

**Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 - 4 класс  
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Содержание программы коррекционного курса**

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие (10ч)**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

**Формирование пространственных представлений. (5ч)**

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

**Развитие мнемических процессов. (5ч)**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. (6ч)**

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

**Формирование навыка письма. (10ч)**

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звукбуквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование навыка чтения. (10ч)**

Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложений из слов; читать

текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

#### **Формирование элементарных математических представлений. (11ч)**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

#### **Развитие речи. (11ч)**

Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
1.	Сенсомоторное развитие	10	10	10	14	- развивать зрительный анализ; -развивать слуховое восприятие, внимание; - развивать тактильные ощущения; - развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ; -развивать способности выделять признаки предметов. Выполнять предложенные задания
2.	Формирование	5	5	5	9	-формировать умения ориентировки в

	пространственных представлений					ближайшем окружении (класса); плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела
3.	Развитие мнемических процессов	5	5	5	9	запоминать зрительно воспринимаемые объекты; -запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
4.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	6	6	6	10	-формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. -определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. -находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; -подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей
5.	Формирование навыка письма	10	10	10	15	развивать активный словарь, словообразования; писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам
6.	Формирование навыка чтения	10	10	10	15	- соотносить буквы и звука, различать сходных по начертанию букв; - составление слогов, слов из предложенных букв; -обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; -обучение схематической записи слов, предложений
7.	Формирование элементарных математических представлений	10	11	11	15	выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия
8.	Развитие речи	10	11	11	15	- создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

						письменной речи; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
	Итого	66	68	68	102	