

Рабочая программа по предмету «География Иркутской области»

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.

Территория, границы, географическое положение

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость.

Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы.

Величина территории.

История исследования территории области

Природа Иркутской области (12 часов)

Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст.

Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Рельеф. Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Климат. Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек.

Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озёра и водохранилища.

Байкал – уникальный водоём планеты. Подземные воды, их виды и использование.

Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Растительность. Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги.

«Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Животный мир. Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Природно-территориальные комплексы и охрана природы

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.

Экология и охрана природы (2 часа)

Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.

Памятник мирового наследия – оз.Байкал.

Природа «малой родины»

Население Иркутской области (3 часа)

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Хозяйство Иркутской области (14 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Внешние экономические связи области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства области, её крупных районов и частей;
 - представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;
 - осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;

- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выделять и формулировать цель под руководством учителя;
- ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- планировать свою деятельность под руководством учителя
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
- оценивать свою работу и работу одноклассников
- давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;
- пользоваться различными источниками географической информации;

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы
- описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых;
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий Иркутской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов Иркутской области;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические, контрольные работы
	Введение	3	
1	Что изучает физическая география Иркутской области	1	
2	Территория и границы области. Практическая работа «Определение географического положения Иркутской области»	1	1
3	Из истории исследования и освоения территории области	1	
	Природа Иркутской области	12	
4	Геологическое строение как компонент природы	1	
5	Рельеф Иркутской области	1	
6	Землетрясение	1	
7	Полезные ископаемые. Практическая работа «Основные месторождения полезных ископаемых области»	1	1
8	Особенности климата Иркутской области	1	
9	Воды области. Реки. Практическая работа «Характеристика рек Иркутской области»	1	1
10	Озёра и водохранилища.	1	
11	Почвы Иркутской области.	1	
12	Растительность Иркутской области. Практическая работа «Описание растительности своей местности»	1	1
13	Животный мир Иркутской области. Практическая работа «Описание животного мира своей местности»	1	1
14	Природное районирование территории Иркутской области	1	
15	Обобщающий урок по теме: «Природа Иркутской области»	1	1
	Экология и охрана природы	2	
16	Экологическое состояние природных ресурсов области.	1	
17	Заповедные зоны Иркутской области. «Моя малая Родина»	1	
	Население	3	
18	Формирование населения: численность, размещение, национальный состав	1	
19	Городское и сельское население. Трудовые ресурсы	1	
20	Города области. Практическая работа «Характеристика по плану города Иркутской области»	1	1
	Экономика (хозяйство) Иркутской области	14	
21	Из истории хозяйственного становления области	1	
22	Промышленность. Топливо-энергетический комплекс.	1	
23	Гидроэнергетика. Тепловая энергетика. Угольная промышленность.	1	
24	Нефтяная, нефтеперерабатывающая и газовая промышленность	1	
25	Горнодобывающий комплекс. Обрабатывающий комплекс. Химический комплекс.	1	
26	Машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс	1	
27	Судостроение. Практическая работа «Характеристика судостроения Приангарья»	1	1
28	Лесопромышленный комплекс. Промышленность строительных материалов	1	
29	Лёгкая промышленность	1	
30	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство.	1	
31	Пищевая промышленность	1	
32	Транспорт. Практическая работа «Сравнение видов транспорта Иркутской области»	1	1

33	Внешние экономические связи	1	
34	Перспективы развития Иркутской области (обобщение)	1	1
	Общее количество часов	34	10