посеять...», посвящённый 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина	Окружной
Межрайонный конкурс «О пожарах и пожарных»		Межрайонный	2
Муниципальный этап ВСОШ		Муниципальный	6
Районная научно-практическая конференция «Земля предков»		Муниципальный	6
Муниципальный этап регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»		Муниципальный	2

		Музыкально-литературный конкурс на иностранных языках	Муниципальный	6
		Районный фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы»	Муниципальный	2
		Литературный конкурс «Слово доброе посеять...», посвященный 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина	Муниципальный	5
		«Эрудит – 2022» для 1-2 классов	Муниципальный	2
		Премия «Одаренные дети»	Муниципальный	2
	2023	Муниципальный этап ВСОШ	Муниципальный	4
		VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	3
		Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства для 1-9 классов	Всероссийский	2
		IV Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Региональный	1
		IV Региональный конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	2
		Окружной конкурс чтецов «Читаем классику», посвященный юбилеям Иркутских писателей (А. Вампилову, В. Распутину, Е. Евтушенко).	Окружной	1
		Районный конкурс ВКС «Без срока давности»	Муниципальный	1
		Муниципальный этап регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	2
		Муниципальный конкурс «Эрудит-2023» (1-2 класс)	Муниципальный	2
		Районная научно-практическая конференция «Путь в науку».	Муниципальный	3
		Конкурс песен на иностранном языке	Муниципальный	1
		Районный фестиваль «Язык-душа народа»	Муниципальный	3
		VIII межмуниципальный фестиваль робототехники	Межмуниципальный	1

Премия «Одарённые дети»

Муниципальный

3

Количество победителей и призеров соревнований по различным видам спорта за последние 3 года

Год	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2021	ГТО	Всероссийский	14
	Соревнования по лёгкой атлетике	Муниципальный	6
	Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	10
	Шведская эстафета 800-400-200-100	Муниципальный	4
	Президентские состязания	Муниципальный	1
2022	ГТО	Всероссийский	5
	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	11
	Президентские состязания	Муниципальный	16
	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады	Муниципальный	8 человек
	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады	Муниципальный	2 команды 16 человек
	Муниципальный этап первенства по спортивному ориентированию	Муниципальный	10
2023	ГТО	Всероссийский	7
	Первенство города Свирска по легкой атлетике.	Региональный	6
	Чемпионат и Первенство Ангарского округа по легкой атлетике. 500м	Региональный	1
	Всероссийские соревнования среди ДЮСШ, СДЮСШОР, СШОР, СШ, ЦП С по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»	Региональный	1
	Первенство по лёгкой атлетике, посвящённое 35-летию спортивной школы иркутского района	Региональный	2
	Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области.	Региональный	3
	Первенство по спортивному ориентированию среди школьников Боханского района	Муниципальный	5
	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике	Муниципальный	15
	Спартакиада школьников. Легкоатлетический кросс. 500м	Муниципальный	2
	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского района	Муниципальный	команда

Президентские состязания. Многоборье	Муниципальны й	4
Соревнования по шашкам, шахматам и теннису в рамках Спартакиады	Муниципальны й	2
Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады	Муниципальны й	8

Одна из форм обобщения опыта – участие в профессиональных конкурсах.
Наличие педагогических работников — победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования)

Год	Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
2021	Конкурс методических разработок «Экология - дело каждого».	II Всероссийский педагогический конкурс		Диплом I степени
	Региональный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности «Классное дело».	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Региональный конкурс методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов».	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Конкурс методических разработок. Лучшая методическая разработка: «Настольные игры по химии».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Конкурс	Муниципальный	МКУ УО МО	1 место

		методических разработок «Формирование экологической культуры младших школьников».		«Боханский район»	
		Конкурс методических разработок «В родной природе столько красоты».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	1 место 2 место 1 место
		Конкурс методических разработок учителей физической культуры.	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	2 место
		Спартакиада ветеранов спорта по волейболу	Окружной	МКУ УО МО «Боханский район»	3 место
	2022	Всероссийский конкурс учителей «Veb – квест CANVA@»	Всероссийский	ГАУ ДПО ИРО	Участник
		Региональный конкурс волонтерских (добровольческих) практик в системе воспитания школы «Социальный навигатор».	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
		Лучшая методическая разработка «Такая профессия»	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
		Муниципальный этап «Учитель года – 2022»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
		Муниципальный конкурс «Моя малая Родина».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	1 место
		Муниципальный конкурс «ИТ-Актив: цифровой учитель2022!».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	2023	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные	Всероссийский	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	3 место

	практики).			
	Педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу вам о войне...»	Всероссийский	«Международная Академия Образования «Смарт»	Участник
	Лучшая методическая разработка «Классный руководитель XXI века»	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Региональной этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя".	Региональный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
	Лучшая авторская разработка УМК.	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка» <i>«Химический состав клетки»</i>	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках основной образовательной программы».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	2 место
	Муниципальная выставка педагогических идей по теме: «Приёмы ФГ в учебной деятельности».	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Участник
	Муниципальный конкурс «Лучший наркопост в ОО»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	2 место

	Научно-практическая конференция «Школа в современных реалиях»	Муниципальный	МКУ УО МО «Боханский район»	Диплом II степени
--	---	---------------	-----------------------------	-------------------

Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности

Год	Уровень	Вид экспертной деятельности	Количество педагогических работников
2021	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по предметам, жюри	4
	Муниципальный	Олимпиада среди младших школьников , жюри	2
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово», жюри	1
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Читаем классику», жюри	1
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2
	Муниципальный	Районная НПК «Шаг в будущее» по направлению «Гуманитарные науки» Эксперт	1
	Муниципальный	Районный интеллектуально-творческий конкурс «В стране Литературии», среди 3-4 классов, эксперты	8
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2
2022	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Региональный	Апробация учебных программ. ГАУ ДПО ИРО № 128, 11.02.2022	9
	Муниципальный	Муниципальный этап ВОШ	6

		по предметам, жюри	
	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2022» среди обучающихся 3-4 классов, эксперт	8
	Муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», жюри	1
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», жюри	2
	Муниципальный	Районная олимпиада младших школьников, эксперт	2
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово», жюри	1
	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Моя малая Родина», жюри	1
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2
2023	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	3
	Региональный	III научно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика», эксперт	3
	Муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по предметам, жюри	5
	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Путь в науку», эксперт.	1
	Муниципальный	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2023» среди обучающихся 3-4 классов, эксперт	6
	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово», жюри	1
	Муниципальный	Эксперт, оценивающий лабораторные работы по химии в ППЭ	1
	Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской	3

		области – региональный специалист, проводящий оценку аттестационных материалов .	
	Муниципальный	Спортивное мероприятие «Президентские состязания», жюри	2

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 33 балла из 53				
Образовательный процесс				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1-3	Отсутствие квалифицированных педагогов или отсутствие педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1-2		
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	0-3	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
4.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1-1	Необъективность текущего и итогового оценивания. Наличие проблем в системе работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация контроля результативности углубленного обучения и обучения по</p>

				индивидуальным планам. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
5.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2-2		
6.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	1-3	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности

				<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
7.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1-3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Корректировка системы работы с одарёнными детьми, включающую поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключ.эт.</p>

8.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1-3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
9.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0-1		
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>				
10.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1-2		
11.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обуча - ся)	1-3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации

			<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
12.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	1-3	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>

			адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
13.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2-3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

				инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1-3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</p>

			<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
--	--	--	---

15.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1-2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
-----	---	-----	---	--

				<p>образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p>
Магистральное направление «Здоровье» 20 баллов из 24				
16.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1-3	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам преподавания других видов спорта.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
17.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	1 - 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» 18 баллов из 29				
18.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1-3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
19.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2-3	Не достаточно организована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>
20.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1 - 2	Низкий уровень организационно управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

	<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
21.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p>	2-3	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ для прохождения повышения квалификации специалистов, ориентированного на реализацию программ технологической и естественно-научно направленности.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно правовые, материально-, информационно технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в</p>

			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов из 22				
25.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2-3	Незаинтересованность классных руководителей в привлечении к воспитательной работе с классом, родителей. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников в области организации работы с родителями.	Организация обучения педагогических работников осуществляющих работу классных руководителей по КПК направленных на развитие компетенций классного руководителя.
26.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1-3	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации программ дополнительного образования по направлению «школьный туризм».	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования по направлению «школьный туризм».
Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов из 14				
27.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	0-1	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников привлеченных к профориентационной деятельности в школе.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для выявления организаций, которые согласны оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация обучения педагогических

	реализации профориентационных мероприятий			работников осуществляющих профориентационную работу, по КПК направленных на развитие компетенций необходимых для ведения профориентационной деятельности в школе.
28.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0-1	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации программ дополнительного образования направленных на профориентацию.	Актуализировать рабочие программы под ведение профориентационной деятельности. Организация обучения педагогических работников осуществляющих работу по программам дополнительного образования детей, по КПК направленных на развитие компетенций необходимых для ведения профориентационной деятельности в школе.
29.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0-1		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 20 баллов из 31				
30.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2-3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

				<p>процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>
31.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1-3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
32.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2-3		

	(за три последних года) («критический» показатель)			
33.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0-3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
34.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1-3		
35.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	1-2		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
36.	Участие педагогов в конкурсном движении	2-3	Минимальный процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всех уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский)	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Расширить системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
37.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2-3	Не систематизированное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Магистральное направление «Школьный климат» 19 баллов из 19				
Показатели достигнуты в полном объеме				
Магистральное направление «Образовательная среда» 11 баллов из 21				
ЦОС (поддержка всех активностей)				
38.	Использование федеральной государственной информационной системы	1-3	Не систематизирована работа в реализации государственной политики	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

	«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)		по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
39.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	2-3	Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
40	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1-3	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
41.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1-2	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков
43.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	0-3		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
--	---	--	--	--

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных	-Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	-Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для

измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.		процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Воспитание»

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
---	--	---

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
--	---	---

"Здоровье"

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
---	---	---

<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p>	
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	

"Творчество"

<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования</p>	<p>Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений</p>	<p>Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Низкая активность родительской общественности</p>
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Отсутствие программ по направлениям НТИ</p>	<p>Не используются ресурсы учреждений высшего образования</p>

«Профориентация»		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Не проводится мониторинг потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
«Учитель. Школьная команда»		
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ Олонской СОШ стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации

выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями п. Бохане, в том числе аграрного техникума, педагогического колледжа. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого

потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорientация.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное ключевое условие	направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		Средний 33	До 37
2	Здоровье		Средний 20	До 21
3	Творчество		Средний 21	До 22
4	Воспитание		Средний 18	До 20
5	Профориентация		Низкий 9	До 11
6	Учитель. Школьная команда		Средний 19	До 22
7	Школьный климат		Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда		Базовый 11	До 12
			147	164

2.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ Олонской СОШ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и 	<p>Слабые стороны:</p> <p>несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному

<p>повышенное внимание к обучающимся;</p>	<p>процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; <p>расширение сферы направлений деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; • слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ Олонской СОШ • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся • Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися • Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. • Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. • Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. • Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам

<ul style="list-style-type: none"> Наличие адаптированных основных Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 	<p>обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате педагога-дефектолога.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
<p>2. ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация на высоком уровне просветительской деятельности по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточный уровень вовлеченности обучающихся

<p>формированию ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения, профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья; • доступность спортивной инфраструктуры на территории школы • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
<p>3. ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • развитие ученического самоуправления; • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточное количество мероприятий по

<p>школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие школьных традиций. • высокая социальная активность детей. • организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>краеведению и музейной педагогике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов; • работа службы сопровождения и служба медиации работает не в полном объеме;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) • социальное партнерство с организациями дополнительного образования; • наличие потребности педагогической просвещенности родителей; • готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; <p>сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, школьного медиацентра. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • наличие школьного музея; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Возможности:

- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования
- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;
 - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности;

Угрозы:

- отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности;
- негативное влияние социума ;

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**Сильные стороны:**

- реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов
- организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
 - организация профориентационной работы
 - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
 - посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в учебные заведения СУЗов;
 - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Слабые стороны:

- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
- не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- отсутствие квалифицированных специалистов.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; • увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; • расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности; • снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
<p>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • организация наставничества молодых специалистов; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

<p>«открытых уроков и других методических форм; потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения; потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников; результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
<h3>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>наличие психологической службы: наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, учителей психологов, социального педагога,</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств; • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; 	<p>Угрозы:</p> <p>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда;</p>
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение образовательной организации IT- оборудованием; • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • использование педагогическими работниками сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» . 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; • неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень компетенций педагогических работников.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | |
|--|--|

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- МБОУ Олонская СОШ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ Олонская СОШ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Олонская СОШ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ Олонская СОШ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

3.Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат
- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Планируемые действия	Возможные результаты
Магистральное направление «Знание»	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. ▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций

<p>олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней)</p>	<p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ▪ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". ▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
<p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<p>Обеспечена включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей. Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов,</p>

<p>мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.</p>	<p>Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию</p>

	<p>интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p>	<p>Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	
<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

«Образовательная среда»	
Разработана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Создана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности

4. Структура управления программой развития

Стратегический уровень. Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития
Совет школы	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих изменений.
Операционный уровень. Обеспечивают оперативное управление Программой развития. Реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по ВР и УВР	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень. Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Педагоги	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений

	классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Оперативный уровень. Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учётом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях, подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций.	
Учащиеся, родители (законные представители), ученический совет	Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития

Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных **212** баллов планирует достижение **205 баллов (при первичной самодиагностике – 196)**.

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
- **II этап «Реализация программы (практический)» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

5. Ожидаемый результат реализации программы развития

Программа развития МБОУ Олонской СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села.

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

5.1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	-----------------------------------

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Рабочая группа
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность кабинетов. Оборудование	уч Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Интерактивные доски, музыкальное оборудование	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Необходимые учителя-предметники в школе есть	Вакансии: тьютер, педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры , проекты
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	Имеются		

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 2 человек Обеспеченность учебной литературой – 100% Наличие должности «учитель –дефектолог» в штатном расписании</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.</p>
<p>3. Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 37 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 18 % Количество заключенных договоров - 2 Количество организованных экскурсий - 12 Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%</p>

<p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 33 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %. Изменения в штатном расписании</p>
<p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» - 100%</p>

5.3. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2024 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР.	
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР Попова О.А.
1. Внесение в штатное расписание на 2024 – 2025 учебный год должности «педагог - дефектолог»	Конец августа 2024 года		Наличие должности «педагог - дефектолог»	Штатное расписание	Директор	

2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог - дефектолог»	Апрель-май, 2024 года		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Зам. директора по УВР Попова О.А	
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2024 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь Чудинова Н.Н.	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2024 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР Клян К.А.	Зам. директора по ВР Клян К.А.
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2024 – 2025 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2024 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК Редькина О.В.	Зам. директор по УВР Попова О.А.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК Редькина О.В. учитель физкультуры Мещенская М.С.	

Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Зам. директора по ВР Клян К.А.
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь – август, 2024 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Зам. директора по ВР Клян К.А.	
2. Создание школьного хора	Август 2024 года		Количество обучающихся – участников хора	Список участников	Руководитель хора	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Август 2024 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по ВР Клян К.А.
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию Драч А.И.	
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2024 – 2025 года		Количество выпусков	Школьная газета	Советник по воспитанию Драч А.И.	
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь – май 2024 – 2025 года		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник по воспитанию Драч А.И.	
Шаг в карьеру. Задача: Сопровождение выбора профессии						
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2024 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Директор МБОУ Олонской СОШ Е.Д. Шайхутдинова	Директор МБОУ Олонской СОШ Е.Д. Шайхутдинова

2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май – 2024 – 2025 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию Сыромятникова И.А	
Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УВР Попова О.А.
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2024 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР Попова О.А.	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2024 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УВР Попова О.А.	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Попова О.А.	
Психолог и «Я». Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор МБОУОлонской СОШ Е.Д. Шайхутдинова
1. Внесение в штатное расписание в 2024 – 2025 году должности «социальный педагог»	Август, 2024 года		Наличие должности «социальный педагог»	Штатное расписание	Директор МБОУОлонской СОШ Е.Д. Шайхутдинова	
2. Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь – август, 2024 года		Наличие оформленного кабинета педагогапсихолога	Кабинет	Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопова С.В.	
Моя школа. Задача: Поддержка все активностей						Зам. директора по УВР Попова О.А.
1. Регистрация всех участников	Август – сентябрь, 2024		Доля зарегистрированы	Статистика	Зам. директора по УВР Попова О.А.	

образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	года		х			
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УВР Попова О.А.	