

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности для школьников с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)»

для 1- 4 классов

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка*– отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Тематическое планирование коррекционного курса
1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы, диагностика
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	3	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	8	4

3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	7	3
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	5	2
5	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	8	3
6	Повторная диагностика	2	2
	Итого	34	

Тематическое планирование коррекционного курса
2 класс.

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов	Практические работы, диагностика
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2	1
2	Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	9	4
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	8	3
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	3
5	Развитие социальных и коммуникативных умений	7	4
6	Повторная диагностика	2	2
	Итого	34	

Тематическое планирование коррекционного курса
3 класс

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов	Практические работы, диагностика
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2	2
2	Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	10	5
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	7	3
4	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	4
5	Развитие социальных и коммуникативных умений	7	2
6	Повторная диагностика	2	2
	Итого	34	

Тематическое планирование коррекционного курса
4класс

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов	Практическая работа, диагностика
	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2	2
	Коррекция и развитие когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	9	3
	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	8	4
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	2
	Развитие социальных и коммуникативных умений	7	3
	Повторная диагностика	2	2
	Итого	34	