

Утверждена  
в составе ФОП НОО  
приказ № 64 – п от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Юный финансист»  
для 1- 4 классов**

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Юный финансист» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном - Эконом (1-2 класс), друг-Бурундук и его компания (3-4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

## **Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности**

Освоение программы курса «Юный финансист» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

*Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные.*

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

*Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Предметные*

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Содержание курса внеурочной деятельности.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## **1 класс**

### **Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

### **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

### **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт,

инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

## 2 класс

**Что такое деньги и откуда они взялись?** Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег –товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Рассмотрим деньги поближе.** Защита от подделок. Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России. Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Современные деньги России и других стран.** Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 3 класс

**Откуда в семье деньги?** Рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**На что тратятся деньги.** Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги? Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Как умно управлять своими деньгами?** Даются понятия: бюджет-план доходов и

расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Как делать сбережения?** Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### 4 класс

**Богатство и бедность.** Как создаётся богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты - люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги - часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Труд - основа жизни.** Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Как товары производят?** Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, - ресурсы. Природные ресурсы - материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы - это оборудование, инструменты материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы - это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители - люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод - места, где производят товары. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Дата	Наименование раздела, темы		
		Кол-во часов	Практика
1	2	3	5
1	Вводное занятие	1	
<b>Я и моя семья</b>			
2-3	Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	2	1,5
4-5	Дом, в котором мы живём - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.	2	1,5
6-7	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	2	1,5
8-9	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	2	1,5
<b>Моё и чужое</b>			
10-11	Всё, что принадлежит человеку - это его собственность. Личные вещи человека.	2	0,5
12-13	Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	2	0,5
14-16	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	3	0,5
17-19	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	3	0,5
<b>Почему люди трудятся?</b>			
20-22	Труд - это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	3	0,5
23-24	Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить. Важность домашнего труда для ведения хозяйства	2	0,5
<b>Все работы хороши</b>			
25	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	0,5
26-27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	2	0,5
28-29	Как люди выбирают профессию. Как люди получают профессию.	2	0,5

30-32	Ценность труда людей разных профессий.	3	0,5
33-34	Профессии членов моей семьи	2	0,5

## 2класс

Дата	Наименование раздела, темы		
		Кол-во часов	Практика
1	2	3	5
1	Вводное занятие	1	
<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>			
2-3	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монеты. Бумажные деньги.	2	1,5
4-5	Виды денег: наличные, безналичные.	2	1,5
6-7	Деньги – средство обмена, а не благо	2	1,5
8-9	Виды денег. Выгода обмена.	2	1,5
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	1,5
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	1,5
14-16	Фальшивые деньги. Как их отличить.	3	2,5
17-19	Металлические и бумажные деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	3	2,5
<b>Какие деньги были раньше в России?</b>			
20-22	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.	3	2,5
	Полтинник.		
23-24	Ассигнация. Происхождение денег.	2	1,5
<b>Современные деньги России и других стран.</b>			
25	Банки. Деньги. Виды денег.	1	0,5
26-27	Доллары. Евро.	2	1,5
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	2	1,5
30-32	Безналичный расчет	3	2,5
33-34	Современные российские деньги	2	1,5

### 3класс

Дата	Наименование раздела, темы		
		Кол-во часов	Практика
1	2	3	5
1	Вводное занятие	1	
<b>Откуда в семье деньги?</b>			
2-4	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	3	2,5
5-8	Источники доходов и, что влияет на размер доходов	4	3,5
<b>На что тратятся деньги?</b>			
9-11	Расходы. Сбережения. Долги.	3	2,5
12-13	Расходы. Непредвиденные расходы.	2	1,5
14-16	Происхождение расходов.	3	2,5
17-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов	3	2,5
<b>Как управлять своими деньгами?</b>			
20-22	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	3	2,5
23-24	Планирование семейного бюджета	2	1,5
<b>Как делать сбережения?</b>			
25-26	Виды сбережений	2	1,5
27-29	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	3	2,5
30-31	Сравнение разных видов сбережений	2	1,5
32-33	Безналичный расчет	2	1,5
34	Современные российские деньги	1	0,5

### 4класс

Дата	Наименование раздела, темы		
		Кол-во часов	Практика
1	2	3	5
1	Вводное занятие	1	
<b>Богатство и бедность</b>			
2-3	Как создается богатство	2	1,5
4-5	Источники богатства государства	2	1,5
6-7	Источники богатства человека	2	1,5
8-9	Важность знаний в создании богатства	2	1,5
10-13	Налоги. Значение налогов	4	3,5
<b>Труд – основа жизни</b>			
14-16	Ценность и значимость труда	3	2,5
17-18	Труд как потребность человека	2	1,5
19-21	Заработная плата	3	2,5
22-23	Трудовые награды. Результат труда	2	1,5

24-26	Причины различий в оплате труда. Продукты труда.	3	2,5	
<b>Как товары производят?</b>				
27-29	Ресурсы для производства товаров	3	2,5	
30-31	Производители – люди, которые создают (производят) товары	2	0,5	1,5
32-33	Важность труда людей разных профессий	2	0,5	1,5
34	Моя профессия – мое богатство	1		1