

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов

Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, к, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.

4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Планируемое количество практических и контрольных, лабораторных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Тема 1: «Наша речь»			

1.	Язык и речь. Знакомство с учебником	1		Учебник
2.	Язык и речь	1		Учебник
3.	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1		Учебник
4.	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»	1		Учебник
Тема 2: «Текст, предложение, диалог»				
5.	Текст	3		Учебник
6.	Предложение	2		Учебник
7.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	2		Учебник
8.	Предложения, различные по цели высказывания	2		Учебник
9.	Предложения восклицательные и невосклицательные	2		Учебник
10.	Прописная буква в начале предложения	2		Учебник
11.	Списывание текста	2		Учебник
12.	Диалог	2		Учебник
Тема 3: «Слово»				
13.	Слово. Роль слов в речи	2		Учебник
14.	Предмет и слово	2		Учебник
15.	Признак и слово	2		Учебник
16.	Действие и слово	2		Учебник
17.	Вежливые слова	2		Учебник
18.	Слова однозначные и многозначные	2		Учебник
19.	Слова, близкие и противоположные по смыслу	2		Учебник

	Слова, близкие и противоположные по смыслу			
20.	Слово – имя собственное	1		Учебник
21.	Проверочная работа	1		Учебник
22.	Закрепление знаний по теме «Слово»	1		Учебник
Тема 4: «Слово и слог. Ударение»				
23.	Слог как минимальная произносительная единица	5		Учебник
24.	Деление слов на слоги	4		Учебник
25.	Правила переноса слов	5		Учебник
26.	Проверочная работа	1		Ученик
27.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	4		Учебник
28.	Правила произношения слов	4		Учебник
Тема 5: «Звуки и буквы»				
29	Звуки и буквы	3		Учебник
30	Русский алфавит или Азбука	4		Учебник
31	Гласные звуки и буквы	3		Учебник
32	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах Закрепление и повторение	3		Учебник
33	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	2		Учебник
34	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах Закрепление и повторение	2		Учебник
35	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	2		Учебник
36	Ударные и безударные гласные звуки	2		Учебник
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		Учебник

38	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2		Учебник
39	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	1		Учебник
40	Буквы, обозначающие согласные звуки	3		Учебник
41	Слова с удвоенными согласными	3		Учебник
42	Слова со звуком [й] и буквой й	3		Учебник
43	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3		Учебник
44	Мягкий знак как показатель мягкости звука	3		Учебник
45	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	3		Учебник
46	Глухие и звонкие согласные звуки	3		Учебник
47	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	3		Учебник
48	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	2		Учебник
49	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	2		Учебник
50	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	1		Учебник
51	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4		Учебник
52	Заглавная буква в словах	1		Учебник
53	Повторение и обобщение изученного материала	1		Учебник
54	Резерв	5		
	Итого	136		