

**Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для 5-6 классов**

Содержание коррекционного курса

N	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика уровня развития психических процессов (2 ч.)	Определение уровня развития высших психических функций.
2	Развитие эмоционально-волевой сферы (41 ч.)	<ul style="list-style-type: none">- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,- разыгрывание этюдов,- свободное и тематическое рисование,- игры с зеркалом,- релаксационные упражнения
3	Развитие психических процессов (23 ч.)	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления построения
4	Повторная диагностика уровня развития психических процессов (2 ч.)	Определение уровня развития высших психических функций.

Содержание курса

Курс состоит из 3 разделов:

- Психодиагностика (2ч в начале года и 2ч в конце года)
- Тропинка к своему Я (41 час)
- Развитие психических познавательных процессов (23 часа)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
1	Психодиагностика	2	
2	Тропинка к своему Я	41	<ul style="list-style-type: none"> • Мои способности • Мой выбор, мой путь • Мой внутренний мир • Кого я могу впустить в свой внутренний мир? • Мое детство • Я изменяюсь • Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? • Права и обязанности школьника • Нарушение прав других людей может привести к конфликтам • Как разрешить конфликты мирным путем • Кто я, какой я? • Я могу! • Я нужен! • Я мечтаю • Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел • У меня появилась агрессия

			<ul style="list-style-type: none">• Как выглядит агрессивный человек?• Конструктивное реагирование на агрессию• Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми• Учимся договариваться• Зачем человеку нужна уверенность в себе?• Источники уверенности в себе• Какого человека мы называем неуверенным в себе?• Я становлюсь увереннее• Уверенность и самоуважение• Уверенность в себе и милосердие• Уверенность в себе и непокорность• Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице• Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта• Конструктивное разрешение конфликтов• Готовность к разрешению конфликта• Что такое ценности?• Ценности и жизненный путь человека• Мои ценности• Как мы получаем информацию о человеке• Учимся понимать жесты и позы• Невербальные признаки обмана• Понимание причин поведения людей• Впечатление, которое мы производим• Из чего складывается впечатление о человеке
--	--	--	---

3	Развитие психических познавательных процессов	25	<ul style="list-style-type: none"> • Говорящая надпись • Какие мы разные • Я узнаю себя • Я – ромашка • Что я могу сказать о себе хорошее? • Слово в зеркале • Что я чувствую? • Ошибки в изображениях • Какие слова легче • Найди фигуру • Найди одинаковые предметы • Найди отличия • Лабиринты • Дорисуй до образа • Бывает – не бывает • Найди лишнюю картинку • Поиск закономерностей • Нелпицы • Найди лишнее слово • Классификация предметов • Говори наоборот • Назови слова • Конкретизация понятий
---	---	----	---