

## Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1.

1 – 4 класс. Срок реализации – 4 года

1 класс

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### Развитие звуковой стороны речи

Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква». Звуки А, У. Звуки О, Ы. Звуки Э, И. Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-С

Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова. Ударение. Слоγο – ритмическая структура слова. Звуки П, П', буква П. Звуки Б, Б', буква Б. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). Звуки Т, Ть, буква Т. Звуки Д, Дь, буква Д. Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь). Звуки С, Сь, буква С. Звуки З, Зь, буква З. Дифференциация звуков С – З ( Сь – Зь). Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ. Дифференциация слов разной слоговой структуры. Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц. Звук и буква Щ. Звук и буква Ч.

Дифференциация звуков Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Ц. Звуки Л, Ль, буква Л. Звуки Р, Рь, буква Р. Дифференциация звуков Р – Л ( Рь – Ль).

#### Развитие грамматического строя речи

Речь. Устная и письменная форма речи. Предложение Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности. Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Практическое использование в речи одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Слово, обозначающее действие предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия. Согласование глаголов и имён существительных в числе.

Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование имён прилагательного с существительным в числе. Распространение простого двусоставного предложения дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения

определением. Обобщение знаний и представлений по теме «Слово». Распространение двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта.

Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п. в значении орудия. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п. в значении принадлежности. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. в значении места. Практическое употребление в речи разных видов простого распространённого предложения.

Уточнение и расширение словарного запаса по темам:

Основные цвета, формы, величина предметов. Овощи и фрукты. Расположение предметов в пространстве. Наша школа, наш класс. Мой дом, моя семья. Моя квартира. Мебель, посуда. Осень. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, цветы.

Домашние животные и птицы. Одежда, обувь. Зима сезонные изменения в природе. Дикие животные и птицы зимой. Новогодний праздник.

Обобщение знаний и представлений по теме «Зима». Город. Транспорт. Профессии. Явления природы в разное время года. Международный женский день. Весна: сезонные изменения в природе. Животный мир весной.

Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду. Детёныши животных и птиц. Жилища животных и птиц. Растительный мир весной. Насекомые.

Развитие связной речи

Обучение умению отвечать на вопросы кто это? Что это?

Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Практическое использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации.

Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.

Обучение умению отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие? и умению задавать их.

Обучение умению задавать вопросы В.П. кого? что? И умению задавать их. Обучение

составлению диалога по предметной картинке. Обучение умению отвечать на вопросы Д.п.

кому? чему? и умению задавать их. Обучение составлению диалога по серии сюжетных

картинок. Обучение умению отвечать на вопросы Т.п. кем? чем? и умению задавать их.

Обучение умению отвечать на вопросы Р.п. кого? чего? и умению задавать их. Обучение

умению отвечать на вопросы П.п. о ком? О чём? и умению задавать их. Обучение постановке

логического ударения во фразе при чтении и пересказе диалога по ролям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты обучения.

*Учащиеся* должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - составлять описание объекта;
  - строить рассуждение.
  - составлять простой и сложный план текста;
  - работать с текстом;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
  - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### Планируемые предметные результаты, 1 класс

В ходе работы по формированию звуковой и слоговой структуры слова обучающиеся научатся:

- различать речевые и неречевые звуки;
- правильно произносить звуки речи и знать их артикуляцию;
- выделять звук из различных позиций в слове и из серии других звуков, близких по звучанию, определять количество звуков в слове;
- разграничивать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звукам, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- дифференцировать на слух и при письме звуки (буквы), слоги и слова, близкие по звучанию;
- называть слова на заданный звук;
- анализировать слова по слоговому составу, определять количество слогов в слове, уметь выделять определенный слог среди других;
- находить ударный слог;

В ходе работы по развитию словарного запаса обучающиеся научатся:

- названия изучаемых предметов окружающей действительности, их признаки и действия;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам;

- владеть словообразовательными навыками: образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, изменять их по числам;
- образовывать одни части речи от других;
- подбирать родственные слова;
- образовывать сложные слова.

В ходе изучения раздела «Грамматический строй и связная речь» обучающиеся смогут научиться:

- составлять простые распространенные предложения;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- согласовывать прилагательные и существительные в роде;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде;
- участвовать в беседе, отвечать полными ответами;
- составлять рассказы по картинному плану, сюжетной картине, серии сюжетных картин;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них проверочные
1	Логопедическая диагностика	4	
2	Автоматизация и дифференциация звуков	16	
3	Формирование фонематического анализа и синтеза	5	1
4	Работа над слоговой структурой	7	
5	Развитие фонематического восприятия	3	2
6	Работа над словарем	12	
7	Работа над грамматическим строем речи	12	2
8	Работа над связной речью	3	1
9	Логопедическая диагностика	4	1
	ИТОГО:	66	7

2 класс

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на **диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях обучающиеся должны научиться оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит по тем же темам, что и в первом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий, особенно существительных, обозначающих родовые понятия. Необходимо проводить работу по дифференциации значений существительных, глаголов и прилагательных, близких по лексическому значению или функциональным признакам внутри каждой темы. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений.

**Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить обучающихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения** осуществляется на групповых занятиях с 15 сентября по 15 мая. Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

**Расширение представлений об окружающей действительности** осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания.

**Развитие познавательной сферы.** На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям следует давать понятные и простые. При запоминании учебного материала необходимо использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. На занятиях следует учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

- умения преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умения понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

**В области звуковой стороны речи:**

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;

- выработан навык составления графических схем слов.

#### **В области грамматического строя речи:**

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

#### **В области связной речи:**

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

#### **В области письменной речи:**

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Курса «Логопедические занятия» для 2 класса**



№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные
1.	Логопедическая диагностика	4	
2.	Вводные занятия	2	-
2.	Слоговой состав слова	4	-
3.	Дифференциация гласных	15	1
4.	Мягкий знак	4	1
5.	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	14	1
6.	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	6	1
7.	Аффрикаты	5	1
8.	Сонорные звуки и буквы	4	-
9.	Согласные, имеющие оптическое и кинетическое сходство	6	1
10	Логопедическая диагностика	4	
	ИТОГО:	68	6

### 3 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго полугодия второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит

уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии 3 раза в неделю. Один час (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. Остальные два часа выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Один модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, другой – на коррекцию специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развития связной речи. Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с ФАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ФАООП разделами.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической

системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

**Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения** осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

**Расширение представлений об окружающей действительности** осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

**Развитие познавательной сферы.** На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей

разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

**В области звуковой стороны речи:**

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

***В области лексической стороны речи:***

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

***В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

***В области грамматического строя речи:***

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

***В области связной речи:***

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

***В области письменной речи:***

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Курса «Логопедические занятия» для 3 класса

№	Название раздела	Количество часов	Из них проверочные
	Логопедическая диагностика	4	
1.	Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов	16	2
2.	Предлоги	6	1
3.	Безударные гласные	4	1
4.	Работа на лексическом уровне	6	-
5.	Словоизменение имен существительных	12	1
6.	Словоизменение имен прилагательных	4	1
7.	Словоизменение глаголов	7	1
8.	Текст	5	1
	Логопедическая диагностика	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класс

Данная программа включает в себя 6 разделов: Предложение, лексическое значение слов, состав слова, части речи.

Предложение. Закрепление навыка узнавания предложения по цели высказывания, определение и нахождение главных и второстепенных членов предложения. Обращение.

Словосочетания. Знакомство с однородными членами предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слов: Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Обогащение словарного запаса.

Состав слова (6ч) Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.

Части речи. (37ч) Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени. Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежей.

Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

4 класс

По окончании 4 класса должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них проверочные занятия
I	Логопедическая диагностика	4	
II	Предложение	14	1
III	Лексическое значение слова	4	
IV	Состав слова	6	1
V	Части речи	37	1
VI	Логопедическая диагностика	3	

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	Примечания
		По плану	По факту		
1.	Логопедическая диагностика	4			
2.	Линейная последовательность звуков в слове	1			
3.	Характеристика звуков речи	1			
4.	Звукобуквенный анализ слов	2			
5.	Проверочная работа по теме: «Звукобуквенный анализ и синтез»	1			
6.	Гласные и согласные звуки	1			
7.	Слогообразующая роль гласных	1			
8.	Воспроизведение ритмического рисунка слов	2			



9.	Ударный и безударный слог	2			
10.	Работа над словами сложной слоговой структуры	2			
11.	Проверочная работа по теме: «Слоговой анализ и синтез»	1			
12.	Выделение звуков из материала слогов, слов, предложений	2			
13.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов	2			
14.	Уточнение и расширение предметного словаря	2			
15.	Уточнение и расширение словаря признаков	2			
16.	Уточнение и расширение словаря наречий	2			
17.	Уточнение и расширение глагольного словаря	2			
18.	Уточнение и расширение словаря многозначных слов	2			
19.	Родственные слова	2			
20.	Образование множественного числа имен существительных	2			
21.	Образование уменьшительно – ласкательных форм имен существительных	2			
22.	Употребление имен существительных в различных падежах	2			
23.	Согласование местоимений с именами существительными	2			
24.	Согласование имен существительных с числительными	2			
25.	Согласование прилагательных с именами существительными	2			
26.	Образование имен прилагательных	2			

	от имен существительных				
27	Образование притяжательных прилагательных	2			
28	Образование новых глаголов с помощью приставок	2			
29	Употребление предлогов	3			
30	Обучение составлению простых предложений с предлогами	2			
31	Сложные предложения	2			
32	Обучение составлению описательного рассказа	3			
51	Логопедическая диагностика	4			

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	примечания
			По плану	По факту		
1	Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика	4			
2	Вводные занятия	Уточнение артикуляции звуков	1			
3		Гласные и согласные звуки и буквы	1			
4	Слоговой состав слова	Слогообразующая роль гласных	1			
5		Определение количества слогов в слове	1			

6	Ударение	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1			
7	Дифференциация гласных	Дифференциация гласных А-Я	2			
8		Дифференциация гласных О-Ё	2			
9		Дифференциация гласных У-Ю	2			
10		Дифференциация гласных Ы-И	2			
11		Буква Е	1			
12		Дифференциация гласных Э-Е	1			
13		Дифференциация гласных Ё-Ю	1			
14		Проверочная работа. Диктант	1			
15	Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство	Дифференциация А-О	2			
16		Дифференциация И-У	2			

17	Мягкий знак	Мягкий знак на конце слова	1			
18		Мягкий знак в середине слова	1			
19		Разделительный мягкий знак.	1			
20		Проверочная работа	1			

21		Буква Й	1			
22	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы П-Б	2			
23		Звуки и буквы Т-Д	2			
24		Звуки и буквы К-Г	2			
25		Звуки и буквы В-Ф	2			
26		Звуки и буквы С-З	2			
27		Звуки и буквы Ш-Ж	2			
28		Проверочная работа	1			
29	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы С-Ш	2			
30		Звуки и буквы З-Ж	2			
31		Проверочная работа	1			
32	Аффрикаты	Звуки и буквы С-Ц	1			
33		Звуки и буквы Ц-Ч	1			
34		Звуки и буквы Ч-Щ	1			
35		Звуки и буквы С-Щ	1			
36		Проверочная работа	1			
37	Сонорные звуки и буквы	Сонорные звуки и буквы М,Н	2			
38		Сонорные звуки и буквы Р,Л	2			
39	Дифференциация шипящих	Звуки и буквы Ш-Щ	1			
40		Звуки и буквы Х	1			
41	Согласные буквы, имеющие оптическое и	Дифференциация Б-Д	1			

	кинетическое сходство					
42		Дифференциация П-Т	1			
43		Дифференциация Х-Ж	1			
44		Дифференциация Л-М	1			
45		Проверочная работа	1			
46		Логопедическая диагностика	4			

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	Примечания
			По плану	По факту		
I	Логопедическая диагностика		4			
II	Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов		18			
1.		Родственные слова	3			
2.		Сложные слова.	2			
3.		Приставка. Её роль в словообразовании.	1			
4.		Приставка в однокоренных словах	1			
5.		Приставки с гласной о	1			
6.		Приставки с гласной а	1			
7.		Дифференциация приставок, имеющих	1			

		гласные о,а				
8.		Суффиксальный способ образования слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2			
9.		Суффиксы слов, обозначающих профессии	2			
10.		Состав слова. Закрепление	2			
III	Предлоги		6			
1.		Дифференциация сходных по смыслу предлогов	2			
2.		Предлоги и приставки	4			
IV	Ударение. Безударные гласные		4			
1.		Ударение	1			
2.		Безударные гласные	3			
V	Работа на лексическом уровне		6			
1.		Омонимы	2			
2.		Синонимы	2			
3.		Антонимы	2			
VI	Словоизменение имен существительных		12			
1.		Именительный падеж	1			
2.		Родительный падеж	2			
3.		Дательный падеж	2			
4.		Винительный падеж	2			

5.		Творительный падеж	2			
6.		Предложный падеж	2			
7.		Проверочная работа по теме	1			
VI	Словоизменение имен прилагательных		4			
1.		Род имен существительных	1			
2.		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	3			
VII	Словоизменение глаголов		7			
1.		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	3			
2.		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3			
3.		Проверочная работа по теме	1			
VIII	Текст		5			
1.		Тема, главная мысль.	3			
2.		План текста	1			
3.		Проверочная работа	1			
IX	Логопедическая диагностика		4			

### Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	примечания
			По плану	По факту		
I	Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика	4			
II	Предложение		14			
1		Предложения по цели высказывания	1			
2		Главные и второстепенные члены предложения	2			
3		Обращение	1			
4		Словосочетания	3			
5		Однородные члены предложения	3			
6		Простые и сложные предложения	3			
7		Проверочная работа по теме: Предложение	1			
III	Лексическое значение слова		4			
1		Синонимы, антонимы, омонимы	2			
2		Фразеологические обороты	2			
IV	Состав слова		6			
1		Значимые части слова	2			
2		Правописание гласных и согласных в	2			



		корне слова				
3		Правописание суффиксов	1			
4		Проверочная работа по теме: Состав слова	1			
V	Части речи		37			
1		Самостоятельные и служебные части речи	1			
2		Наречие	2			
3		Изменение имени существительного по падежам	6			
4		Три склонения имени существительного	3			
5		Что обозначает и как образуется имя прилагательное	2			
6		Род и число имени прилагательного	1			
7		Изменение имени прилагательного по падежам	6			
8		Местоимение	4			
9		Время глаголов	2			
10		Неопределенная форма глаголов	1			
11		Спряжение глаголов	4			
12		Правописание возвратных глаголов	2			

13		Правописание глаголов в прошедшем времени	2			
14		Проверочная работа по теме: Части речи	1			
VI	Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика	3			