

**Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся 1-4 класса.
(1 вариант)**

Содержание коррекционного курса

1 класс.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма; - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

Основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Аудирование и понимание речи.

- Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).
- Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).
- Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др.
- Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

- Прослушивание заданий, записанных на электронном носителе.
- Выполнение каждого задания.
- Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

- Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы).
- Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- Дыхательные упражнения.
- Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.
- Громкая, тихая и шепотная речь.
- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- Быстрая и медленная речь.
- Упражнения в использовании нормального темпа речи.
- Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.
- Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
- Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

Основная цель курса - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель». Отличительной особенностью уроков «Речевой начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизни людей. Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность.

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звукобуквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.
5	Органы артикуляции.
6	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде
7	Звук [у]
8	Звук [и]
9	Звук [э]
10	Звук [о]
11	Звуки [м], [м']
12	Звуки [п], [п']
13	Звуки [н], [н']
14	Звуки [б], [б']
15	Звуки [б], [п]
16	Продукты питания
17	Звук [в], [в']
18	Посуда
19	Звуки [д], [д']
20	Одежда
21	Звук [т]
22	Звуки [т], [т']
23	Звуки [д], [т]
24	Мебель
25	Звуки [ф], [ф']
26	Звуки [в], [ф]
27	Зима
28	Звуки [к], [к']
29	Человек. Семья
30	Звуки [г], [г']
31	Новый год
32	Звуки [к], [г]
33	Цвет. Форма. Величина
34	Звук [х]
35	Звуки [х], [х']
36	Звук [с]
37	Форма и размер предметов
38	Звуки [с], [с']
39	Звук [з]
40	Звуки [з], [з']
41	Звуки [с], [з]
42	Звук [ц]
43	День защитника Отечества
44	Звуки [с], [ц]
45	Мамин день 8 Марта
46	Звук [ш]

47	Весна
48	Звуки [с], [ш]
49	Звук [ж]
50	Прилет птиц
51	Звуки [з], [ж]
52	Звуки [ш], [ж]
53	Цветы
54	Звук [ч]
55	Звуки [ч], [ц]
56	Деревья
57	Звук [щ]
58	Звуки [ч], [щ]
59	Лес
60	Логопедическое обследование.
61	Логопедическое обследование.
62	Логопедическое обследование.
63	Логопедическое обследование.

2 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.
5	Звуки окружающего мира
6	Звук [а], буква а
7	Звук (у), буква у
8	Овощи и фрукты
9	Звуки [а], [у]; буквы а, у
10	Сбор урожая
11	Звук [и], буква и
12	Звуки [п], [п']; буква п
13	Звуки [т], [т']; буква т
14	Звук [о], буква о
15	Звуки [к], [к'] буква к
16	Звук [э], буква э
17	Звуки [м], [м']; буква м
18	Звуки [х], [х']; буква х
19	Звук [ы], буква ы
20	Звук [с], буква с
21	Звуки [с], [с']; буква с
22	Звуки [н], [н']; буква н
23	Звуки [з], [з']; буква з
24	Звуки [с], [з]; буквы С, З
25	Звуки [л], [л']; буква л
26	Предложение, звукослоговой анализ слов.
27	Звук [ш], буква ш

28	Звуки [б], [б']; буква б
29	Звуки [р], [р']; буква р
30	Звук [ж], буква ж
31	Новый год
32	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж
33	Звук [е], буква е
34	Звук [jo], буква ё
35	Звуки [е], [jo] ; буквы е. ё
36	Звук [д], буква д
37	Звуки [д], [т]; буквы д, т
38	Звуки [в], [в']; буква в
39	Звуки [г], [г']; буква г
40	Звуки [к], [г]; буквы к, г
41	Звук [й], буква й
42	Звук [я], буква я
43	Звуки [ф], [ф']; буква ф
44	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф
45	Звук [ю], буква ю
46	Звук [ц], буква ц
47	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с
48	Звук [ч], буква ч
49	Правописание ча — чу
50	Цветы
51	Звук [щ], буква щ
52	Правописание ща — шу
53	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ
54	Деревья
55	Буква ь
56	Буква ъ
57	Разделительный ь
58	Времена года
59	Разделительный ъ
60	Закрепление пройденного материала
61	Звукослоговой анализ слов
62	Слова, обозначающие предмет
63	Слова, обозначающие действие
64	Слова, обозначающие признак предмета
65	Логопедическое обследование.
66	Логопедическое обследование.
67	Логопедическое обследование.
68	Логопедическое обследование.

3 класс

№ занятия	Тема занятий
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.

5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
6	Звуки (речевые и неречевые)
7	Гласные и согласные звуки
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. (продолжение)
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У (продолжение)
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. (продолжение)
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
15	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.(продолжение)
16	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
17	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. (продолжение)
18	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
19	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. (продолжение)
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. (продолжение)
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.(продолжение)
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё (продолжение)
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. (продолжение)
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. (продолжение)
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. (продолжение)
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. (продолжение)
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. (продолжение)
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д - Т.
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д - Т. (продолжение)
38	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С. (продолжение)
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.
41	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. (продолжение)
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
43	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. (продолжение)
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
45	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (продолжение).
46	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.
47	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).
48	Слог.
49	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
50	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

51	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
52	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
53	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
54	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
55	Ударение
56	Ударение
57	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
58	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
59	Дифференциация предлогов и приставок.
60	Дифференциация предлогов и приставок.
61	Дифференциация предлогов и приставок.
62	Дифференциация предлогов и приставок.
63	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
64	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
65	Логопедическое обследование.
66	Логопедическое обследование.
67	Логопедическое обследование.
68	Логопедическое обследование.

4 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
6	Звуки (речевые и неречевые)
7	Гласные и согласные звуки
8	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.
9	Дифференциация гласных А – Я.
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.
18	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
19	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).

20	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.
21	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
22	Дифференциация звуков Б – Б’.
23	Дифференциация звуков П – П.
24	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’.
25	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
26	Дифференциация звуков В – В’.
27	Дифференциация звуков В – В’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
28	Дифференциация звуков Ф – Ф’.
29	Дифференциация звуков В – В’, Ф – Ф’.
30	Дифференциация звуков Г – Г’.
31	Дифференциация звуков К – К’.
32	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
33	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
34	Дифференциация звуков К – К’, Х – Х’.
35	Дифференциация звуков Д – Д’.
36	Дифференциация звуков Т – Т’.
37	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’.
38	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
39	Дифференциация звуков З – З’.
40	Дифференциация звуков С – С’.
41	Дифференциация звуков З – З’, С – С’.
42	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
43	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
44	Звук и буква Ж.
45	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.
46	Звук и буква Ш.
47	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.
48	Дифференциация звуков О – У.
49	Дифференциация звуков О – У.
50	Дифференциация букв Ё – Ю.
51	Дифференциация букв Ё – Ю.
52	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.
53	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.
54	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
55	Дифференциация звуков С – С’ – Ш.
56	Дифференциация звуков С – Ш.
57	Дифференциация звуков З – З’ – Ж.
58	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
59	Дифференциация звуков Ч – Щ.
60	Дифференциация звуков Ч – Т’ в словах, предложениях и тексте.
61	Дифференциация звуков Ч – Ш.
62	Логопедическое обследование.

63	Логопедическое обследование.
64	Логопедическое обследование.
65	Логопедическое обследование.
66	Резервное занятие
67	Резервное занятие
68	Резервное занятие

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Органы артикуляции.		
6	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде		
7	Звук [у]		
8	Звук [и]		
9	Звук [э]		
10	Звук [о]		
11	Звуки [м], [м']		

12	Звуки [п], [п']		
13	Звуки [н], [н']		
14	Звуки [б], [б']		
15	Звуки [б], [п]		
16	Продукты питания		
17	Звук [в], [в']		
18	Посуда		
19	Звуки [д], [д']		
20	Одежда		
21	Звук [т]		
22	Звуки [т], [т']		
23	Звуки [д], [т]		
24	Мебель		
25	Звуки [ф], [ф']		
26	Звуки [в], [ф]		
27	Зима		
28	Звуки [к], [к']		
29	Человек. Семья		
30	Звуки [г], [г']		
31	Новый год		
32	Звуки [к], [г]		
33	Цвет. Форма. Величина		
34	Звук [х]		
35	Звуки [х], [х']		
36	Звук [с]		
37	Форма и размер предметов		
38	Звуки [с], [с']		
39	Звук [з]		
40	Звуки [з], [з']		
41	Звуки [с], [з]		
42	Звук [ц]		
43	День защитника Отечества		
44	Звуки [с], [ц]		
45	Мамин день 8 Марта		
46	Звук [ш]		
47	Весна		
48	Звуки [с], [ш]		
49	Звук [ж]		
50	Прилет птиц		
51	Звуки [з], [ж]		
52	Звуки [ш], [ж]		
53	Цветы		
54	Звук [ч]		
55	Звуки [ч], [ц]		
56	Деревья		
57	Звук [щ]		
58	Звуки [ч], [щ]		
59	Лес		
60	Логопедическое обследование.		
61	Логопедическое обследование.		

62	Логопедическое обследование.		
63	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Звуки окружающего мира		
6	Звук [а], буква а		
7	Звук (у), буква у		
8	Овощи и фрукты		
9	Звуки [а], [у]; буквы а, у		
10	Сбор урожая		
11	Звук [и], буква и		
12	Звуки [п], [п']; буква п		
13	Звуки [т], [т']; буква т		
14	Звук [о], буква о		
15	Звуки [к], [к'] буква к		
16	Звук [э], буква э		
17	Звуки [м], [м']; буква м		
18	Звуки [х], [х']; буква х		
19	Звук [ы], буква ы		
20	Звук [с], буква с		
21	Звуки [с], [с']; буква с		
22	Звуки [н], [н']; буква н		
23	Звуки [з], [з']; буква з		
24	Звуки [с], [з]; буквы С, З		
25	Звуки [л], [л']; буква л		
26	Предложение, звукослоговой анализ слов.		
27	Звук [ш], буква ш		
28	Звуки [б], [б']; буква б		
29	Звуки [р], [р']; буква р		
30	Звук [ж], буква ж		
31	Новый год		
32	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж		
33	Звук [е], буква е		
34	Звук [jo], буква ё		
35	Звуки [е], [jo] ; буквы е, ё		
36	Звук [д], буква д		
37	Звуки [д], [т]; буквы д, т		
38	Звуки [в], [в']; буква в		
39	Звуки [г], [г']; буква г		
40	Звуки [к], [г]; буквы к, г		
41	Звук [й], буква й		
42	Звук [ja], буква я		
43	Звуки [ф], [ф']; буква ф		

44	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф		
45	Звук [ју], буква ю		
46	Звук [ц], буква ц		
47	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с		
48	Звук [ч], буква ч		
49	Правописание ча — чу		
50	Цветы		
51	Звук [щ], буква щ		
52	Правописание ща — шу		
53	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ		
54	Деревья		
55	Буква ь		
56	Буква ъ		
57	Разделительный ь		
58	Времена года		
59	Разделительный ъ		
60	Закрепление пройденного материала		
61	Звукослоговой анализ слов		
62	Слова, обозначающие предмет		
63	Слова, обозначающие действие		
64	Слова, обозначающие признак предмета		
65	Логопедическое обследование.		
66	Логопедическое обследование.		
67	Логопедическое обследование.		
68	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

№ занятия	Тема занятий	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
6	Звуки (речевые и неречевые)		
7	Гласные и согласные звуки		
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. (продолжение)		
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У		
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У (продолжение)		
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.		
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. (продолжение)		
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.		
15	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.(продолжение)		
16	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.		
17	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. (продолжение)		
18	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.		

19	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. (продолжение)		
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.		
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. (продолжение)		
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.		
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.(продолжение)		
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё		
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё (продолжение)		
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.		
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. (продолжение)		
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.		
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. (продолжение)		
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.		
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. (продолжение)		
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.		
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. (продолжение)		
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.		
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. (продолжение)		
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.		
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т. (продолжение)		
38	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.		
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С. (продолжение)		
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.		
41	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. (продолжение)		
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.		
43	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. (продолжение)		
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.		
45	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (продолжение).		
46	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.		
47	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).		
48	Слог.		
49	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.		
50	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.		
51	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		
52	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		
53	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		
54	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		
55	Ударение		
56	Ударение		
57	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная		
58	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная		
59	Дифференциация предлогов и приставок.		
60	Дифференциация предлогов и приставок.		
61	Дифференциация предлогов и приставок.		
62	Дифференциация предлогов и приставок.		

63	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
64	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
65	Логопедическое обследование.		
66	Логопедическое обследование.		
67	Логопедическое обследование.		
68	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
6	Звуки (речевые и неречевые)		
7	Гласные и согласные звуки		
8	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.		
9	Дифференциация гласных А – Я.		
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.		
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.		
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.		
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.		
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
18	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.		
19	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).		
20	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.		
21	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.		
22	Дифференциация звуков Б – Б'.		
23	Дифференциация звуков П – П.		
24	Дифференциация звуков Б – Б', П – П'.		
25	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
26	Дифференциация звуков В – В'.		
27	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
28	Дифференциация звуков Ф – Ф'.		
29	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.		
30	Дифференциация звуков Г – Г'.		
31	Дифференциация звуков К – К'.		

32	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.		
33	Дифференциация звуков К – К', Г – Г'.		
34	Дифференциация звуков К – К', Х – Х'.		
35	Дифференциация звуков Д – Д'.		
36	Дифференциация звуков Т – Т'.		
37	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'.		
38	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
39	Дифференциация звуков З – З'.		
40	Дифференциация звуков С – С'.		
41	Дифференциация звуков З – З', С – С'.		
42	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
43	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
44	Звук и буква Ж.		
45	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
46	Звук и буква Ш.		
47	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.		
48	Дифференциация звуков О – У.		
49	Дифференциация звуков О – У.		
50	Дифференциация букв Ё – Ю.		
51	Дифференциация букв Ё – Ю.		
52	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.		
53	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.		
54	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
55	Дифференциация звуков С – С' – Ш.		
56	Дифференциация звуков С – Ш.		
57	Дифференциация звуков З – З' – Ж.		
58	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.		
59	Дифференциация звуков Ч – Щ.		
60	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.		
61	Дифференциация звуков Ч – Ш.		
62	Логопедическое обследование.		
63	Логопедическое обследование.		
64	Логопедическое обследование.		
65	Логопедическое обследование.		
66	Резервное занятие		
67	Резервное занятие		
68	Резервное занятие		