

Рабочая программа коррекционного курса
«Психолого-коррекционные занятия для обучающихся с умеренной умственной
отсталостью
(вариант 2)»

Содержание коррекционного курса

Учитывая основные трудности развития младших школьников в целом и с умственной отсталостью, в частности, в качестве основных коррекционно-развивающих задач выделены следующие:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
1. формирование пространственно-временных ориентировок;
2. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
3. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
4. коррекция и формирование связной и последовательной речи;
5. развитие учебных и познавательных мотивов;
6. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
7. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
8. эмоциональное развитие;
9. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- устанавливать аналогии;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы, диагностика
1.	Психодиагностическое обследование.	2	2
2	Развитие моторики ,графомоторных навыков	6	5

3	Тактильно-двигательное восприятие	5	3
4	Кинестическое и кинетическое развитие	3	2
5	Восприятие формы	6	3
6	Развитие зрительного восприятия	3	2
7	Восприятие особых свойств предмета	3	4
8	Развитие слухового восприятия	3	3
9	Восприятие пространства	2	1
10	Восприятие времени	1	1
11	Итоговая диагностика	1	1