

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для 5-9 ых классов
с задержкой психического развития

Содержание учебного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1-2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный

подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;

- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические, контрольные, экскурсии...
<u>1</u>	Обследование. Диагностика.	4	
<u>2</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	6	
<u>3</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	10	
<u>4</u>	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика	7	
<u>5</u>	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология: - Словоизменение. Имя существительное. - Словоизменение. Имя прилагательное. - Словоизменение. Глагол.	<u>4</u> <u>7</u> <u>8</u>	

	- Развитие анализа структуры предложения.	<u>8</u>	
<u>6</u>	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.	<u>8</u>	
<u>7</u>	Обследование. Диагностика.	<u>6</u>	
	<u>ИТОГО:</u>	<u>68 ч.</u>	

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические, контрольные, экскурсии...
<u>1</u>	<u>Диагностика</u>	<u>4</u>	
<u>2</u>	Словоизменение. Глагол	<u>8</u>	
<u>3</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	<u>9</u>	
<u>4</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.	<u>4</u>	
<u>5</u>	Развитие слогового анализа и синтеза.	<u>4</u>	
<u>6</u>	Морфемика и словообразование	<u>2</u>	
<u>7</u>	Словоизменение. Имя прилагательное	<u>2</u>	
<u>8</u>	Словоизменение. Числительное	<u>10</u>	
<u>9</u>	Словоизменение. Местоимение	<u>7</u>	
<u>10</u>	Словоизменение. Глагол	<u>4</u>	
<u>11</u>	Развитие анализа структуры предложения	<u>8</u>	
<u>12</u>	<u>Диагностика</u>	<u>6</u>	
	<u>ИТОГО:</u>	<u>68</u>	

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические, контрольные, экскурсии...
<u>1</u>	<u>Диагностика</u>	<u>4</u>	

<u>2</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	<u>8</u>	
<u>3</u>	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	<u>9</u>	
<u>4</u>	Развитие анализа структуры предложения	<u>26</u>	
<u>5</u>	Развитие анализа структуры текста	<u>17</u>	
<u>6</u>	<u>Диагностика</u>	<u>4</u>	
	<u>ИТОГО:</u>	<u>68</u>	

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические, контрольные, экскурсии...
<u>1</u>	<u>Диагностика</u>	<u>2</u>	
<u>2</u>	Развитие анализа структуры предложения	<u>16</u>	
<u>3</u>	Развитие анализа структуры текста	<u>15</u>	
<u>4</u>	<u>Диагностика</u>	<u>2</u>	
<u>5</u>	<u>ИТОГО:</u>	<u>34</u>	

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические, контрольные, экскурсии...
<u>1</u>	<u>Диагностика</u>	<u>2</u>	
<u>2</u>	Развитие анализа структуры предложения	<u>12</u>	
<u>3</u>	Развитие анализа структуры текста	<u>18</u>	
<u>4</u>	<u>Диагностика</u>	<u>2</u>	
<u>5</u>	<u>ИТОГО:</u>	<u>34</u>	

Тематический план логопедических занятий в 5 классах.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, контрольные,
-------	------	--------------	----------------------------

			экскурсии...
1-4.	Диагностика	4	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (6 ч.)			
5-6.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	2	
7-8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	2	
9-10.	Гласные после шипящих и Ц.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (10 ч.)			
11-12.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	
13-14.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	2	
15-16.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	2	
17-18.	Непроизносимые согласные	2	
19-20.	Двойные согласные	2	
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика. (7 ч.)			
21.	Основа слова и окончание	1	
22.	Корень слова. Однокоренные слова	1	
23.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	
24.	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	1	
25.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1	
26.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	1	
27.	Образование притяжательных прилагательных (-	1	

	ин-, ...)		
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.			
Словоизменение. Имя существительное (4 ч.)			
28.	Изменение существительных по числам	1	
29.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
30-31.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2	
Словоизменение. Имя прилагательное (7 ч.)			
32.	Род имён прилагательных	1	
33-34.	Изменение прилагательных по числам и по падежам	2	
35-36.	Согласование прилагательных с существительными в роде	2	
37-38.	Согласование прилагательных с существительными в числе	2	
Словоизменение. Глагол (8 ч.)			
39-40.	Изменение глаголов по временам	2	
41-42.	Изменение глаголов по числам	2	
43-44.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным	2	
45-46.	Согласование глаголов с существительными в числе	2	
Развитие анализа структуры предложения (8 ч.)			
47-48.	Предложение. Грамматическая основа.	2	
49-50.	Второстепенные члены предложения	2	
51-52.	Однородные члены предложения	2	
53.	Обращение	1	
54.	Прямая и косвенная речь	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (8 ч.)			

Диагностика (6 ч.)			
55.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
56.	Составление коротких рассказов-описаний предмета.	1	
57.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
58.	Составление рассказов из деформированного текста (4-6 предложений).	1	
59.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	
60.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
61-62.	Обучение творческому рассказыванию по обозначенному началу (концу) рассказа.	2	
63.	Диктант.	1	
64.	Работа над ошибками.	1	
65-68.	Диагностика устной и письменной речи (списывание, изложение, сочинение).	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, контрольные, экскурсии...
1-4.	Диагностика	4	
Словоизменение. Глагол (8 ч.)			
5-6.	Изменение глаголов по временам	2	
7-8.	Изменение глаголов по числам	2	
9-10.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	
11-12.	Согласование с именем существительным	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (9 ч.)			

13-15.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-	3	
16-18.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	3	
19-21.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	3	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
22.	Правописание согласных в приставках	1	
23.	Правописание согласных в приставках	1	
24.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1	
25.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1	
Развитие слогового анализа и синтеза (4 ч.)			
26.	Правописание сложных слов	1	
27.	Образование сложных слов	1	
28.	Диктант.	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
Морфемика и словообразование (2 ч.)			
30.	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	
31.	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	
Словоизменение. Имя прилагательное (2 ч.)			
32-33.	Степени сравнения имени прилагательных	2	
Словоизменение. Числительное (10 ч.)			
34-35.	Согласование порядковых числительных с существительными	2	

36-37.	Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе <i>оба, обе</i>	2	
38-39.	Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными	2	
40-41.	Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чеголибо	2	
42-43.	Употребление имен числительных при выражении календарных дат	2	
Словоизменение. Местоимение (7 ч.)			
44-45.	Согласование местоимений с существительными	2	
46-47.	Различение и употребление личных местоимений	2	
48-49.	Различение и употребление притяжательных и возвратных местоимений	2	
50.	Различение и употребление определительных, неопределённых, отрицательных местоимений	1	
Словоизменение. Глагол (4 ч.)			
51-52.	Изменение глагола по лицам и числам.	2	
53-54.	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	
Развитие анализа структуры предложения (8 ч.)			
55-57.	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	3	
58-60.	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3	
61-62.	Составление текста из деформированных предложений	2	
Диагностика (6 ч.)			

63.	Диктант.	1	
64.	Работа над ошибками.	1	
65-68.	Диагностика устной и письменной речи (списывание, изложение, сочинение).	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, контрольные, экскурсии...
1-4.	Диагностика	4	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (8 ч.)			
5-6	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-	2	
7-8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	
9-10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	
11-12	Наречие. Конечные гласные наречий	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (9 ч.)			
13-16	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	4	
17-21	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	5	
Развитие анализа структуры предложения (26 ч.)			
22-23	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	2	
24-25	Анализ предложений с причастным оборотом	2	
26-27	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	2	
28-29	Анализ предложений с деепричастным оборотом	2	
30-31	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	2	

32-33	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)	2	
34-35	Анализ предложений со сложными предлогами (изза, из-под, по-за, по-над)	2	
36-37	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	2	
38-41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	4	
42-43	Распространение предложений	2	
44-45	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)	2	
46-47	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение	2	
Развитие анализа структуры текста (17 ч.)			
48-49	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	2	
50-51	Составление текста из деформированных предложений	2	
52-53	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	2	
54-55	План. Пересказ текста по составленному плану	2	
56-57	Подробное изложение повествовательных текстов	2	
58-59	Подробное изложение с творческими дополнениями	2	
60-61	Сжатое изложение	2	
62-64	Выборочное изложение	3	
Диагностика			
65-68	Диагностика	4	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, контрольные, экскурсии...
1	Диагностика	1	
2	Диагностика	1	
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1	
4	Главные и второстепенные члены предложений	1	
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1	
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых)	1	
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1	
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1	
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1	
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1	
12	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1	
	Конструирование предложений		
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1	
14	Конструирование предложений однородными членами	1	
15	Конструирование предложений обращениями и вводными словами	1	

16	Конструирование предложений обращениями и вводными словами	1	
17	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	
18	Прямая и косвенная речь	1	
19	Пересказ по серии сюжетных картинок	1	
20	Пересказ по сюжетной картинке	1	
21	Что такое план	1	
22	Виды планов	1	
23	Пересказ по плану	1	
24	Изложение текста по вопросам	1	
25	Изложение текста по опорным словам	1	
26	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
29	Текст – повествование. Составление рассказа	1	
30	Текст – описание. Составление рассказа	1	
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	1	
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа	1	
33	Замена в тексте лица рассказчика	1	
34	Диагностика	1	
	Итого:	34	

9 класс

№ п/п	Тема	Количеств	Практические, контрольные,
-------	------	-----------	----------------------------

		о часов	экскурсии...
1	Диагностика	1	
2	Диагностика	1	
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1	
4	Главные и второстепенные члены предложений	1	
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым	1	
6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	1	
7	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1	
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1	
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1	
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1	
11	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	1	
12	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1	
13	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1	
14	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	1	
15	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	1	

16	Типы текстов	1	
17	Структура текста. Понятие о микротеме	1	
18	План. Виды плана	1	
19	Составление планов разных видов	1	
20	Составление плана по данному тексту	1	
21	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	1	
22	Редактирование изложения	1	
23	Типы текста. Сравнительное описание	1	
24	Сочинение – сравнительное описание	1	
25	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	
26	Типы текста. Повествование	1	
27	Сочинение – повествование	1	
28	Редактирование сочинения. Речевые ошибки	1	
29	Типы текста. Рассуждение	1	
30	Сочинение - рассуждение	1	
31	Редактирование сочинения. Речевые ошибки	1	
32	Речевые ошибки и их исправления	1	
33	Диагностика	1	
34	Диагностика	1	
	Итого:		34