

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
« Мир, в котором я живу».  
для 1-4 классов**

**Содержание курса по внеурочной деятельности**

Содержание программы внеурочной деятельности "Мир, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

*Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала.

*Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

*Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

*Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

*Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

*Этическая* - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 135 часов.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

#### **4. Ценностные ориентиры**

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия.
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Реализация программы позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели социального образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействия с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки

социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;  
о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;  
о правилах проведения исследования.

- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

**Личностные УУД:**

Самоопределение

- мотивация учения;

- осознание себя частью семьи, страны;

- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

Смыслообразования

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- самостоятельность в принятии правильного решения;

Нравственно-этического оценивания

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

**Метапредметные**

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- разрешение конфликтов:
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

**Тематическое планирование  
1 классе**

№ п\п	Название раздела(темы)	Кол-во часов	Практические, экскурсии и др.
<b>Я – Россиянин.( 2 ч.)</b>			
1,2	Я – Россиянин. Знакомство с государственной символикой. Конкурс рисунков.	2	
<b>Наша дружная семья. (6 ч.)</b>			
3	Твои родственники, твой род.	1	
4,5	Презентация семьи (мини-проект).	2	
6,7	В традициях семьи- традиции народа. Мое генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	2	
8	«Королевство доброты» - семейная викторина, посвященная Дню матери.		
<b>Школа – наш второй дом. (6 ч.)</b>			
9,10	Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе.	2	
11,12	Учеба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	2	
13	Конкурс запрещающих знаков « В школе».	2	
<b>Горжусь я красотой Родины моей. (7 ч.)</b>			
14	Горжусь я красотой Родины моей.	1	
15	Праздник «В гостях у осени».	1	
16,17	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	2	
18	Конкурс поделок « Осенние фантазии».	1	
19	Экскурсия	1	
20	Конкурс плакатов «Берегите Землю».		
<b>Здоровые дети - богатство страны. (4 ч.)</b>			
21, 22	Здоровые дети - богатство страны. Скажем курению:«НЕТ!» (конкурс рисунков).	2	
23,24	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	2	
<b>Зимние праздники на Руси и в России. (4 ч.)</b>			
25,26	Зимние праздники на Руси и в России.	2	
27	Зимние забавы (конкурс снеговиков).	1	
28	Операция «Кормушка».	1	
<b>Народ и армия - едины.(2 ч.)</b>			
29	Народ и армия - едины.	1	
30	Веселые старты .	1	
<b>Мы- достойные граждане своей страны.(3 ч.)</b>			
31,32	Мы- достойные граждане своей страны.	2	
33	Моими успехами можно гордиться» (презентация своих успехов за год).	1	

## Тематическое планирование 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, экскурсии и др.
<b>Дружба и взаимопонимание (2 ч.)</b>			
1,2	Вводное занятие. Твои новые друзья.	2	
<b>Режим дня (3ч.)</b>			
3,4	Как ты растёшь. Режим дня. (презентация)	2	
5	Как ты растешь. Как здоровье влияет на самочувствие.	1	
<b>Как здоровье влияет на самочувствие (7ч.)</b>			
6,7	О вреде курения (презентация)	2	
8,9	Конкурс плакатов на тему «Курить - здоровью вредить». (груп. работа)	2	
10,11	Что ты знаешь о себе. Анкета для учащихся "Что ты знаешь о своём здоровье?"	2	
12	Ты в кругу людей. «Давайте будем вежливы, друзья!»	1	
<b>Дом, в котором я живу (2ч.)</b>			
13,14	Дом, в котором я живу. «Если был бы я волшебником». (груп. работа)	2	
<b>Как ты познаешь мир (9ч.)</b>			
15	Твое настроение.	1	
16	От чего зависит настроение. «Мы очень разные, но мы вместе» (презентация)	1	
17,18	Как ты познаешь мир. «Органы чувств» (презентация) Тренируем память и внимание.	2	
19,20	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами» (груп. работа)	2	
21	Твои чувства. Анализируем свои чувства.	1	
22	Умение определять чувства и настроение другого человека.	1	
23	Как изменить настроение. Регуляция своего эмоционального состояния.	1	
<b>Краеведческий музей (2ч.)</b>			
24, 25	«Краеведческий музей» (презентация). Экскурсия в краеведческий музей.	2	1
<b>Твои поступки и привычки (7ч.)</b>			

26	Твои поступки. Последствия поступков.	1	
27	Учимся контролировать себя.	1	
28	Учимся общаться	1	
29	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков.	1	
30	Твои привычки.	1	
31,32	Твой день.	2	
<b>Организация и обсуждение итоговых детских работ (2ч.)</b>			
33	Итоговое занятие. Заполнение таблицы в теме «Что ты знаешь о себе».	1	
34	Диагностика «Уровня социализации учащихся».	1	

### Тематическое планирование 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, экскурсии и др.
<b>Что изменилось за год (3 ч.)</b>			
1	Твои новые друзья	1	
2	Как работает наш организм	1	
3	Как работает наш организм (практика)	1	1
<b>Как научиться разговаривать с людьми. (4 ч.)</b>			
4	Таинственный незнакомец	1	
5	Таинственный незнакомец (практика)	1	1
6	Золотые ключики к сердцам людей	1	
7	Золотые ключики к сердцам людей (практика)	1	1
<b>Что такое интонация (4 ч.)</b>			
8	Что такое интонация	1	
9	Что такое интонация (практика)	1	1
10	Виды интонаций	1	
11	Виды интонаций (практика)	1	1
<b>Как научиться преодолевать трудности (6 ч.)</b>			
12	Как научиться преодолевать трудности вместе	1	
13	Как научиться преодолевать трудности вместе (практика)	1	1
14	О жителях страны Здоровья	1	
15	О жителях страны Здоровья (практика)	1	1
16	О злых чародеях Алкоголе и Никотине	1	
17	О злых чародеях Алкоголе и Никотине (практика)	1	1
<b>Как понять друг друга без слов (4 ч.)</b>			
18	Как научиться разговаривать с людьми	1	
19	Как научиться разговаривать с людьми (практика)	1	1
20	Жесты, мимика, позы	1	
21	Жесты, мимика, позы (практика)	1	1
22	Для чего нужна улыбка	1	
<b>Урок-концерт (2ч.)</b>			
23	Для чего нужна улыбка(практика)	1	1



24	Как понять друг друга без слов	1	
<b>Умеешь ли ты дружить (7 ч.)</b>			
25	Как понять друг друга без слов(практика)	1	1
26	Умеешь ли ты дружить	1	
27	Умеешь ли ты дружить(практика)	1	1
28	Умеешь ли ты дружить(практика)	1	1
29	Как научиться преодолевать трудности вместе	1	
30	Как научиться преодолевать трудности вместе(практика)	1	
<b>Волшебный экзамен (4 ч.)</b>			
31	Конкурс знатоков	1	
32	Конкурс знатоков (практика)	1	1
33	Конкурс знатоков (практика)	1	1
34	Конкурс знатоков (практика)	1	1

### Тематическое планирование 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические, экскурсии и др.
<b>Что вы знаете друг о друге (7ч.)</b>			
1	Дари сердечное тепло	1	
2	Прощай тётюшка скука! (практика)	1	1
3	Посеешь привычку - пожнёшь характер (практика)	1	1
4	Моя семья	1	
5	Моя семья (практика)	1	1
6	Давай дружить (практика)		1
7	Умей сказать «Нет» (практика)	1	
<b>Твой класс (7ч.)</b>			
8	Что вы знаете друг о друге	1	
9	Что вы знаете друг о друге	1	
10	Твой класс	1	
11	Твой класс (практика)	1	1
12	Литературные герои и их поступки. Тренинг (практика)	1	1
13	Сделай правильный выбор	1	
14	Сделай правильный выбор (практика)	1	1
<b>Кто твой друг ( 6 ч.)</b>			
15	Кто твой друг	1	
16	Правила и законы дружбы	1	
17	Мы сильнее чёрных братьев	1	
18	Мы сильнее чёрных братьев (практика)	1	1
19	Истинная дружба	1	
20	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков (практика)	1	1
<b>Как научиться жить дружно (4 ч.)</b>			
21	Как научиться жить дружно	1	

22	Как сказать нет и отстоять своё мнение (практика)	1	1
23	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1	
24	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1	
<b>Как помириться после ссоры ( 5 ч.)</b>			
25	Как помириться после ссоры	1	
26	Как помириться после ссоры (практика)	1	1
27	Фантастическое путешествие	1	
28	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов (практика)	1	1
29	Фантастическое путешествие	1	
<b>Какой у тебя характер ( 5 ч.)</b>			
30	Какой у тебя характер	1	
31	Как воспитать свой характер (практика)	1	1
32	Ролевые игры «Воспитание характера» (практика)	1	1
33	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	1	
34	Конкурс знатоков (практика)	1	1