

## Рабочая программа по предмету «Математика»

### для 1 дополнительного класса

#### Содержание учебного предмета

##### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

##### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

##### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

##### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

##### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостного восприятия окружающего мира.
4. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.

Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

### Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li><li>– работать по предложенному учителем плану</li><li>– давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li><li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>– учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li></ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li><li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>– сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li><li>– решать простые задачи:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li><li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li><li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li></ul>

<p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>в) задачи на разностное сравнение;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат</p>	<p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p>	<p>– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p>

### Предметные результаты

Ученик научится:

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).
2. Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Планируемое количество практических и контрольных, лабораторных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>				
1.	Повторение изученного материала	1		Учебник
2.	Повторение изученного материала	1		Учебник
3.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	2		Учебник
4.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	2		Учебник
5.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2		Учебник
6.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2		Учебник
7.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2		Учебник
8.	Прибавить и вычесть число 4	2		Учебник
9.	Решение задач и выражений	2		Учебник
10.	Задачи на разностное сравнение чисел	2		Учебник
11.	Сравнение чисел. Решение задач на	2		Учебник

	сравнение			
12.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	2		Учебник
13.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	2		Учебник
14.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	2		Учебник
15.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	3		Учебник
16.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	2		Учебник
17.	Состав числа 10. Решение задач	2		Учебник
18.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	2		Учебник
19.	Связь между суммой и слагаемыми	2		Учебник
20.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	2		Учебник
21.	Повторение изученного материала	1		Учебник
22.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	2		Учебник
23.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	2		Учебник
24.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	2		Учебник
25.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2		Учебник
26.	Килограмм	2		Ученик
27.	Литр	2		Учебник
28.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	2		Учебник
<b>Раздел 2: «Числа от 11 до 20. Нумерация»</b>				
29	Названия и последовательность чисел	1		Учебник
30	Образование чисел из одного десятка и	2		Учебник

	нескольких единиц			
31	Чтение и запись чисел	1		Учебник
32	Дециметр	2		Учебник
33	Дециметр	1		Учебник
34	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2		Учебник
35	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		Учебник
36	Повторение изученного материала	1		Учебник
37	Повторение изученного материала	1		Учебник
38	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	2		Учебник
39	Подготовка к решению задач в два действия	1		Учебник
40	Ознакомление с задачей в два действия	3		Учебник
41	Решение задач в два действия	3		Учебник
42	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	3		Учебник
43	Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	3		Учебник
44	Сложение вида: $\square + 4$	3		Учебник
45	Сложение вида: $\square + 5$	3		Учебник
46	Сложение вида: $\square + 6$	3		Учебник
47	Сложение вида: $\square + 7$	3		Учебник
48	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	5		Учебник
49	Таблица сложения	4		Учебник
50	Закрепление изученного материала	1		Учебник
51	Проверка знаний	1		Учебник
52	Приемы вычитания с переходом через десяток	2		Учебник
53	Вычитание вида: $11 - \square$	3		Учебник

54	Вычитание вида: 12 – □	3		Учебник
55	Случаи вычитания: 13 – □	3		Учебник
56	Случаи вычитания: 14 – □	3		Учебник
57	Случаи вычитания: 15 – □	3		Учебник
58	Случаи вычитания: 16 – □	3		Учебник
59	Случаи вычитания: 17 – □, 18 – □	2		Учебник
60	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		Учебник
61	Проверка знаний	1		Учебник
<b>Раздел 3: «Что узнали, чему научились в 1 классе?»</b>				
62	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1		Учебник
63	Проверка знаний	1		Учебник
64	Обобщение знаний по темам	1		Учебник
65	Обобщение знаний по темам	1		Учебник
66	Обобщение знаний по темам	1		Учебник
	Итого	136		

