

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» 1 дополнительный класс (АООП НОО НОДА. Вар. 6.2)

Содержание коррекционного курса

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами с стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.

- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Проверочные работы
<i>I четверть</i>			
1,2	Диагностическое обследование		
3	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	2	
4	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2	
5	Сад. Фрукты. Звук и буква [М],	2	

	развитие плавного длительного выдоха.		
6	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	2	
7	Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Определение направлений в пространстве.	2	
8	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	2	
9	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2	
<i>II четверть</i>			
1	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	2	
2	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	2	
3	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	2	
4	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н],	2	

	дифференциация открытых и закрытых слогов.		
5	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	2	
6	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2	
7	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	2	
<i>III четверть</i>			
1	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	2	
2	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	2	
3	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З],	2	

	последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.		
4	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	2	
5	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	2	
6	23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	2	
7	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2	
8	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2	
9	8 марта – Мамин	2	

	праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.		
10	Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Прогулка в лес».	2	
11	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	2	
<i>IV четверть</i>			
1	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определённым количеством слогов.	2	
2	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2	
3	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	2	
4	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	2	
5	Насекомые: жук, бабочка.	2	

	Звук и буква [Ц], пересказ сказки.		
6	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	2	
7	День Победы. Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.	2	
8,9	Диагностическое обследование		

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 66 (доп.каникулы в феврале)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	примечания
		По плану	По факту		
<i>I четверть</i>					
1	Диагностическое обследование	1			
2	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	2			
3	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2			
4	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	2			
5	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	2			
6	Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Определение направлений в пространстве.	2			
7	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	2			
8	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2			
<i>II четверть</i>					
1	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	2			
2	Обувь.	2			

	Звук и буква [Л], открытые слоги.				
3	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	2			
4	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	2			
5	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	2			
6	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2			
7	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	2			
<i>III четверть</i>					
1	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	2			
2	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	2			
3	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	2			
4	Домашние животные и птицы.	2			

	Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).				
5	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	2			
6	23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	2			
7	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2			
8	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2			
9	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	2			
10	Весна. Перелётные птицы. Ь, д/и «Прогулка в лес».	2			
11	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	2			
<i>IV четверть</i>					
1	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	2			
2	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2			

3	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	2			
4	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	2			
5	Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква [Ц], пересказ сказки.	2			
6	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	2			
7	День Победы. Работа по разрезным азбукам, конструирование букв и слогов.	2			
8	Диагностическое обследование	1			