

**Рабочая программа курса «Коррекция нарушений устной и
письменной речи младших школьников
с общим недоразвитием речи»**

1 – 4 класс. Срок реализации – 4 года

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие звуковой стороны речи

Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква». Звуки А, У. Звуки О, Ы. Звуки Э, И. Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-С

Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова. Ударение. Слово – ритмическая структура слова. Звуки П, П', буква П. Звуки Б, Б', буква Б. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). Звуки Т, Ть, буква Т. Звуки Д, Дь, буква Д. Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь). Звуки С, Сь, буква С. Звуки З, Зь, буква З. Дифференциация звуков С – З (Сь – Зь). Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ. Дифференциация слов разной слоговой структуры. Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц. Звук и буква Щ. Звук и буква Ч.

Дифференциация звуков Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Ц. Звуки Л, Ль, буква Л. Звуки Р, Рь, буква Р. Дифференциация звуков Р – Л (Рь – Ль).

Развитие грамматического строя речи

Речь. Устная и письменная форма речи. Предложение Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности. Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Практическое использование в речи одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Слово, обозначающее действие предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия. Согласование глаголов и имён существительных в числе.

Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование имён прилагательного с существительным в числе. Распространение простого двусоставного предложения дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением. Обобщение знаний и представлений по теме «Слово». Распространение двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта.

Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п. в значении орудия. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п. в значении принадлежности. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. в значении места. Практическое употребление в речи разных видов простого распространённого предложения.

Уточнение и расширение словарного запаса по темам:

Основные цвета, формы, величина предметов. Овощи и фрукты. Расположение предметов в пространстве. Наша школа, наш класс. Мой дом, моя семья. Моя квартира. Мебель, посуда. Осень. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, цветы.

Домашние животные и птицы. Одежда, обувь. Зима сезонные изменения в природе. Дикie животные и птицы зимой. Новогодний праздник.

Обобщение знаний и представлений по теме «Зима». Город. Транспорт. Профессии. Явления природы в разное время года. Международный женский день. Весна: сезонные изменения в природе. Животный мир весной.

Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду. Детёныши животных и птиц. Жилища животных и птиц. Растительный мир весной. Насекомые.

Развитие связной речи

Обучение умению отвечать на вопросы кто это? Что это?

Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Практическое использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации. Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.

Обучение умению отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие? и умению задавать их.

Обучение умению задавать вопросы В.П. кого? что? И умению задавать их. Обучение составлению диалога по предметной картинке. Обучение умению отвечать на вопросы Д.п. кому? чему? и умению задавать их. Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок. Обучение умению отвечать на вопросы Т.п. кем? чем? и умению задавать их.

Обучение умению отвечать на вопросы Р.п. кого? чего? и умению задавать их. Обучение умению отвечать на вопросы П.п. о ком? О чём? и умению задавать их. Обучение постановке логического ударения во фразе при чтении и пересказе диалога по ролям.

ПЛПНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
 - работать по плану и корректировать свою деятельность;
 - определять успешность своей работы и других детей.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение.
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Планируемые предметные результаты, 1 класс

В ходе работа по формированию звуковой и слоговой структурой слова обучающиеся научатся:

- различать речевые и неречевые звуки;
- правильно произносить звуки речи и знать их артикуляцию;
- выделять звук из различных позиций в слове и из серии других звуков, близких по звучанию, определять количество звуков в слове;
- разграничивать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звукам, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- дифференцировать на слух и при письме звуки (буквы), слоги и слова, близкие по звучанию;

- называть слова на заданный звук;
- анализировать слова по слоговому составу, определять количество слогов в слове, уметь выделять определенный слог среди других;

- находить ударный слог;

В ходе работы по развитию словарного запаса обучающиеся научатся:

- названия изучаемых предметов окружающей действительности, их признаки и действия;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам;
- владеть словообразовательными навыками: образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, изменять их по числам;
- образовывать одни части речи от других;
- подбирать родственные слова;
- образовывать сложные слова.

В ходе изучения раздела «Грамматический строй и связная речь» обучающиеся смогут научиться:

- составлять простые распространенные предложения;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- согласовывать прилагательные и существительные в роде;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде;
- участвовать в беседе, отвечать полными ответами;
- составлять рассказы по картинному плану, сюжетной картине, серии сюжетных картин;
- устанавливать причинно-следственные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Из них проверочные	Экскурсии
1	Логопедическая диагностика	3		
2	Вводные занятия	2		
3	Гласные звуки и буквы	8	1	
4	Сонорные согласные (М,Н)	5		
5	Звонкие и глухие согласные	24	2	
6	Сонорные согласные Р-Л	4		

7	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	26	2	
8	Дифференциация аффрикат	11	1	
9	Дифференциация гласных, профилактика акустической дисграфии	14	1	4
10	Логопедическая диагностика	2		
	ИТОГО:	99	7	4

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вводные занятия. Понятия органы речи и их участие в образовании звуков речи. Понятия гласные и согласные звуки и их различия.

Слоговой состав слова. Определение количества слогов в словах, слогаобразующая роль гласных, упражнения на составление слов из слогов. Переставленные слоги в словах, составление слоговых схем. Ударение. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Отработка орфоэпических норм, смыслоразличительная роль ударения.

Дифференциация гласных. Дифференциация гласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Ё-Ю. моделирование слов при помощи схем, использование нетрадиционных приёмов: работа с дощечками различной структуры. Гласная Е. Произношение согласного перед буквой Е: твердый и мягкий вариант. Знакомство с нормами орфоэпии. Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство. Дифференциация А-О, И-У. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв.

Мягкий знак. Смыслоразличительная роль мягкого знака на примере слов-паронимов. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: П-Б, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков по акустическому сходству: С-Ш, З-Ж, Сь – Щ. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация

данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

Аффрикаты. Дифференциация сложных по артикуляции звуков. Их составляющая часть: из двух простых. С-Ц, Ц-Ч, Ч-Щ. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях.

Сонорные звуки и буквы. Дифференциация звуков, имеющих артикуляционное сходство: Р-Л. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

Согласные буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Дифференциация: Б-Д, П-Т, Х-Ж, Л-М. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв. Дифференциация данных букв на уровне слога, слова, предложения

ПЛНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения дети смогут научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, ударная гласная, ударный слог;
- отличать между собой: звуки и буквы, слоги, слова, предложения;
- графическому обозначению слогов, звуков и слов, границ предложения.
- дифференцировать звуки на слух;
- последовательно выделять из слов разной слоговой структуры гласные и согласные, ощущать движения органов артикуляции в момент их произнесения и правильно обозначать их на письме;
- определять на слух и передавать на письме последовательность слогов в слове;
- различать на слух и обозначать на письме твёрдое и мягкое звучание согласного;
- различать на слух и обозначать на письме глухие и звонкие согласные;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

Коррекционная работа включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности, памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие восприятия и понимания речи;
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение и употребление в речи различных грамматических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные
1.	Логопедическая диагностика	2	
2.	Вводные занятия	2	-
2.	Слоговой состав слова	4	-
3.	Дифференциация гласных	17	1
4.	Мягкий знак	4	1
5.	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	14	1
6.	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	6	1
7.	Аффрикаты	5	1
8.	Сонорные звуки и буквы	4	-
9.	Согласные, имеющие оптическое и кинетическое сходство	8	1
	Логопедическая диагностика	2	
	ИТОГО:	68	6

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов. Знакомство с понятием "Родственные слова". Подбор родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Знакомство с понятием "Сложные слова". Образование и правописание сложных слов.

Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки, правописание, определение её роли в словообразовании. Нахождение приставки в однокоренных словах. Дифференциация приставок, имеющих гласные о,а.

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами слов, обозначающих профессии.

Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация сходных по смыслу предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.

Безударные гласные. Знакомство с понятием "Безударная гласная". Выделение в слове ударную и безударную позицию. Совершенствование словарного запаса путём подбора проверочных слов. Тренировка в правописании слов с безударными гласными.

Работа на лексическом уровне. Знакомство с понятиями "омонимы", "синонимы", "антонимы". Совершенствование словарного запаса. Развитие логического мышления, всех видов памяти при разборе данной темы. Знакомство с неизменяемыми словами. Формирование грамматического строя речи.

Словоизменение имен существительных. Знакомство с падежными формами имен существительных. Употребление существительных в косвенных падежах. Дифференциация различных падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.

Словоизменение имен прилагательных. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

Словоизменение глаголов. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.

Текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.

ПЛПНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу учебного года дети смогут научиться:

- понимать особенности взаимосвязи различных частей речи;
- правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

Таким образом, в ходе коррекционной работы у обучающихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас;
- развивается так называемое «языковое чутьё»;

- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Из них проверочные
1.	Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов	16	2
2.	Предлоги	6	1
3.	Безударные гласные	4	1
4.	Работа на лексическом уровне	6	-
5.	Словоизменение имен существительных	12	1
6.	Словоизменение имен прилагательных	4	1
7.	Словоизменение глаголов	7	1
8.	Текст	5	1
	ИТОГО:	68	8

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данная программа включает в себя 6 разделов: Предложение, лексическое значение слов, состав слова, части речи.

Предложение. Закрепление навыка узнавания предложения по цели высказывания, определение и нахождение главных и второстепенных членов предложения. Обращение.

Словосочетания. Знакомство с однородными членами предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слов: Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Обогащение словарного запаса.

Состав слова (6ч) Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.

Части речи. (37ч) Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени. Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежей.

Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

По окончании 4 класса должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них проверочные занятия
I	Логопедическая диагностика	4	
II	Предложение	14	1
III	Лексическое значение слова	4	
IV	Состав слова	6	1
V	Части речи	37	1
VI	Логопедическая диагностика	3	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество		Дата проведения	Примечания
		по плану	по факту		
1	Логопедическая диагностика	4			
2	Вводное занятие	1			
3	Звук и буква А. Школа. Учебные принадлежности	1			
4	Звук и буква У. Школа. Учебные принадлежности	1			
5	Повторение лексической темы	1			
6	Звук и буква О.	1			

	Осень – время года.				
7	Звуки и буквы О-У. Осень.	2			
8	Звук и буква Ы. Осень.	1			
9	Звук и буква И. Грибы	1			
10	Звуки и буквы Ы-И. Грибы	2			
11	Повторение лексической темы	1			
12	Звук и буква Э. Овощи. Фрукты	1			
13	Звуки и буквы А,У,О,Ы,Э,И. Овощи. Фрукты	1			
14	Повторение лексической темы	1			
15	Буква Н. Звуки Н,Нь. Деревья, кустарники	1			
16	Буква С. Звуки С,Сь. Деревья, кустарники	1			
17	Повторение лексической темы	1			
18	Буква К. Звуки К,Кь. Домашние животные	1			
19	Буква Т. Звуки Т,ТЬ Домашние животные	1			
20	Повторение лексической темы	1			
21	Буква Л. Звуки Л,Ль. Дикие животные средней полосы	1			

22	Буква Р. Звуки Р,Рь. Дикие животные средней полосы	1			
----	---	---	--	--	--

23	Повторение лексической темы	1			
24	Дифференциация звуков и букв Р-Л Дикие животные жарких и холодных стран	2			
25	Буква В. Звуки В, Вь. Дикие животные жарких и холодных стран	1			
26	Повторение лексической темы	1			
27	Буква П. Звуки П, Пь. Семья.	1			
28	Буква М. Звуки М, Мь. Семья.	1			
29	Повторение лексической темы	1			
30	Буква З. Звуки З, Зь. Наш дом, квартира	1			
31	Дифференциация звуков и букв З-С. Наш дом, квартира	1			
32	Повторение лексической темы	1			
33	Буква Б. Звуки Б, Бь. Мебель.	1			
34	Дифференциация звуков и букв Б-П. Мебель.	1			
35	Повторение лексической темы	1			
36	Буква Д. Звуки Д, Дь.	1			

	Зима				
37	Дифференциация звуков и букв Д-Т Зима.	1			
38	Повторение лексической темы	1			
39	Буква Г. Звуки Г, Гь. Зимние забавы детей	1			
40	Дифференциация звуков и букв Г- К. Зимние забавы детей	1			
41	Звук и буква Ч. Домашние птицы.	1			
42	Звук и буква Ш. Домашние птицы.	1			
43	Повторение лексической темы	1			
44	Звук и буква Ж. Дикие птицы	1			
45	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Дикие птицы	2			
46	Повторение лексической темы	1			
47	Дифференциация звуков и букв Ш-С Посуда	2			
48	Повторение лексической темы	1			
49	Дифференциация звуков и букв Ж-З.	2			

	Продукты питания.				
50	Повторение лексической темы	1			
51	Звук и буква Й. Одежда.	1			
52	Звук и буква Х. Обувь, головные уборы.	1			
53	Повторение лексической темы	1			
54	Звук и буква Ц. Электроприборы-помощники	1			
55	Дифференциация звуков и букв Ц-С. Электроприборы-помощники	1			
56	Повторение лексической темы	1			
57	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч. Город. Улицы города.	1			
58	Звук и буква Щ. Город. Улицы города.	1			
59	Повторение лексической темы	1			
60	Дифференциация звуков и букв Ч- Щ Транспорт	1			
61	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ Рабочие машины	1			
62	Повторение лексической темы	1			
63	Дифференциация звуков и букв Щ-Съ Профессии. Инструменты	1			

64	Буква Ф. Звуки Ф, Фь. Профессии. Инструменты	1			
65	Повторение лексической темы	1			
66	Дифференциация звуков и букв В-Ф. Весна.	1			
67	Буква мягкий знак. Весна.	1			
68	Повторение лексической темы	1			
69	Буква твердый знак. Праздники весны.	1			
70	Буквы мягкий и твёрдый знак Праздники весны.	1			
71	Повторение лексической темы	1			
72	Буква Я Земноводные, пресмыкающиеся	1			
73	Дифференциация А-Я Земноводные, пресмыкающиеся	2			
74	Повторение лексической темы	1			
75	Буква Ё. Рыбы	1			
76	Дифференциация О-Ё. Рыбы	2			
77	Повторение лексической темы	1			
78	Буква Ю. Цветы	1			
79	Дифференциация гласных У-Ю. Цветы	2			
80	Повторение лексической темы	1			
81	Дифференциация гласных Ю-Ё.	2			

	Ягоды				
82	Гласная Е. Ягоды	1			
83	Дифференциация гласных Э-Е. Ягоды	1			
84	Проверочный диктант	1			
85	Логопедическая диагностика	2			

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	примечания
			По плану	По факту		
1		Логопедическая диагностика	2			
2	Вводные занятия	Органы речи	1			
3		Гласные и согласные	1			
4	Слоговой состав слова	Слогообразующая роль гласных	1			
5		Определение количества слогов в слове	2			
6	Ударение	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1			
7	Дифференциация гласных	Дифференциация гласных А-Я	2			

8		Дифференциация гласных О-Ё	2			
9		Дифференциация гласных У-Ю	2			
10		Дифференциация гласных Ы-И	2			
11		Буква Е	1			
12		Дифференциация гласных Э-Е	1			
13		Дифференциация гласных Ё-Ю	2			
14		Проверочная работа. Диктант	1			
15	Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство	Дифференциация А-О	2			
16		Дифференциация И-У	2			

17	Мягкий знак	Мягкий знак на конце слова	1			
18		Мягкий знак в середине слова	1			
19		Разделительный мягкий знак.	1			
20		Проверочная работа	1			
21		Буква Ё	1			
22	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы П-Б	2			

23		Звуки и буквы Т-Д	2			
24		Звуки и буквы К-Г	2			
25		Звуки и буквы В-Ф	2			
26		Звуки и буквы С-З	2			
27		Звуки и буквы Ш-Ж	2			
28		Проверочная работа	1			
29	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы С-Ш	2			
30		Звуки и буквы З-Ж	2			
31		Проверочная работа	1			
32	Аффрикаты	Звуки и буквы С-Ц	1			
33		Звуки и буквы Ц-Ч	1			
34		Звуки и буквы Ч-Щ	1			
35		Звуки и буквы С-Щ	1			
36		Проверочная работа	1			
37	Сонорные звуки и буквы	Сонорные звуки и буквы М,Н	2			
38		Сонорные звуки и буквы Р,Л	2			
39	Дифференциация шипящих	Звуки и буквы Ш-Щ	1			
40		Звуки и буквы Х	1			
41	Согласные буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	Дифференциация Б-Д	2			

42		Дифференциация П-Т	1			
43		Дифференциация Х-Ж	2			
44		Дифференциация Л-М	1			
45		Проверочная работа	1			
46		Логопедическая диагностика	2			