

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Твой выбор»

для 9 классов

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Введение в предмет. – 6ч.

Цель, задачи и содержание курса – 6ч.

Цель, задачи и содержание курса “Правильный выбор”. Общее представление о психологии как науке, изучающий внутренний психологический мир человека. Принципы психодиагностики: конфиденциальность, искренность, добровольность. Понятие “профессиональное самоопределение». Выработка норм группового взаимодействия.

II. Мой психологический портрет – 21 ч.

1. Тип мышления и выбор профессии – 4ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Опросник типа мышления.

2. Память. Процессы и виды памяти – 2ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Методика “Пиктограмма” .

3. Внимание. Виды и основные свойства внимания – 2ч.

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности. Развитие распределения, концентрации и устойчивости внимания.

4. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции – 4ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Тест эмоций (опросник Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В.). Положительные и отрицательные эмоции. Способы эмоциональной саморегуляции. Стрессоустойчивость

5. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение – 4ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка . Формула темперамента.

6. Способности – 5ч.

Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.

III. Мир профессий – 19 ч.

1.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий – 12ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика «Формула профессии» (Н.С. Пряжников). Игра «Аукцион».

2. Требования профессий к человеку – 7ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

IV. Мои перспективы – 22ч.

1. Уровень готовности к профессиональному самоопределению – 11ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов. Методика «Профессиональное самоопределение личности» (модификация методики Д.Холланда).

2. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута – 11ч.

Факторы, влияющие на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям

Предметными результатами освоения курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Формы контроля: диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; деловые игры; анкетирование; тестирование; защита проектных работ; психологический автопортрет учащегося

Методы выявления результатов:

- изучение уровня профориентационных знаний путем анкетирования, тестирования;
- проектная работа «Моя будущая профессия»;
- контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- профессиональные интересы и склонности;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях и проектировать свою профессиональную карьеру;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предполагаемый конечный результат: развитие у школьников готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность».

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, экскурсии и др.
1	<i>Введение в предмет</i>	6	Цели и задачи курса
2	<i>Мой психологический портрет</i>	21	Тип мышления и выбор профессии. Память. Процессы и виды памяти. Внимание. Виды и основные свойства внимания. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.
3	<i>Мир профессий</i>	19	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Требования профессий к человеку.
4	<i>Мои перспективы</i>	22	Уровень готовности к профессиональному самоопределению. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.