

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1 (1 дополнительный) - 4 класс
АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования

Содержание коррекционного курса

1 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

3. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

1 дополнительный класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

3. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 дополнительного класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

2 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют

элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

3. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса обрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

3 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на

нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

3. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

4 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

3. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1
3.	Пространственные представления. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
4.	Понятия общие и частные.	1
5.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
6.	Понятия общие и частные.	1
7.	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1
8.	Понятия общие и частные.	1
9.	Соотнесение числа и количества предметов. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
10.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1
11.	Квадрат и прямоугольник. Формирование пространственных представлений, развитие логических приемов запоминания.	1
12.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1
13.	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
14.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1

15.	Число и цифра 1. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
16.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
17.	Число и цифра 2. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
18.	Общие и частные: подбор обобщений к парам	1
19.	Число и цифра 3. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
20.	Часть – целое.	1
21.	Число и цифра 4.	1
22.	Часть – целое.	
23.	Длиннее, короче, одинаковое по длине. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
24.	Диагностика	2
25.	Число и цифра 5. Арифметические действия в пределах 5.	1
26.	Часть – целое.	1
27.	Число и цифра 6. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
28.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
29.	Число и цифра 7. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
30.	Отношения рядоположности между понятиями.	
31.	Число и цифра 8.	1
32.	Установление причинно-следственных связей.	1
33.	Число и цифра 9. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
34.	Установление причинно-следственных связей.	1
35.	Число и цифра 10.	1
36.	Установление причинно-следственных связей.	1
37.	Чтение и запись цифры 0.	1
38.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
39.	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
40.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
41.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
42.	Функциональные отношения между понятиями.	1
43.	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
44.	Функциональные отношения между понятиями.	1
45.	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1
46.	Многозначные слова.	1
47.	Таблица сложения и вычитания на 5.	1
48.	Многозначные слова.	1
49.	Таблица сложения и вычитания на 6. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
50.	Многозначные слова.	1
51.	Таблица сложения и вычитания на 7. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
52.	Смысловые сочетания.	1
53.	Таблица сложения и вычитания на 8.	1
54.	Слова с противоположным значением.	1
55.	Таблица сложения и вычитания на 9. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1

56.	Слова с противоположным значением.	1
57.	Таблица сложения и вычитания на 10.	1
58.	Переместительное свойство сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
59.	Повторение изученного	1
60.	Повторение изученного	1
61.	Диагностика	4

1 дополнительный класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	Понятия общие и частные.	1
4.	Пространственные и временные представления. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
5.	Понятия общие и частные	1
6.	Цифры и числа 1–5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
7.	Понятия общие и частные.	1
8.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
9.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1
10.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
11.	Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
12.	Понятия общие и частные: конкретизация	1
13.	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1
14.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
15.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
16.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
17.	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 3$.	1
18.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
19.	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 4$. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
20.	Часть – целое.	1
21.	Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.	1
22.	Часть – целое.	1
23.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
24.	Часть – целое.	1
25.	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1
26.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
27.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1
28.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
29.	Вычитание из числа 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
30.	Установление причинно-следственных связей.	1
31.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1

32.	Установление причинно-следственных связей.	1
33.	Диагностика	2
34.	Установление причинно-следственных связей.	1
35.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
36.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
37.	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
38.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
39.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1
40.	Функциональные отношения между понятиями.	1
41.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
42.	Функциональные отношения между понятиями.	1
43.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
44.	Многозначные слова	1
45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
46.	Многозначные слова	1
47.	Таблица сложения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
48.	Многозначные слова	1
49.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1
50.	Смысловые сочетания	1
51.	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
52.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1
53.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
54.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1
55.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
56.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1
57.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
58.	Повторение изученного	1
59.	Повторение изученного	1
60.	Повторение изученного	1
61.	Диагностика	4

2 класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Диагностика.	4
2.	Повторение. Числа от 1 до 20. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
3.	Понятия общие и частные.	1
4.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	1
5.	Понятия общие и частные.	1
6.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
7.	Понятия общие и частные.	1
8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1

9.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1
10.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
11.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1
12.	Рубль. Копейка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2
13.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
14.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
15.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
16.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
17.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
18.	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	2
19.	Отношения понятий: часть – целое.	1
20.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
21.	Отношения понятий: часть – целое.	1
22.	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
23.	Отношения понятий: часть – целое.	1
24.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1
25.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
26.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	1
27.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
28.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1
29.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1
30.	Диагностика	2
31.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$.	1
32.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1
33.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$.	1
34.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1
35.	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
36.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
37.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$.	1
38.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
39.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
40.	Функциональные отношения между понятиями.	1
41.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
42.	Функциональные отношения между понятиями.	1
43.	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
44.	Многочисленные слова и выражения.	1
45.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1
46.	Многочисленные слова и выражения.	1
47.	Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
48.	Многочисленные слова и выражения.	1
49.	Приемы умножения 1 и 0. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1

50.	Смысловые сочетания.	1
51.	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
52.	Приём умножения и деления на число 10.	1
53.	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1
54.	Умножение числа 2 и на 2.	1
55.	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1
56.	Деление на 2.	1
57.	Умножение числа 3 и на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
58.	Деление на 3.	1
59.	Повторение изученного	1
60.	Повторение изученного	1
61.	Повторение изученного	1
62.	Повторение изученного	1
63.	Диагностика	4

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Понятия общие и частные (повторение).	1
4.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5.	Понятия общие и частные (повторение).	1
6.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
7.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1
8.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
9.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1
12.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
13.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	1
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15.	Функциональные отношения между понятиями(повторение).	1
16.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
17.	Многочисленные слова и выражения (повторение)	1
18.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
19.	Логические задачи.	1
20.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
21.	Логические задачи	1
22.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
23.	Логические задачи	1
24.	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1

25.	Логические задачи	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
27.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
28.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
29.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
31.	Реконструкция предложения из набора слов	1
32.	Диагностика	2
33.	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
34.	Реконструкция предложения из частей.	1
35.	Умножение на 0. Деление нуля на число.	1
36.	Реконструкция предложения из частей.	1
37.	Умножение и деление круглых чисел.	1
38.	Реконструкция предложения из частей.	1
39.	Умножение суммы на число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
40.	Разъяснение смысла пословиц	1
41.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
42.	Разъяснение смысла пословиц.	1
43.	Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
44.	Разъяснение смысла пословиц.	1
45.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
46.	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
47.	Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
48.	Разъяснение смысла пословиц.	1
49.	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
50.	Понимание смысла текста.	1
51.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
52.	Понимание смысла текста.	1
53.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
54.	Понимание смысла текста.	1
55.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
56.	Понимание смысла текста.	
57.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
58.	Понимание смысла текста.	1
59.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
60.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
61.	Повторение изученного	1
62.	Повторение изученного	1
63.	Диагностика	4

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	
3.	Понятия общие и частные (повторение).	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5.	Понятия общие и частные (повторение).	1
6.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.	1
7.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1
8.	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
9.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1
10.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
11.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1
12.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
13.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1
14.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	1
15.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1
16.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.	1
17.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1
18.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
19.	Логические задачи	1
20.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
21.	Логические задачи	1
22.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1
23.	Использование союзов и союзных слов.	1
24.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
25.	Использование союзов и союзных слов.	1
26.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
27.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
28.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 .	1
29.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
30.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
31.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
32.	Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
33.	Диагностика	2
34.	Реконструкция предложения из частей.	1

35.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2
36.	Реконструкция предложения из частей.	1
37.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
38.	Реконструкция предложения из частей.	1
39.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
40.	Разъяснение смысла пословиц.	1
41.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2
42.	Разъяснение смысла пословиц.	1
43.	Деление числа на произведение.	2
44.	Разъяснение смысла пословиц.	1
45.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
46.	Разъяснение смысла пословиц.	1
47.	Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
48.	Понимание смысла текста.	1
49.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
50.	Понимание смысла текста.	1
51.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
52.	Понимание смысла текста.	1
53.	Приемы умножения на трехзначное число.	1
54.	Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1
55.	Понимание смысла текста.	1
56.	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1
57.	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
58.	Понимание смысла текста.	1
59.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
60.	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
61.	Повторение изученного	1
62.	Повторение изученного	1
63.	Повторение изученного	1
64.	Диагностика	4