

**Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью- 5-9 класс  
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция и развитие восприятия	5
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	5
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	5
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	7
6.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	6
7.	Промежуточная диагностика	2
8.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	6
9.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	4
10.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	6
11.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	9
12.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	4
13.	Заключительная диагностика	4

**6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция и развитие восприятия	9
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	23
6.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности	2
7.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	6
8.	Заключительная диагностика	4

**7 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция и развитие восприятия	4
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	7
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	5
6.	Промежуточная диагностика	2
7.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	5
8.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8
9.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	7

10.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	9
11.	Заключительная диагностика	4

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция и развитие восприятия	4
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	7
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	5
6.	Промежуточная диагностика	2
7.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	5
8.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8
9.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	7
10.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	9
11.	Заключительная диагностика	4

### 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция и развитие восприятия	4
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	7
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	5
6.	Промежуточная диагностика	2
7.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	5
8.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8
9.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	7
10.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	8
11.	Развитие коммуникативных навыков	2
12.	Заключительная диагностика	4

### Планируемые результаты коррекционного курса

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а

	предметы	также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально-личностная сфера подростка</b>	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотивация.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

## Тематическое планирование

### 5 класс (68ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)	1
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»); Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).	1
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»
Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»		1
Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»		1
Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»		1
Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания		1
Коррекция, развитие и диагностика	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки	1

памяти (5 ч)	памяти: «Лица с именами и фамилиями»	
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1

	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
	Упражнения для развития наблюдательности.	1
	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1
	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1

### 6 класс (68 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
--------	--------------	--------------

Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)	1
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).	1
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1
	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1

	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульце»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
	Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1
	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
	Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:	1

	Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1
	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1
	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	Диагностика развития мышления	1
Диагностика моторной деятельности (2 ч)	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1
	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика;	1

	«Звуки моря»	
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1

### 7 класс (68 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра	1

	«Хлопни - встань»	
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»
Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»		1
Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»		1
Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.		1
Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»		1
Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1

Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (9 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления:	1

	«Совместная история» «Сколько в слове слогов»	
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1

#### 8 класс (68 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1

	Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на	1

	запоминание.	
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки	1

	памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (9 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1

### 9 класс (68 ч)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Пoppельгейтoрa). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1

	<p>Диагностика развития внимания:  Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)  Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)  Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</p>	1
	<p>Диагностика развития памяти:  Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»)  Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»)  Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</p>	1
	<p>Диагностика развития мышления:  Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).  Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</p>	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения»	1
	Игра «Считай и двигайся»	1

	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1
	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на	1

	ощупь»	
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1
	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1
	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (8 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1

	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1